

东华大学教职工政治理论学习 研学材料

2023 年第 11 期（总第 21 期）

目 录

思想铸魂

习近平致信全国优秀教师代表强调 大力弘扬教育家精神 为强国建设民族复兴伟业作出新的更大贡献 向全国广大教师和教育工作者致以节日问候和诚挚祝福 李强作出批示 丁薛祥出席全国优秀教师代表座谈会并讲话	1
《习近平的教师情》	5
推动教育强国建设行稳致远——5 年来我国教育事业改革发展综述	6

典型赋能

大爱无疆谱赞歌——记 2023 年全国教书育人楷模	17
躬耕教坛 强国有我，2023 年“上海市教育功臣”名单揭晓	24
致敬潜心育人的“燃灯者”，2023 年上海市“四有”好教师（教书育人楷模）风采	40

**习近平致信全国优秀教师代表强调
大力弘扬教育家精神
为强国建设民族复兴伟业作出新的更大贡献
向全国广大教师和教育工作者致以节日问候和诚挚祝福
李强作出批示 丁薛祥出席全国优秀教师代表座谈会并讲话**

新华社北京9月9日电 全国优秀教师代表座谈会9月9日在京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平致信与会教师代表，在第三十九个教师节到来之际，代表党中央，向他们和全国广大教师及教育工作者致以节日的问候和诚挚的祝福。

习近平在信中说，长期以来，以你们为代表的全国广大教师认真贯彻党的教育方针，教书育人、培根铸魂，培养了一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，造就了大批可堪大用、能担重任的栋梁之才，为国家发展、民族振兴作出了重要贡献。教师群体中涌现出一批教育家和优秀教师，他们具有心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求，展现了中国特有的教育家精神。

习近平强调，新征程上，希望你们和全国广大教师以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，自信自强、踔厉奋发，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

中共中央政治局常委、国务院总理李强作出批示指出，教师是立教之本、兴教之源，是教育发展的第一资源。党的十八大以来，党中央和国务院高度重视教师队伍建设，教师队伍素质不断提升，结构不断优化，待遇不断提高，教师队伍建设取得历史性成就，为党和国家培育了大批优秀人才，为我国教育事业发展作出了突出贡献。要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻领会习近平总书记重要指示和党的二十大精神，大力弘扬教育家精神，培养高素质教师队伍，健全中国特色教师教育体系，提升教书育人能力，优化教师管理和资源配置，加大待遇保障力度，完善荣誉表彰体系，营造全社会尊师重教浓厚氛围，让教师成为最受社会尊重和令人羡慕的职业，为加快建设教育强国、实现中华民族伟大复兴提供有力支撑。

中共中央政治局常委、国务院副总理丁薛祥出席会议，传达习近平致信和李强批示并讲话。

丁薛祥在讲话中表示，习近平总书记作出重要指示，李强总理作出批示，充分体现了党中央和国务院对广大教师的关心和重视。习近平总书记的重要指示，充分肯定广大教师为国家发展、民族振兴作出的重要贡献，深刻阐释教育家精神的丰富内涵和实践要求，赋予新时代人民教师崇高使命。希望广大教师认真贯彻党的教育方针，大力弘扬教育家精神，潜心教书育人、培根铸魂，持续为国家培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，造就更多可堪大用、能担重任的栋梁之才。要坚定心有大我、至诚报国的理想信念，全面落实立德树人根本任务；陶冶言为士则、行为世范的道德情操，努力做“经师”和“人师”相统一的“大先生”；涵养启智润心、因材施教的育

人智慧，让每个学生都有人生出彩的机会；秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度，成为终身学习的践行者；勤修乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，用大爱书写教育人生；树立胸怀天下、以文化人的弘道追求，弘扬全人类共同价值。

丁薛祥强调，各地各部门要把教师队伍建设作为基础工作，健全中国特色教师教育体系，培养造就一大批高质量的教师；依法保障教师待遇，吸引和稳定优秀人才从教；优化教师管理与结构配置，让每个孩子都能享有公平而有质量的教育；坚持师德师风第一标准，全面落实新时代教师职业行为准则；营造尊师重教社会风尚，让“人民教师，无上光荣”的观念深入人心。

中国人民大学荣誉一级教授高铭暄、北京师范大学资深教授顾明远、浙江省杭州第二中学校长蔡小雄、清华大学教授贺克斌、深圳信息职业技术学院副校长许志良、新疆维吾尔自治区喀什地区巴楚县童梦幼儿园园长艾米拉古丽·阿不都、江西省南昌市启音学校校长张俐、西安交通大学马克思主义学院院长燕连福先后发言。

“人民教育家”国家荣誉称号获得者、“时代楷模”中的教师代表、全国教书育人楷模、全国最美教师等全国优秀教师代表，中央和国家机关有关部门、教育部直属师范大学负责同志等参加会议。

（来源：新华社 2023 年 9 月 9 日）

【致信原文】

习近平致全国优秀教师代表的信

各位与会老师：

你们好！值此第三十九个教师节到来之际，我代表党中央向你们、向全国广大教师和教育工作者致以节日的问候和诚挚的祝福！

长期以来，以你们为代表的全国广大教师认真贯彻党的教育方针，教书育人、培根铸魂，培养了一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，造就了大批可堪大用、能担重任的栋梁之才，为国家发展、民族振兴作出了重要贡献。教师群体中涌现出一批教育家和优秀教师，他们具有心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求，展现了中国特有的教育家精神。

新征程上，希望你们和全国广大教师以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，自信自强、踔厉奋发，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

习近平

2023年9月9日

《习近平的教师情》

为展示党的十八大以来习近平总书记对广大教师的关心关怀，根据教育部工作安排，教育部教师司会同“学习强国”制作推出了2023年新版的《习近平的教师情》专题片，供大家转载学习。



(扫码观看视频)

推动教育强国建设行稳致远

——5年来我国教育事业改革发展综述

瞩目强国建设、民族复兴的宏伟目标，站在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的时空坐标，教育承载着固本强基的基础性作用。新时代10年来，特别是全国教育大会召开5年来，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，在习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于教育的重要论述精神的科学指引下，我国教育事业取得历史性成就、发生格局性变化：

从教育总体规模和水平来看，我国已建成世界上规模最大的教育体系，教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列；

从教育普及程度来看，各级教育普及程度达到或超过中高收入国家平均水平，一个服务14亿多人口，面向每个人、适合每个人、更加开放灵活的教育体系日渐完善；

从教育服务高质量发展的能力来看，接受高等教育人口超2.4亿，新增劳动力平均受教育年限达14年，助力劳动力素质结构发生重大变化；

一组组数据，记录着我国推进教育事业改革发展、从教育大国阔步迈向教育强国的坚实步伐。

2018年9月10日，全国教育大会召开。这次大会是在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下召开的第一次教育大会，擘画了我国教育发展的宏伟蓝图，开启了教育现代化建设的新征程，是我国教育发展史上新的里程碑。

全国教育大会召开5年来，一系列改革举措向纵深推进，我国教育全面进入高质量发展新阶段，迈上加快建设教育强国新征程。

立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

你是中国人吗？你爱中国吗？你愿意中国好吗？”

习近平总书记在全国教育大会上提到著名教育家张伯苓的“爱国三问”，指出：“这三个问题是历史之问，更是时代之问、未来之问，我们要一代一代问下去、答下去！”

习近平总书记强调：“培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。”

5年来，教育系统坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，着力加强社会主义核心价值观教育，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，广大师生展现出昂扬向上的精神风貌和听党话跟党走的坚定决心。

推进党的创新理论进教材、进课堂、进头脑——

新学期伊始，中国人民大学校园内，一场集体备课会正在进行。为讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，思政课教师凝聚专业力量和集体智慧，共同打造高水平思政“金课”。

推进党的创新理论进教材、进课堂、进头脑是全面贯彻党的教育方针、坚持社会主义办学方向的必然要求，也是落实立德树人根本任务的关键环节。近年来，教育系统在全面把握上下功夫，坚持不懈用

习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

《习近平总书记教育重要论述讲义》《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等编写发行；学校思想政治理论课教师座谈会召开，《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》等印发，思政课质量和水平明显提升，思政课教师队伍不断壮大、结构优化；“庆祝建党百年示范微党课”“全国大学生党史知识竞答大会”“重走长征路”等实践活动深入开展，引导学生听党话跟党走取得实在效果。

德智体美劳全面培养的教育体系全面构建——

“农场丰收了！”不久前，北京育英学校的同学们来到学生农场采摘，挥洒汗水，感受劳动的快乐。

5年来，劳动教育纳入培养社会主义建设者和接班人的总体要求之中，各地各校将德智体美劳五育并举落实在育人全过程。

如今，大中小学劳动教育全面加强，96个全国中小学劳动教育实验区在各地建立；学校体育工作展现新格局，截至2022年底，99.57%的中小学开齐开足体育与健康课，学生体质健康状况总体呈提升趋势；学校美育取得历史性突破，义务教育阶段99.8%的学校开齐开足音乐、美术课。

全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制持续完善——

学校思想政治工作不是单纯一条线的工作，而应该是全方位的。5年来，大中小学思想政治教育一体化建设不断推进，“时代新人铸魂工程”“大思政课”建设工程等深入实施，“‘大思政课’我们要善

用之，一定要跟现实结合起来”的理念已深入人心。

北京市在北大红楼、首都博物馆等建立“大思政课”实践教学基地，用好红色资源、赓续红色血脉；上海市推进课程思政教育教学改革，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应……学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等人才培养体系改革深入推进，“三全育人”融入立校办学、教书育人全过程。

理想信念的种子，在广大师生心中生根发芽。“请党放心，强国有我！”庆祝中国共产党成立 100 周年大会上，天安门广场上的青春誓词，是铿锵有力的誓言，更是一代青年的使命担当。

建强师资，打造一支规模宏大的高素质专业化教师队伍

参加培训、认真备课……重庆市石柱土家族自治县中益乡小学的老师正为新学期忙碌着。近年来，学校办学条件进一步改善，乡村教师待遇保障持续加强。

2018 年 9 月，习近平总书记在全国教育大会上强调：“建设社会主义现代化强国，对教师队伍建设提出新的更高要求，也对全党全社会尊师重教提出新的更高要求。人民教师无上光荣，每个教师都要珍惜这份光荣，爱惜这份职业，严格要求自己，不断完善自己。”

5 年来，高素质的教师队伍支撑起教育高质量发展：

——尊师氛围日益浓厚。

以“人民教育家”和“时代楷模”、全国教书育人楷模、“最美教师”以及全国模范教师、全国优秀教师、国家级教育教学成果奖为代表的表彰奖励和选树宣传体系日渐完善。教师思想政治和师德师风建设持续强化，新时代教师职业行为十项准则、《关于加强和改进新时

代师德师风建设的意见》等出台，师德建设步入制度化、规范化、法治化轨道。

——强师举措落地见效。

2021年起，教育部实施“优师计划”，每年为832个脱贫县和中西部陆地边境县中小学校培养1万名左右本科师范生；2023年，启动实施国家优秀中小学教师培养计划，支持“双一流”建设高校为中小学培养研究生层次优秀教师；“国培计划”深入推进，中小学教师科学素养提升行动计划启动……中国特色教师教育体系形成新局面。

——惠师政策温暖人心。

5年来，教师地位待遇提升，广大教师的职业获得感、幸福感、荣誉感进一步提升。目前，各地已基本实现义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平的政策规定；以公租房、保障性租赁住房和共有产权住房为主体的住房保障体系不断完善，教师安居乐业、安心从教更有保障；目前，中西部22个省份715个原连片特困地区县实施了乡村教师生活补助政策，覆盖约7.3万所乡村学校，受益教师约130万人。

一份份文件、一项项政策、一个个夯基固本的行动，提升了教师的政治地位、社会地位、职业地位，化作广大教师砥砺奋进的动力。于漪、卫兴华、高铭暄、张桂梅等一大批优秀教师躬耕教坛，以“热爱教育的定力、淡泊名利的坚守”成为广大教师的优秀典范。

如今，我国各级各类专任教师已达1880.36万人，这支规模宏大的高素质专业化教师队伍，支撑起世界上规模最大的教育体系，支撑着中华民族的教育强国梦想。

深化改革，增强教育的系统性整体性协同性

秧歌《扇舞丹青》、剪纸走秀《忆三十里铺》、武术《男儿当自强》……在陕西省榆林市绥德实验中学第二课堂学期验收成果汇报演出中，一张张朝气蓬勃的笑脸，在教学楼前五面红旗的映衬下分外动人。

2021年9月14日，习近平总书记来到绥德实验中学，先后走进教室、操场，观看同学们书法练习和体育锻炼，同大家亲切交流。习近平总书记指出：“要深化教育教学改革，强化学校教育主阵地作用，全面提高学校教学质量，真正把过重的学业负担和校外培训负担减下来，办好人民满意的教育。”

新故相推，日生不滞。改革是教育事业发展的根本动力。

“要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题”“要深化办学体制和教育管理改革，充分激发教育事业生机活力”……在全国教育大会上，着眼我国教育事业的长远发展，习近平总书记为坚决破除制约教育事业发展的体制机制障碍指明了方向和路径。

——全面落实立德树人根本任务，建立促进学生身心健康、全面发展的长效机制。

2021年7月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，明确提出“强化学校教育主阵地作用，深化校外培训机构治理，坚决防止侵害群众利益行为，构建教育良好生态，有效缓解家长焦虑情绪，促进

学生全面发展、健康成长”。

“孩子校外培训班少了、作业负担轻了，睡眠、运动、实践的时间增多了”“学校课堂教学更高效，作业设计更科学，课后服务水平质量更高”……学生和家长的切身感受，展现出“双减”政策的成效。切实减轻学生不必要负担，让教育回归良好生态，正从人民群众的深切期待变为现实。

5 年来，教育体制机制改革持续深化，多项改革举措先后落地，城乡学前教育公共服务体系基本建成，义务教育免试就近入学和“公民同招”政策全面落实，学校办学自主权的管理体制改革日渐深入……坚持五育并举、促进全面发展，日益成为全社会的共识。

——用好教育评价指挥棒，深化考试招生制度改革，扭转教育功利化倾向。

教育评价改革是一项历史性、实践性难题，也是教育改革发展过程中最难啃的“硬骨头”。2020 年 10 月，中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》公布，这是新中国第一个关于教育评价系统改革的纲领性文件。由此，唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的评价体系“老大难”问题，开始破题。

在暨南大学，教师分成教学、教研、研究等不同类型，专业技术资格评审不再单纯以论文来衡量；在浙江杭州，学生期末成绩评定细分为学业水平评价、表现性评价、发展性评价和形成性评价，丰富的成长记录取代了“只见分数”的成绩单……改革实践充分证明：解决好教育评价指挥棒问题，是全面充分激发教育事业发展生机活力的关键一步。

与此同时,近年来,高考综合改革也向着既定目标迈出坚实步伐。目前,29个省份已启动高考综合改革,前3批14个省份的新高考平稳落地。聚焦国家重大战略需求,“强基计划”启动实施,一批对基础学科研究有志向、有兴趣、有天赋的学生脱颖而出。

——提升教育服务经济社会发展能力,为创新型国家建设提供人才和智力支撑。

面对新一轮科技革命和产业革命的突飞猛进,如何聚焦国家战略需要、瞄准关键核心问题,加快技术攻关?怎样把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来?以改革创新为动力,提升教育对高质量发展的支撑力、贡献力是必由之路。

5年来,一组组数据见证着教育服务经济社会发展的改革成效:高校获得60%以上的国家科技三大奖励、80%以上的国家自然科学基金项目;“双一流”建设引领带动各地加大对410所地方高水平大学和1387个地方优势特色学科的建设力度;职业教育设置1300余种专业和12万余个专业点,覆盖国民经济各领域……

同新发展格局相适应,打造支撑国家长远发展的硬实力,如今,越来越多的创新型、复合型、应用型人才竞相涌现,教育事业发展展现出蓬勃的生机活力。

高举旗帜,加强党对教育工作的全面领导

西安交通大学西迁博物馆,一件件展品、一张张图片,诉说着一段波澜壮阔的历史。上世纪50年代,一批交大人响应党和国家的号召“打起背包就出发”,从上海迁至西安。

习近平总书记指出:“‘西迁精神’的核心是爱国主义,精髓是听

党指挥跟党走，与党和国家、与民族和人民同呼吸、共命运，具有深刻现实意义和历史意义。要坚持党对高校工作的全面领导，坚持立德树人，建设高素质教师队伍，努力培养更多一流人才。”

高高飘扬的党旗，是信仰，是方向。习近平总书记在全国教育大会上强调：“加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。”

——推动党的领导纵到底、横到边、全覆盖。

2022年1月，中共中央办公厅印发《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制意见（试行）》，提出健全发挥中小学校党组织领导作用的体制机制，确保党组织履行好把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责。

陕西省延安市宝塔区中小学校充分发挥党组织领导、把关作用，实现重大事项的科学决策、民主决策、依法决策；湖南省宜章县坚持党建与业务深度融合，积极探索“党建+师德师风”“党建+德育”等融合发展模式，解决党建和业务“两张皮”问题……

改进中小学领导体制、坚持和完善高校党委领导下的校长负责制、民办高校全部设立党组织，5年来，各地聚焦贯彻落实党中央关于教育的重要决策部署，不断完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，推动党的领导纵到底、横到边、全覆盖，党旗始终高高飘扬在育人一线，教育领域成为坚持党的领导的坚强阵地。

实践证明，党的领导是办好教育的最大政治优势，是中国教育行稳致远的最大底气和自信根源。

——基层党组织成为坚强战斗堡垒。

“哪里有中心工作，哪里就有党员、哪里就有党组织。”哈尔滨

工业大学党委牢固树立“党的一切工作到支部”的导向，围绕党员专家、重大项目、先进典型等设立党支部百余个，把党支部建在科技前沿一线、建在国家重大需求一线、建在青年人才成长一线；

“面对困难，迎难而上，党员更应带头攻关。”北京航空航天大学“月宫一号”研究生党支部，依托“月宫一号”重大科研项目团队而成立，创造了世界上时间最长、闭合度最高的密闭生存实验纪录，不断激发学生党员服务重大国家战略、把论文写在祖国大地上的内生动力。

抓牢抓实党建，强基固本是关键。近年来，基层党组织作用不断发挥，成为师生最贴心、最信赖的组织依靠。

为增强高校基层党组织政治功能，推进党建工作和学校事业发展深度融合，2018年以来，高校党组织“对标争先”建设计划共培育创建31个示范高校党委、297个标杆院系党组织、2740个样板党支部，辐射带动全国高校基层党组织全面进步全面过硬。全国高校教师党支部书记“双带头人”比例达到97.04%，教育部直属高校教师党支部书记“双带头人”比例达到99.94%。

如今，全国21万个高校各级党组织日益成为坚强的战斗堡垒，588万名党员争做干事创业的先进模范，教育战线凝聚力和向心力极大提升，汇聚成建设教育强国的磅礴力量。

党的二十大报告明确提出，到2035年建成教育强国，并对教育、科技、人才进行统筹安排、一体部署，吹响了加快建设教育强国的号角。

5月29日，中共中央政治局就建设教育强国进行第五次集体学

习，习近平总书记发表了重要讲话，科学回答了“建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国”这一重大时代课题，为加快建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循。

展望未来，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实习近平总书记关于教育的重要论述和党中央决策部署，牢记“国之大者”，准确把握教育强国建设的战略定位，充分发挥教育的基础性、先导性、全局性地位和作用，以教育之力厚植人民幸福之本，以教育之强夯实国家富强之基，我国教育事业的改革发展，必将更加扎实稳健，教育强国建设的奋进步伐，必将更加坚定铿锵。（本报记者 赵婀娜 丁雅诵 吴月）

（来源：《人民日报》 2023 年 9 月 8 日）

大爱无疆谱赞歌 ——记 2023 年全国教书育人楷模

“长大后我就成了你，才知道那间教室，放飞的是希望，守巢的总是你。”……

每当想起教师的名字，脑海里总是不自觉地响起一段段动人的旋律。他们是辛勤的耕耘者，是默默无闻的奉献者，也是我们最敬爱的人。

2023 年，有 12 位教师获得全国教书育人楷模称号。让我们再次唱响一首属于教师的赞歌。

温情之歌伴成长

听，师者的歌由润物无声的音符谱成。

“每一个中秋节，都是您陪我们在校园的草坪上度过。”“还记得每到传统佳节，您就给我们买好吃的。”“是您一次又一次放弃节假日休息，陪我们漫步书海。”……

这些短信，都发送给同一个人——他们曾经的班主任、浙江省杭州第二中学校长蔡小雄。

从教 30 年，任教 5 所学校，担任数学竞赛主教练 10 余年……蔡小雄一心扑在教学上，是学生心中最爱戴的“偶像”。在他的影响下，许多学生选择追随他的脚步。

如今，他仍时常收到毕业学生发来的信息：“大学毕业后我还想跟您学数学，像您一样，当一名学生喜爱的数学教师。”“目前，我在哥伦比亚大学攻读金融数学，希望今后能为祖国的发展贡献力量。”

在祖国的边境线上，在青藏高原，师者的歌飘扬着。

“这周上的新课能跟得上吗？”“有没有遇到开心的事，和我说说呀！”西藏自治区林芝市米林县中学校长德吉卓嘎温柔的话语，触动着每一位学生的心。

德吉卓嘎知道，人生最幸运的事情之一就是遇到一位好老师。她想让自己成为孩子们的那份幸运。这样想着，一晃就是17年。

为了引导每一位学生成长成才，她将加强民族团结进步教育和铸牢中华民族共同体意识教育融入工作学习的方方面面；她紧抓教学质量，提出“一严三定六备”的教学要求，在米林县中学任职以来，学校教学质量有了显著提升。

师者的歌，贯穿各个学段、各类型教育，唱给每一个孩子听。

“只有与孩子建立起和谐融洽的师幼关系，好的教育才有实现的途径、发展的可能。”山东省淄博市汇英幼儿园教师韩冰川是小朋友的“大朋友”。她创新设立“悄悄话时间”，让幼儿在交谈中感受尊重；她为每个孩子举办专属生日会，让孩子在感受爱的同时也更爱自己；她用心观察和发现幼儿的兴趣和需求，生成属于他们自己的课程。

“要让中国选手站上‘世界技能奥林匹克’的最高领奖台。”天津市滨海新区塘沽第一职业中等专业学校教师翟津，带领学生在世界技能大赛中摘金夺银，更通过职业教育获得人生出彩的幸福。他因人施教、精准施训，从技能、心理、体能各方面提升学生综合素质；他聚焦智能制造专业工业机器人应用领域开展人才培养、科研创新及技术推广，培养的学生受到企业欢迎；他自讨苦吃，坚持学习，成长为具有完善的理论知识和企业生产经验的“双师型”教师。

“相信我们的孩子也能同样精彩。”河南省洛阳市栾川县特殊教育学校校长吴拥军坚信着。他用坚韧和奋进，挑战残疾人体育中较难的聋生田径项目和特奥足球项目，带着大山里的残疾儿童坐上高铁、登上飞机，在全国残运会、特奥会等赛事中斩获 106 枚奖牌，培养出 7 名运动员进入第十二届世界冬季特奥会国家代表团和 2026 年冬残奥会运动员选拔训练营。他用 7 年时间在深山里打造出全国“冰雪运动特色校”“残疾人体育项目基地学校”，创造育

恢宏之歌兴事业

听，师者的歌是一曲层层递进的交响。

“走进她的课堂，总有不一样的感觉，师生情绪高昂，教与学的互动十分明显，可以在学生的眼睛里读到求知的满足。”有人如此评价福建省漳州市实验小学党委书记兰臻的课堂。

名师不是一天练成的。在从教最初的十几年里，兰臻一路爬坡，每当遇到困难时，总有前辈把自己的教学经验倾囊相授。从他们身上，兰臻体会到了甘为人梯的力量。

2013 年，福建省兰臻名师工作室成立。10 年来，以工作室为阵地，992 名经过培训的乡村种子教师撒向乡村，成长一批，带动一片，乡村教育面貌有了可喜变化。每年，兰臻都会带领工作室成员到山村海岛的乡村小学“送培送教”，至今已有 6000 多名乡村教师参与学习交流，受惠的学生更是不可计数。

“一支粉笔，两袖清风；三尺讲台，四季晴雨；年年月月，点亮星辰；陪伴懵懵懂懂孩童渐渐成长，写就教育人生。”这是云南省曲靖市第二小学校长李青霖的人生格言。

身在三尺讲台，李青霖心中牵挂着千千万万个讲台。

脱贫攻坚战中，李青霖冲在 frontline。她依托云南省李青霖名师工作室，为贫困乡村教师注入教育教学新理念、新方法，实现优质资源共享。

如今，她已在全国各地提供特级教师课例及专题报告百余场。她担任国培计划“云南省副校长访名校”项目负责人，带领团队培训云南省乡村校长、副校长、特岗教师 1000 余名。

扎根教育五十余载，东北师范大学教授史宁中始终关切为基础教育培养创新型教育人才。

“尊重的教育”理念是史宁中一直以来所倡导的。“学校应不断完善自身的培养模式、教育教学方法，将学生视为参与教育，体现教育价值、教育质量的主体。同时，我们的教师要在教育教学的实践中贯穿这种理念，让我们的学生感悟到这种理念。也希望我们培养出来的学生在他们未来的教育生涯中倡导这种理念。这样，就可能为我国国家基础教育的发展作出更多、更大的贡献。”年逾古稀，矢志不渝，史宁中将自己的教育哲学思想继续传递给年青一代。

奋进之歌报祖国

听，师者的歌回荡着豪迈激昂的旋律。

有一位自称“草人”的教师，他将青春奉献给了草原。

“草原在哪里，我就去哪里！”这句话是我国首位草业科学领域院士、兰州大学教授任继周奋斗七十余载的生动注脚。

70 年里，任继周的足迹遍及大江南北。从河西走廊到内蒙古草甸，从南海滩涂到青藏高原，从岩溶地带到大漠绿洲，都留下了他科

研的身影。扎实的实地调查，促成一套套草业振兴科学方案，每出一个成果，就兴起一方牧业。

70 年里，任继周念透了中国的“草牧经”。他引进划区轮牧先进理论和方法，开创中国草原畜牧业生产方式的革命性变革，牧区放牧管理更加科学、产量不断提高；综合提炼出黄土高原草地农业系统发展模式，有效控制水土流失；提出新指标概念“畜产品单位”，从空间维度优化整合草原生产要素，创立草原季节畜牧业理论，从时间维度优化整合草原生产要素，最高可使单位面积草原的畜产品增加 11 倍；提出“藏粮于草”理念保障我国粮食安全……风吹草长，拨出一曲悠扬的神州牧歌。

立足杏坛，他四十余载致力于医药科学研究。

曾几何时，中药固体制剂制造质量低、产能低、能耗高，限制了中医药发展。江西中医药大学教授刘红宁带领团队 14 年如一日，开展了中药片剂制造技术体系研究，创制了系列中药新型制药装备，替代进口设备，填补国内空白。

如今，刘红宁团队的项目成果已成功应用于全国 20 个省市 265 家企业，3 个主要产品累计销售额达 109.24 亿元，新研制的中药制药装备销售额达 3.86 亿元，提高了我国中药制药水平，满足了人民群众日益增长的健康需求，推动了中药制造现代化进程。

情系“三农”，他用执着书写农科人开拓有为的初心。

畜牧业是一个劳动力、资金和技术密集型的行业，随着集约化、机械化的现代畜牧业的兴起和不断发展，新技术、新装备不断涌现，对从业人员的知识和技能要求不断提高。面对产业发展对人才的需求

变化，宁夏职业技术学院研究员许斌有自己的解决方案。

他以社会服务为纽带，带领团队深入养殖一线，积极参与社会培训
工作，每年为建档立卡户和移民开展养殖技术培训 600 余人次。这
是许斌助力产业发展、乡村振兴的成绩单。

高技能人才是“中国智造”的底座，职教学科建设是“大国工匠”
培养的基石。

河北工业职业技术大学教授刘少坤深以为然。为提升职业教育办
学质量，刘少坤带领团队从专业建设入手，围绕“办什么专业、怎么
办专业”展开调研，走访全国先进的高职院校以及政府部门、行业企
业单位，白天学习，夜晚讨论，计算机技术系“五个明确”的办学思
路自此形成——明确了“国内一流”的建设目标，明确了“服务区域
经济”的办学道路，明确了“校企合作”的专业建设举措，明确了“国
际视野”的办学格局，明确了“应用技术研发”的教师发展路径。

刘少坤领导的计算机技术系从“全校最小的院系”起步，如今引
领全国 IT 类专业建设，物联网应用技术专业成为中国特色高水平立
项建设专业。刘少坤正带领着团队向世界知名发起冲击。

谆谆教诲，声声入耳，我们铭记教书育人的组歌。

默默奉献，无怨无悔，我们听见教育强国的高歌。

这是属于师者的歌，礼赞着大爱，咏叹着善德。

这是属于师者的歌，浸润着你我，感动着中国。

（来源：《中国教育报》 2023 年 9 月 1 日）

附：2023 年全国教书育人楷模名单

1. 翟津，天津市滨海新区塘沽第一职业中等专业学校
2. 刘少坤，河北工业职业技术大学
3. 史宁中，东北师范大学
4. 蔡小雄，浙江省杭州第二中学
5. 兰臻（女），福建省漳州市实验小学
6. 刘红宁，江西中医药大学
7. 韩冰川（女），山东省淄博市汇英幼儿园
8. 吴拥军，河南省洛阳市栾川县特殊教育学校
9. 李青霖（女），云南省曲靖市第二小学
10. 德吉卓嘎（女），西藏自治区林芝市米林县中学
11. 任继周，兰州大学
12. 许斌，宁夏职业技术学院

（来源：教育部 2023 年 8 月 31 日）

躬耕教坛 强国有我， 2023 年“上海市教育功臣”名单揭晓

强教必先强师。近年来，在市委、市政府的高度重视下，教育系统加快建设高质量教师队伍，进一步弘扬高尚师德，激励广大教师和教育工作者树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，积极投身新时代教育改革发展新征程，优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好教师不断涌现。

在第 39 个教师节来临之际，让我们走近 2023 年“上海市教育功臣”，共同感受榜样的力量。

培养数学强潜能学生，探索拔尖创新人才早期培育

冯志刚

上海市上海中学校长



既是“一校之长”，又是数学奥林匹克教练，自 1990 年进入上海中学工作，冯志刚培养了上千名数学强潜能学生。从教 33 年来，他将学生发展、师德修养放在首位，为不同志趣领域、不同潜质的学生创设良好的发展空间。

2002 年，冯志刚被评为上海市当时最年轻的数学特级教师。潜心培育有数学潜质的学生，是他最为快乐的事。多年来，经常为学生义务辅导，不计较个人得失，使这些孩子获得质的飞跃。坚持“教育德为先”，立足本职专业，他带领数学强潜能学生冲出上海、全国领先，所引领团队累计指导学生获得国际数学奥林匹克（IMO）金牌 16 枚，曾连续 9 年获得国际数学奥林匹克（IMO）金牌，在国际国内同类中学保持领先。

自 2013 年担任校长以来，他持续引领上海中学开展拔尖创新人才早期培育探索，促进学校教育高质量发展，保持全市、全国领先地位。“今天的上中学子，明天将会是国家的栋梁之材。”在深化学术志趣与素养培育的拔尖创新人才早期培养上，他率先探索高水平人才培养体系下的大中学合作育人机制与建构研究型、创新型学校这一学校发展新形态，与复旦大学、上海交通大学等 10 余所高校合作育人过程中，提出拔尖创新人才早期培育链的建构框架，升华了学校已有科技班、工程班通识专门课程的联通选择实验，拓展了脑科学与人工智能、地理信息系统等多个创新实验组。这 10 年来，上海中学毕业生进入国内顶尖名校深造持续保持高位。今年，上海中学获得中国数学会申报 2026 年国际数学奥林匹克竞赛的学校承办资格，成为全球第一所获得国际数学奥林匹克竞赛承办权的中学。

35 年扎根一所学校，为孩子寻找生命中最美曙光

朱乃楣

上海市普陀区洵阳路小学党支部书记、校长



在 35 年教师生涯中，25 年主持校长工作……自 1988 年进入洵阳路小学，朱乃楣始终扎根在一所学校，用心用情“为每一个孩子寻找生命中最美的曙光”。

在不改变生源，不依靠政策倾斜，不增加学业负担的前提下，如何坚守教育本原，坚守学生立场？她围绕“一样的阳光，润泽不一样的生命”的课程理念，聚焦学生学习的**有效性、精准性和整合性**，创造性地实施国家课程，从提出“寻阳”文化，到建构“分科·综合”课程体系，踏踏实实又充满创意地走出了一条高质量育人的持续发展之路，让国家课程理念在一所最平常的学校得到专业而富有创意的落实。“润泽生命，洵美且异”是对生命成长的尊重，也是对教育公平的理解。在洵阳路小学，“有教无类”不仅是一种理想，更是一种真实的行动，学校坚持为每一个孩子提供最优质的适合教育，将一所普通公办小学，办成老百姓满意度高的家门口好学校，成为备受认可的

上海市新优质学校标杆校。

35 年来，这位研究型校长直面问题、努力突破，沉下心来做研究。由她主持的《从薄弱到优质：24 年落实国家课程的创造性实践与研究》课题，荣获 2022 年基础教育国家级教学成果一等奖。学校从薄弱走向优质，一举跃升为“上海市中小学学业质量绿色指标”监测名列前茅的高质量学校，被教育部授予“全国教育系统先进集体”称号，被誉为“上海基础教育的一张新名片”。让每一个师生“淘美且异”，绽放出属于自己生命的光芒，是这位特级校长的不懈追求。

教书育人只有进行时，没有“完成时”

朱美芳

中国科学院院士、东华大学材料科学与工程学院院长



从教三十余载的朱美芳深信，教书育人只有进行时，没有“完成时”。

“育人比出科研成果更重要，科研也是培养人才的手段。”朱美

芳长期承担本科生和研究生的一线教学工作，先后主讲《先进材料进展》《高材专业前沿》等 7 门专业课程，及时将最新科研成果与学科前沿理论融入教学。她还构建了“沉浸式”教育模式，带领学生服务国家重大需求，在一线生产中深度融合产教研用，创新材料专业人才培养。

多年来，朱美芳坚持给本科生上“第一堂课”和“最后一堂课”，帮助学生扣好人生的第一粒扣子。新生入校，她将硬核的专业术语转化为可知可感的生动场景，为学生打开材料世界大门，点燃科研梦想；毕业前夕，她叮嘱学生要始终胸怀理想、情系国家。多年来，她还坚持担任本科生的“博导班主任”，帮助学生制订合理的学涯规划；当他们遇到学习、科研、人生等方面的困惑时，她及时提供引导和帮助，做好学生思想上的指导者和引路人。

育人和科研都是接力的事业，朱美芳坚信身教重于言教，甘为青年人才成长的“铺路石”。“你不是一个人单干”，每当青年教师入职，朱美芳的开场白都是这句话。她提出了“111”青年教师帮带模式，三个“1”分别是新教师的学位导师、学院年长的教师和企业导师。在她的带领下，材料学院这支平均年龄不足 40 岁的团队，先后入选科技部“创新人才推进计划重点领域创新团队”、教育部“创新团队发展计划”和首批“全国高校黄大年式教师团队”。

从普通教师成为教师教育者，构建区域教育研究“立交桥”

李百艳

上海市浦东教育发展研究院院长



从一名普通教师成长为上海乃至全国的名师、名校校长，再成为教师教育者，无论角色怎样转换，李百艳始终牢记自己是一名人民教师，坚守“用父母心办教育”，以满腔热情满腔爱书写了初心如一的教育诗篇。

2000年，李百艳作为人才引进到上海市建平实验中学任语文教师。她30年深耕语文教育，坚持“教文育人、立文立人”，指导学生用“魅力语文”文集来书写美好的童年与青春，激发学生热爱母语热爱祖国的情怀，打下深厚的精神底色。她领衔主持教育部“国培计划”首期名师领航工程李百艳工作室，培养骨干教师，跨区域辐射“三区三州”，彰显国家级领航名师的使命担当。

担任校长期间，她直面初中课堂教学存在的“失语”、初中生青春期心理“失衡”、学校办学内生动力“失落”等危机，致力于推进学校治理现代化，带领学校在“对话教育”育人新模式中转型崛起，并有力确保了每一个学生的生命平安，实现了师生的生命质量与学业

质量等量齐观、高质量发展，回应了万千家庭对优质教育的热切期待。

担任浦东教育发展研究院院长以来，她切实服务于打造社会主义现代化建设引领区、教育综合改革示范区、临港新片区建设等国家战略，为破解教育体量大、校际差异大、优质均衡达标难等挑战，创新性构建区域教师教育研究“立交桥”，指导研制《浦东新区教师教育三年行动计划》，打造“浦东杏坛”品牌活动，助推成立“浦东教育发展研究院临港分院”，形成了全域覆盖的“教—科—研—训—评”一体化治理新形态，孕育出教师高质量发展的蓬勃生机与肥沃土壤。

“教有真情，育无止境”，倡导情感教育惠及学生

吴蓉瑾

上海市黄浦区卢湾一中心小学党支部书记、校长



吴蓉瑾所在的卢湾一中心小学毗邻中共一大会址纪念馆，有着独一无二的红色底蕴和丰厚的党史学习资源。她发起成立志愿服务中共一大会址纪念馆的全国第一个小学生讲解员社团——“红喇叭”小讲解员社团，志愿讲解已成为全校 1300 余名学生的一门必修课。

吴蓉瑾被学生们亲切地称为“云朵妈妈”，她总能找到学生的“穴道”，激发潜能，因材施教，“云朵妈妈聊天室”也成了孩子、家长与

她倾心交流的空间。在基础教育一线工作 28 年，她倡导情感教育，提出“教有真情，育无止境”，设计并开设了情感教育课惠及学生近 10 万人次，在区域内共享。

这位特级校长勤于实践、勇于创新，成立黄浦区情感教育名师工作室，编写《培养健康教育，构建完整教育》《云中锦书——我的情感教育手记》等专著，以教育科研提升教学质量。她在全国率先提出“云课堂”的教学模式，从最初借助于平板电脑进行“云课堂”教学，到架构“云课桌”“云厨房”“云手表”等校内物联网采集数据，再到“去屏化”“无感知”“护隐私”采集学习过程的相关数据，勾画学生数字画像，她积极探索情感教育与数智技术双驱动的小学育人模式实践，探索大规模因材施教，倡导减负增效，学校成为教育部第一批教育信息化试点优秀单位，教育部基础教育信息技术与教育教学深度融合示范案例，全国基础教育信息化应用典型案例。她领衔的《数智技术与情感教育双驱动的小学育人模式实践探索》获得 2022 年基础教育国家级教学成果特等奖，她本人也被中宣部授予“时代楷模”的称号。

推动世界一流大学建设，引领大学与城市共生互动

林忠钦

中国工程院院士、上海交通大学原校长



从上海交通大学的学生成为教师，再到这所大学的掌门人，从教四十多年的林忠钦常说，“交大就是我的人生”。作为大学的管理者和教育家，林忠钦在世界一流大学建设的道路上勇于担当、笃实奋进。

林忠钦担任学校管理岗位 19 年，特别是任校长期间，全面推动学校综合改革，完善现代大学治理体系。他始终坚守为党育人、为国育才的初心使命，持续将我国改革发展的伟大成就作为鲜活教育内容，引导广大师生坚定“四个自信”，打造“大思政课”品牌。他坚持“让每个学生更优秀”的教育理念，深化“学在交大”教学综合改革，深入推进本科人才培养“四大计划”，大力推动本研贯通培养，致力于让学生获得最大程度的教育增值。

他高度重视学生的就业引导，在历次本科和研究生毕业典礼上，引导学生选择国家需要的大舞台，鼓励他们扎根在基层一线。他认为，学生的培养要做到“顶天立地”。“顶天”是学生要心怀国之大大者；“立地”是学生要练好基本功，把论文写在祖国大地上，将理论知识和工

程实践相结合，攻破关键技术难题。如今，他培养的百余名研究生遍布航空航天、汽车、船舶等重点领域。

林忠钦也是大学与城市共生互动模式创新的倡导者和引领者。在他的领导下，“大零号湾”科技创新策源功能区主动对接上海“五个中心”建设，形成“环交大”创新创业生态体系，进一步支撑上海全球科技创新中心建设。他推动学校与临港集团合作成立上海智能制造研究院，孵化了一批高科技成果转化企业，打通从原始创新到产业化落地的全过程，为大学助力科技强国提供可复制和可推广的经验。

仁心仁术言传身教，培养德才兼备的优秀推拿医师人才

房敏

上海中医药大学教授、上海中医药大学附属曙光医院院长



作为首位中医推拿学博士、国家级非物质文化遗产名录“丁氏推拿疗法”流派第五代代表性传承人，房敏从教从医 30 余年，坚守“学高为师、身正为范”师德要求，秉承“人无德则无以立信，医无仁则不能疗疾，师无诚则不能以教，学无悟则无以成才”教学理念。

“患者找我们治疗，是对我们的信任。除了精湛的手法，我们更要给予他们人文情感的亲切关怀。”房敏通过指导学生在自己身上实

体操作推拿手法，从患者角度向学生讲述手法要领。天气寒冷时，房敏在推拿手法示范前，总是先将双手搓热再在学生身上进行操作。通过言传身教，于潜移默化中培养学生服务社会、乐于奉献的专业素养。

他率先探索传统推拿学现代教学体系改革，形成教学理论-课程优化-人才体系-实践教学模块全流程框架；率先将推拿学科研究成果转化为教学素材，将推拿学与生物力学、神经生物学、分子生物学等交叉研究等最新成果引入课堂、融入教材，打造传统学科传承创新人才培养模式。多年来，团队培养的本科生、研究生荣获上海市优秀毕业生、国家奖学金、国家留学基金委基金等 10 余人次，获得神农杯、挑战杯、科创杯等 19 项，斩获包括全国大学生创业大赛铜奖，第四届中国青年志愿服务项目大赛银奖，上海市卫计系统五四青年奖章等。

房敏带领推拿教学团队以“新时代推拿学怎么教？教什么？如何培养？”为主线，以“德才兼备”为教育目标，打造推拿人才培养“上中医”模式。在他的带领下，学校针灸推拿学入选国家一流本科专业、一流本科课程，领衔团队成为“全国高校黄大年式教师团队”“国家中医药传承创新团队”。

躬行育人因材施教，造就仰望星空的一流人才

龚新高

中国科学院院士、复旦大学物理学系教授



作为计算物理学家，他深耕计算凝聚态物理领域，屹立科学最前沿；作为教师，他教学不辍，长期坚守教学一线，培育学生创新能力。龚新高怀着一颗科技报国的赤诚之心，数十年如一日，致力于为国培育有理想有信念的科技人才。

“授人以鱼不如授人以渔”。他的课上大量采用问题导向的启发式教学，从基础计算物理知识讲起，以科研中的实际问题为教材，重视在课堂上培养学生提出问题与解决问题的能力。龚新高结合自身研究和科学前沿开设的《计算凝聚态物理学》和《计算物理模拟实验》课深受学生欢迎，在历年评教中均位列前茅。

2020年起，龚新高担任了复旦大学物理学系首届强基班的班主任。他不仅建立了班会制度，还创立了强基班“大师讲坛”品牌活动，培育学生仰望星空的远大理想。此外，他连续多年参加复旦大学物理学系组织的凝聚态物理和计算物理前沿讲习班，为来自全国各高校的近200名优秀学生讲授计算物质科学的前沿课程。

在研究生教育上，他始终坚持因材施教，为学生定制个性化学习方案，善用自己的人生智慧去开导学生。在学术上，“严谨细致、创新求实，希望学生向世界一流水平看齐，在科研工作中自发、自信、自律”是龚新高对学生的要求。龚新高大力支持在读研究生走出国门，在国际学术会议上展示学术研究成果，不断输送毕业生进入海内外顶尖研究机构继续研究工作，让研究生和青年研究人员活跃在学术舞台上。迄今，他已培养研究生毕业生 40 多人。学生中有近 20 人已在国内一流大学任职正教授，多人获评归国人才青年特聘专家、上海市优秀学术带头人等。

**锐意开拓建筑学科新兴方向，精心培育建成遗产保护人才
常青**

中国科学院院士、同济大学建筑与城市规划学院教授



常青从事建筑教育、研究与实践 30 年，始终坚守在教学、科研和工程实践的第一线，至今坚持为本科生开课。早在 20 世纪 90 年代初，在罗小未先生引导下，他在国内首开“建筑人类学”课程，提出了以人类学视角研究建筑学问题的新范式，多年来影响着国内相关研究的进程。他领衔改革和主讲中国建筑部分的课程“建筑理论与历史”，

先后获得上海市精品课程和国家精品课程，多年来深受校内外学生欢迎。

常青长期关注和投入城乡建成遗产保护和历史环境再生领域，对地域风土建筑谱系的分类研究用功尤深。针对城乡建成遗产保护对专门人才的需求，他在同济建筑系创办了国内和亚洲地区首个“历史建筑保护工程本科专业”。20年间，在他的推动下，该专业已建设了九门专业核心课程和首个保护技术中心，获得“国家特色专业”、国家和上海市优秀教学成果奖、“国家一流专业”等荣誉。该专业培养的500多名毕业生中，不少已成为建成遗产保护和历史环境再生领域的佼佼者。他还整合建筑、规划和风景园林的学科资源，促成了建成遗产保护的本—硕—博培养体系；结合上海市学科建设的“高峰计划”，领衔组成了国际化的跨学科保护与再生教学研究团队和中英文学刊。此外，常青还将自己主持的国际获金奖项目的奖金数十万元捐为“风土保护奖学金”。

由于这些业绩和贡献，常青荣获全国优秀教师，获中国建筑学会建筑设计奖·教育奖，获国家教学成果二等奖和上海市教学成果一等奖等。其保护与再生工程设计项目先后获两项国际金奖、一项国际荣誉奖等。

无论在哪一所学校，让学生带着笑容走进校园

董君武

上海市市西中学校校长



在教育战线上工作 34 年，先后担任上海市育才中学副校长、育才初级中学校长、华东模范中学校长、市西中学校长……无论在哪一所学校，基于不同学校的特点，着眼于学生的发展，董君武始终遵循规律、尊重差异。让学生带着笑容走进校园，是这位特级校长始终追求的教育理想。

2012 年初，董君武调任市西中学校长，针对市西中学有着优秀文化传统积淀和相对已经高位发展的现实基础，他和管理团队提出“从优秀走向卓越”的发展目标和愿景。为了每一位学生的终身发展，在静安教育区域走向个性化背景下，他积极展开教育改革实践探索。11 年来，先后推出思维广场教学、创新实验课程孵化、MOOC 与翻转课堂、学生免修制度和导师制、学生综合素质评价以及创设微型讲座

课程、学生自主阳光体锻课程、“3+5”日课程设计、寻访身边市西校友、文化游学、思维广场跨学科融合式教学、漫思实验室教学、学术性高中创建五大重点等课程教改实践探索项目，促进学生全面而富有个性地发展，促进教师专业化提升。这些改革实践探索产生了积极影响，引起全市乃至全国教育界广泛关注，众多教育团队参观交流学习。2013年，他因“思维广场教学实践探索项目”荣获全国创新校长奖。学校教改成果《思维“广场”撬动教学深度变革，实践“优势学习”的研究》获得2018年基础教育国家级教学成果一等奖。他主持上海市第四期“双名”高峰工作室，向全市辐射市西中学教改经验。（事迹按姓氏笔画排序）

2023年上海市教育功臣名单

（按姓氏笔画排序）

冯志刚 上海市上海中学

朱乃楣 上海市普陀区洵阳路小学

朱美芳 东华大学

李百艳 上海市浦东教育发展研究院

吴蓉瑾 上海市黄浦区卢湾一中心小学

林忠钦 上海交通大学

房敏 上海中医药大学

龚新高 复旦大学

常青 同济大学

董君武 上海市市西中学

（来源：文汇报 2023年9月10日）

致敬潜心育人的“燃灯者”， 2023年上海市“四有”好教师（教书育人楷模）风采

十年树木，百年树人。教师，是世界上最神圣的职业之一，他们“捧着一颗心来，不带半根草去”，以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业。

他们认真落实立德树人根本任务，牢记“为党育人、为国育才”初心使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，坚守三尺讲台，潜心教书育人，在各类不同的教育岗位上作出了突出贡献。

传承，是最好的致敬。让我们共同领略新一批“四有”好教师（教书育人楷模）风采，进一步团结凝聚广大教师，强化师德师风建设，增强立德树人、教书育人的荣誉感和责任感，持续营造尊师重教的良好氛围，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、全面建设社会主义现代化国家不断作出新贡献。



王芳：上海市青浦区实验小学教师

从教 33 年，王芳牢牢地将人生的支点定格于教师这一“太阳底

下最光辉的事业”。

王芳是爱心育人的最美守护者。她热爱教育事业，热爱每一个学生，不管是经常“犯事”、品学落后的学生，还是问题家庭里的学生，她总是耐心教育，从不厌弃。寒冬酷暑，她无数次走进孩子的家庭，面对面具体指导，让家长和自己的孩子共同成长。

王芳是建班育人的辛勤耕耘者。为了让不同层次的孩子实现自我价值，培养责任意识，她实行小岗位责任制，让学生成为班级小主人；她关注家班共育，探索合作新思路；她盘活家长资源，建立班级家长课程资源库；她受年轻家长育儿理念和方法的启发，产生了发挥同质与异质家长的引领作用，建立“微讲堂”这种同伴分享的家庭教育指导方式。

王芳是团队成长的示范引领者。她积极承担主持区级青年班主任工作室和青年教师带教任务，助推青年班主任专业成长。她引领年轻班主任研究新情况，破解新问题，抱团共成长积极探索班主任团队专业发展的有效途径。

当了 32 年班主任，王芳曾获市“十佳”辅导员、市最美班主任等荣誉称号。她所辅导的中队也获得过全国、市优秀集体等称号。



王建芳：同济大学附属实验小学党支部书记、校长

王建芳扎根教育 30 年。对师生，她充满了济人的大爱；对教育事业，她倾注了无尽的心血。

她创办了两所同舟共济的优质学校，建校七年中，她提出了与同济文化一脉相承的“济人教育”思想。学校教师从最开始的 7 人“白手起家”，到第七年形成了一个党支部、四大中心行政班子，带领 150 余位教师的大规模团队。

她不断在学校顶层规划、课程教学、校园文化等方面开展睿智探索，积极实践，将学校办成一所彰显同济文化的好学校、为学生幸福人生奠基的好学校。

她甘为人梯，日复一日地亲身带教干部、教师、团队。她带教的教师仅仅入职四年就获得上海市爱岗敬业教学评比活动一等奖的好成绩。她以“济爱家”家长云学校探索家校共育新路径，建成家庭教育线上线下相融合共建的家长微课堂运作模式，打造了一个家校社共同生长的幸福家园。

她勇攀高峰，在创新人才培养上结出硕果。她提出设计实施适合儿童的“促进智慧创生”为价值取向的综合实践活动，逐步形成“智创活动”特色育人品牌。2022 年，王建芳主持的教学成果获评基础教育国家级教学成果奖二等奖、上海特等奖。她曾先后荣获上海市劳动模范、上海市中青年阅读教学评比一等奖、嘉定区十佳校园长等荣誉。



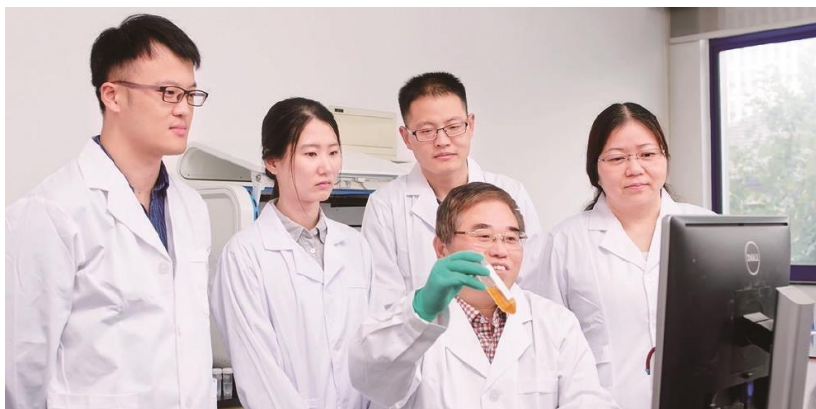
凤炜：中国福利会幼儿园园长

中国福利会幼儿园是由新中国的缔造者之一、国家名誉主席宋庆龄先生创办的研究型、实验型、示范性学前教育机构。作为园长，凤炜肩负着“传承”与“创新”的双重使命，带领团队深入保教现场、突破瓶颈、再创新高。

凤炜以“为国兴教、缔造未来”为己任，秉持宋庆龄先生“永远和党在一起”的坚定信念，探索新时代背景下贯彻落实党的教育方针的实践路径和方法。面对一些家长过度焦虑、裹挟孩子“抢跑”“内卷”等违背儿童身心发展规律的行为，凤炜深入探究新时代“什么是儿童发展最宝贵的东西”“怎么给予儿童”，倡导“让儿童拥有健康快乐且多姿多彩的童年生活”的保教理念，带领教师建设并不断完善幼儿园“生存”教育体系，家园合作助力儿童健康成长。

从教 37 年，凤炜重视以科研解决真实问题，在不懈追问与探寻教育根本问题的过程中，逐渐探寻出一条具有中幼特色“把最宝贵的东西给予儿童”的实践路径，引导儿童在真实情境中积蓄从容面向未来的核心素养，为儿童生涯发展和终身发展奠定了坚实基础。她在学

前教育管理和课程建设方面取得了丰硕成果，先后出版专著 1 部、编著 4 部、教材 1 套，在专业期刊发表论文 20 余篇。



古宏晨：上海交通大学生物医学工程学院教授、副院长

得天下英才而育之，用纳米技术造福人类健康，这是古宏晨多年的不懈追求。

从教 31 年来，他始终踏实勤勉、严于律己，践行“立德树人、求实创新”理想信念，把论文写在服务医患民生一线中，把成果放在解决临床医疗难题上，科研教学两手抓，科研育人双丰收。

科研上，古宏晨坚持以问题为导向，致力于用纳米技术造福人类健康，在疾病早期诊断、血液筛查、分子影像领域成果斐然，培养了大批研究生、青年 PI 等科研生力军。2020 年，我国第一批上市的新冠病毒核酸检测试剂盒借助古宏晨团队的专利技术，使得病毒检测实现了智能化、自动化，在抗击新冠肺炎疫情中作出突出贡献。

人才培养上，古宏晨专注人才培养实践与创新，始终坚守“传道、授业、解惑”的理念，作为本科班主任，他提出了本科生培养与引导的新举措。在科研实践中，他探索研究生人才培养的新模式，经他培

养的学生在各个不同行业里成绩卓著。他致力于培养年轻老师如何做一名优秀的 PI，经他指导的这些年轻学者大大提升了带领团队与育人的成效。

他曾荣获上海市抗击新冠肺炎疫情先进个人、上海交通大学“教书育人奖”一等奖，上海市“为人、为师、为学”先进典型等奖项。



厉笑影：上海市世外中学党委书记、校长

成为学生心中的好校长、好老师是厉笑影始终坚持的信念，她希望教育在潜移默化中，唤醒每一个孩子的内心，赋能每一个教师的成长。

一位好校长，就是一所好学校。厉笑影在教学治校过程中，将学校培养目标分解为“中国心、现代脑、世界眼”三个维度，通过“开放、公正、包容、感恩、坚毅、担当”的学校价值观引领，着眼于学生终身发展和未来社会发展需要，帮助学生形成关键能力和必备品格。她提出“经历即成长”的教育思想，让每一个世外学生具有丰富、多元、个性化的人生成长经历，每一位教师具有开放、互动、全面的专业成长经历。

厉笑影始终坚持继承与发展、改革与创新。近 27 年来，厉笑影见证世外中学的诞生、发展与突破，对学校有着极为深厚的感情。她从一名一线优秀教师成长为管理层的中坚力量，之后通过十年努力，接过前两任校长的接力棒，深感使命光荣、责任重大，不仅做好了传承者、发展者的角色，更是锐意进取，开拓创新，直至成为学校战略发展的思考者、学校队伍建设的赋能者、国际融合课程教育的引领者和新时代教育改革的探索者，并以她独有的智慧以及对教育事业赤诚的热爱成为深受师生喜欢的世外中学掌舵者。



朱恒夫：上海师范大学教授

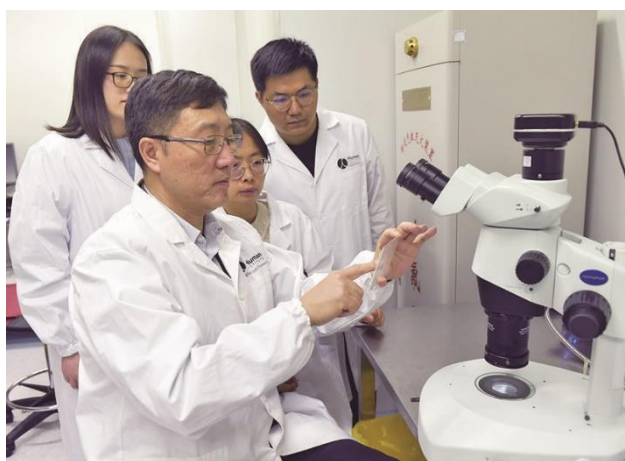
朱恒夫躬耕讲坛大半辈子，真情育人、潜心钻研，用智慧与才华诠释教育真谛，在戏剧教育中演绎精彩人生，曾荣获上海市育才奖、上海市“为人、为师、为学”先进典型等荣誉。

朱恒夫始终站在教学第一线，虽年逾花甲仍坚持为本科生上课，在课堂中融入最新研究成果。他不遗余力为青年教师和学生创造学习、交流、成长的平台，经常开设以科研方法为题的讲座。他高度重视教材和课程建设，所编教材被选为高等学校国家规划教材，作为“马工

程”首席专家之一，参加撰写的教材被评为“全国优秀教材”，和他人共同开设的网络本科课程被评为首批国家级一流本科课程。

朱恒夫爱学生，像父母爱自己的子女一样。他主动关心家庭困难学生，悉心开导重度抑郁症学生走出阴影。他言传身教，不计时间与精力，全身心指导学生的每篇习作和论文，有些博士论文，他修改的边批达几千处，修改的文字达几万字。

他将传承中华优秀传统文化作为使命，为搜集、整理正在不断丢失的傩戏剧本，他带领团队到山区、边远农村、少数民族山寨，足迹遍布二十多个省市，花费二十几年时间，出版了 33 卷、1750 万字的《中国傩戏剧本集成》，为中华文化的库藏增添了一件珍宝。



刘志杰：上海科技大学教授

作为我国蛋白质科学领域的领军人才之一，刘志杰长期奋战在教学一线，并且在与重大疾病相关的细胞信号转导机制及药物发现研究领域取得系统性的原创成果，曾获 2022 年度何梁何利基金科学与技术进步奖、上海市自然科学一等奖、上海市劳动模范等荣誉。他带领团队将上海科技大学的 iHuman 研究所打造成为国际一流的 GPCR 信号

转导和原创药物研发高地，为培养我国细胞信号转导领域科研人才、提升研究水平作出了重要贡献。

刘志杰长期坚持奋战在教学一线。1987年至1991年，他作为讲师在天津师范大学物理系工作，为本科生讲授专业基础课程计算物理学；2006年回国后，他全职在中国科学院生物物理研究所工作，每年为研究生开设蛋白质晶体学课程；自2013年加入上海科技大学后，他讲授结构生物学已有十年时间，深受学生好评。

作为研究生导师，刘志杰注重学生的全面发展，不仅传授知识，更注重传授给学生获得知识的能力。他全方位关注学生的人格发展和心理健康，注重培养人格健全、具有团队合作精神的优秀人才。他深知，只有充分激发学生的兴趣、调动主观能动性，才能做出成果，在科研道路上走得更长远。

2006年至今，他已培养出博士生31名，其中，有4人获得国家级国内或海外优秀青年称号，2人入选福布斯中国30位30岁以下科技精英榜，1人获中国科学院院长特别奖，他本人也三次获中国科学院优秀导师称号。



陈丽萍：上海市实验学校附属东滩学校党支部书记、校长

2019年，陈丽萍从工作了20年的上海市实验学校，奔赴崇明区担任一所建校仅两年的集团校——上实附属东滩学校的书记和校长。她毅然挑起重担，满怀教育情怀，克服路途遥远、家庭照顾不便的困难，从浦东来到崇明，一周五天以校为家，一天24小时吃住在校，全心全意把学校办好。

从中心城区名校到郊区农村学校，陈丽萍的教育资源发生了变化，但她却认为这边风景独好，地域资源是滋养特定地域师生的沃土。她充分挖掘学校资源优势，因地制宜，赋能课程内涵建设，传承和发展地域文化，让学生快乐学习、健康成长，让农村学校焕发了办学活力。

在她的努力下，短短几年，东滩学校从一所建在“荒郊野外”的偏远学校，到现在老百姓向往的优质学校，初步实现了“筑巢引凤”、吸引人才、留住人才的目标。她为助力乡村振兴和崇明世界级生态岛建设献上了自己的一份力。

陈丽萍围绕“给每个孩子提供自然成长”的办学理念推进学校各项工作，用好地域资源，逐渐打造出一所自由而灵动的高质量农村学校。近年来，学校各项考核几乎全优。建校以来的三届中考，学生均取得了优秀的成绩。目前学校正承担市、区十多项较重大的教改和教研项目，旨在以项目驱动引领教师快速成长。



周培元：上海城建职业学院建筑与环境艺术学院党支部书记

“让市民知道上海历史建筑的前世今生、建筑的科学与文化，就能让他们感受到上海是一座有温度、值得阅读的城市，从而感悟人生、滋养心灵、反哺城市，提升整个城市的文明程度。”周培元说，这是他投身公益的初心。

从大学教师到向社会普及建筑文化的公益志愿者，从教近30年来，周培元始终坚守一名优秀共产党员的初心和使命。近十几年，在做好本职工作的同时，周培元长期在一线从事建筑文化科普工作，参与建筑文化志愿服务，深受学生和广大市民的喜爱。他坚持传承海派文化、红色文化、江南文化，硕果累累。

从2014年至今，周培元在中华艺术宫《走进艺术宫》项目中开展美育教育公益课程，担任“常态课程”负责人。2017年，他参与多年的《走进艺术宫》普及科学艺术与文化教育项目获上海市教学成果一等奖，2023年，他与团队成员申报该项目获得国家级教学成果二等奖。

除了作为上海“建筑可阅读”宣传大使，长期开展建筑文化科普

教育,周培元还与爱心机构一起,为智障儿童开展了多年的艺术教育,并长期受邀参与自闭症儿童的教学和慈善捐款,开展乡村振兴爱心支教活动。



程春红：上海工商信息学校教师

心中有热爱，眼中有团队，手中有技能，脚下有未来。

程春红扎根职业教育 33 年，始终秉持初心，以立德树人为根本任务，潜心教学，创新开拓，以不懈的专业追求诠释工匠精神，以丰硕的改革成果赋能教书育人，为“前途广阔、大有可为”的职教事业孜孜以求！

她深耕课堂、以产教融合破解校企合作重重堵点。她创新产教融合的“跟单”教学模式，开发学习领域课程体系，出版“跟单”系列实验教材，推进专业建设，破解校企合作困境，助力 5 人摘得全国技能大赛金牌，并荣获上海市教学成果一等奖。

她匠心引领课程思政，筑牢为党育人、为国育才意识主线。程春红研发《课程思政实施手册》，提炼“团队协同、项目驱动、主题引导、有机渗透”的中职专业课程思政教学改革模式，辐射至全国 50 余所中职校。

她凝心聚力团队发展，谱写职教园地新篇章。程春红先后引领上海市名师培育工作室等 10 余个团队，携手完成上海市级以上的课程建设项目 7 门、课题 10 余个，出版教材 10 余册等，助力实现包括区拔尖人才在内的 10 多人的高质量发展。

在程春红看来，自己虽是一名普通的职业教育一线教师，但她力求和学生共同书写“平凡但绝不平庸”的职业人生。（事迹按姓氏笔画排序）

2023 年上海市“四有”好教师(教书育人楷模)名单

（按姓氏笔画排序）

王 芳 上海市青浦区实验小学

王建芳 同济大学附属实验小学

凤 炜 中国福利会幼儿园

古宏晨 上海交通大学

厉笑影 上海市世外中学

朱恒夫 上海师范大学

刘志杰 上海科技大学

陈丽萍 上海市实验学校附属东滩学校

周培元 上海城建职业学院

程春红 上海工商信息学校

（来源：文汇报 2023 年 09 月 10 日）

2023年上海市“四有”好教师(教书育人楷模)提名人选名单

(按姓氏笔画排序)

- 马 波 上海市杨浦职业技术学校
- 王莉韵 上海市虹口区外国语第一小学
- 朱建柳 上海南湖职业技术学院
- 孙兴怀 复旦大学上海医学院
- 李 佳 上海市蒙山中学
- 何哲慧 上海市奉贤区教育学院附属实验小学
- 张军瑾 上海市静安区和田路小学
- 陆 益 上海市浦东新区蒲公英幼儿园
- 陈南梁 东华大学
- 金 波 上海大学
- 周 挺 上海音乐学院附属中等音乐专科学校
- 周正云 上海市松江区九亭中学
- 姜 嵘 上海市长宁区少年科技指导站
- 董 健 上海戏剧学院
- 韩玉萍 上海市盲童学校

