

教师思想政治和师德师风建设 学习材料



东华大学党委教师工作部

2024年5月

目录

文件政策篇

- 一、习近平：扎实推动教育强国建设.....1
- 二、习近平：加快建设科技强国 实现高水平科技自立自强.....5
- 三、习近平在中央人才工作会议上强调 深入实施新时代人才强国战略 加快建设世界重要人才中心和创新高地..... 13
- 四、习近平在中共中央政治局第五次集体学习时强调 加快建设教育强国 为中华民族伟大复兴提供有力支撑..... 17
- 五、习近平回信勉励全国高校黄大年式教师团队代表：真正把为学为事为人统一起来 当好学生成长的引路人 向全国广大教师致以节日的祝贺和诚挚的祝福..... 20
- 六、习近平回信勉励北京师范大学“优师计划”师范生 到祖国和人民最需要的地方去 努力成为党和人民满意的“四有”好老师 祝全国广大教师节日快乐22
- 七、习近平致信全国优秀教师代表强调 大力弘扬教育家精神 为强国建设民族复兴伟业作出新的更大贡献 向全国广大教师和教育工作者致以节日问候和诚挚祝福 李强作出批示 丁薛祥出席全国优秀教师代表座谈会并讲话..... 25
- 八、习近平在中国人民大学考察时强调 坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路..... 29
- 九、习近平考察中国人民大学，重点强调了什么?.....33
- 十、习近平总书记心目中的思政课.....37
- 十一、 习近平对学校思政课建设作出重要指示强调 不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人 丁薛祥出席新时代学校思政课建设推进会并讲话..... 39
- 十二、 习近平给北京科技大学的老教授回信强调 发扬严谨治学甘为人梯精神 培养更多具有为国奉献钢筋铁骨的高素质人才..... 41

十三、	习近平回信勉励南京大学留学归国青年学者 在坚持立德树人推动科技自立自强上再创佳绩 在坚定文化自信讲好中国故事上争做表率.....	43
十四、	习近平回信勉励澳门科技大学师生.....	45
十五、	习近平给“科学与中国”院士专家代表回信强调 带动更多科技工作者支持和参与科普事业 促进全民科学素质的提高.....	47
十六、	习近平总书记给武汉大学参加中国南北极科学考察队师生代表回信强调 胸怀“国之大者” 接续砥砺前行 练就过硬本领 勇攀科学高峰.....	49
十七、	习近平在“国家工程师奖”首次评选表彰之际作出重要指示强调 坚定科技报国为民造福理想 加快实现高水平科技自立自强服务高质量发展 蔡奇出席“国家工程师奖”表彰大会并讲话 丁薛祥出席.....	51
十八、	中共中央 国务院印发《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》	53
十九、	中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于进一步加强青年科技人才培养和使用的若干措施》.....	61
二十、	中共中央 国务院关于全面推进美丽中国建设的意见.....	65
二十一、	中共中央印发《党史学习教育工作条例》.....	77
二十二、	教育部关于学习贯彻习近平总书记给全国高校黄大年式教师团队代表重要回信精神的通知（教师〔2021〕6号）.....	83
二十三、	教育部关于发布《教师数字素养》教育行业标准的通知.....	86
二十四、	教育部关于推开教职员准入查询工作的通知.....	97
二十五、	教育部等十部门关于印发《国家银龄教师行动计划》的通知.....	100
二十六、	教育部召开师德师风建设工作推进暨师德集中学习教育启动部署会	105

先进事迹篇

一、 时代楷模 刘永坦.....	107
二、 时代楷模 万步炎.....	113
三、 全国优秀教师 王红旭.....	119
四、 躬耕教坛强国有我，2023年“上海市教育功臣”名单揭晓.....	123
五、 致敬2022年上海市“四有”好教师（教书育人楷模）！勇担立德树人使命，当好学生成长的引路人.....	133
六、 致敬潜心育人的“燃灯者”，2023年上海市“四有”好教师（教书育人楷模）风采.....	141

扎实推动教育强国建设

习近平

今天，中央政治局进行第五次集体学习，内容是建设教育强国。安排这次学习，目的是贯彻落实党的二十大部署，总结我国建设教育强国的进展和成就，分析面临的形势和需要解决的问题，探究我国建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国这一重大课题，扎实推动教育强国建设。

纵观人类历史，教育兴则国家兴，教育强则国家强。世界强国无一不是教育强国，教育始终是强国兴起的关键因素。建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。

重教尚学是中华民族世代传承的优良传统，是中华民族生生不息的内在动力。新中国成立以来，我国教育事业走过了由旧到新、由小到大的非凡历程，实现了从文盲大国向教育大国、从人口大国向人力资源大国的转变。党的十八大以来，党中央坚持把教育作为国之大计、党之大计，作出加快教育现代化、建设教育强国的重大决策，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。我国已建成世界上规模最大的教育体系，教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列。据中国教育科学研究院测算，我国目前的教育强国指数居全球第23位，比2012年上升26位，是进步最快的国家。这充分证明，中国特色社会主义教育发展道路是完全正确的。

当今世界，新一轮科技革命和产业变革深入发展，围绕高素质人才和科技制高点的国际竞争空前激烈。我国在建设教育强国上仍存在不少差距、短板和弱项，实现从教育大国向教育强国的跨越依然任重道远。

党的二十大报告把教育科技人才单独成章进行布局，吹响了加快建设教育强国的号角。我们要建设的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证，以立德树人为根本任务，以为党育人、为国育才为根本目标，以服务中华民族伟大复兴为重要使命，以教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化为基本路径，以支撑引领中国式现代化为核心功能，最终是办好人民满意的教育。我们要全面贯彻党的教育方针，坚持以人民为中心发展教育，主动超前布局、有力应对变局、奋力开拓新局，加快推进教育现代化，以教育之厚植人民幸福之本，以教育之强夯实国家富强之基，为全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

第一，培养担当民族复兴大任的时代新人。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。我们建设教育强国的目的，就是培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。浇花浇根，育人育心。要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，着力加强社会主义核心价值观教育，引导学生树立坚定的理想信念，永远听党话、跟党走，矢志奉献国家和人民。要坚持改革创新，推进大中小学思想政治教育一体化建设，提高思政课的针对性和吸引力。网络已成为广大青少年学习生活的重要空间，要提高网络育人能力，扎实做好互联网时代的学校思想政治工作和意识形态工作。

第二，加快建设高质量教育体系。当前，我国教育已由规模扩张阶段转向高质量发展阶段。要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，加快建设高质量教育体系，以教育高质量发展赋能经济社会可持续发展。建设教育强国，基点在基础教育。基础教育搞得越扎实，教育强国步伐就越稳、后劲就越足。要推进学前教育普及普惠安全优质发展，推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化。基础教育既要夯实学生的知识基础，也要激发学生崇尚科学、探索未知的兴趣，培养其探索性、创新性思维品质。要在全社会树立科学的人才观、成才观、教育观，加快扭转教育功利化倾向，形成健康的教育环境和生态。建设教育强国，龙头是高等教育。放眼全球，任何一个教育强国都是高等教育强国。要把加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科作为重中之重，大力加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，瞄准世界科技前沿和国家重大战略需求推进科研创新，不断提升原始创新能力和人才培养质量。要建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，促进人人皆学、处处能学、时时可学，不断提高国民受教育程度，全面提升人力资源开发水平，促进人的全面发展。

第三，全面提升教育服务高质量发展的能力。要把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务。当今时代，人才是第一资源，科技是第一生产力，创新是第一动力，建设教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性和相互支撑性，要把三者有机结合起来、一体统筹推进，形成推动高质量发展的倍增效应。要进一步加强科学教育、工程教育，加强拔尖创新人才自主培养，为解决我国关键核心技术“卡脖子”问题提供人才支撑。要系统分析我国各方面人才发展趋势及缺口状况，根据科学技术发展态势，聚焦国家重大战略需求，动态调整优化高等教育学科设置，有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才，提升教育对高质量发展的支撑力、贡献

力。要统筹职业教育、高等教育、继续教育，推进职普融通、产教融合、科教融汇，源源不断培养高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠。

第四，在深化改革创新中激发教育发展活力。从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力。要坚持系统观念，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，坚决破除一切制约教育高质量发展的思想观念束缚和体制机制弊端，全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平。教育公平是社会公平的重要基础，也是建设教育强国的内在要求。要把促进教育公平融入到深化教育领域综合改革的各方面各环节，缩小教育的城乡、区域、校际、群体差距，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育，更好满足群众对“上好学”的需要。教育评价事关教育发展方向，事关教育强国成败。要紧扣建设教育强国目标，深化新时代教育评价改革，构建多元主体参与、符合我国实际、具有世界水平的教育评价体系。要加强教材建设和管理，牢牢把握正确政治方向和价值导向，用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材。教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。我国互联网上网人数已达 10.67 亿人，要进一步推进数字教育，为个性化学习、终身学习、扩大优质教育资源覆盖面和教育现代化提供有效支撑。

第五，增强我国教育的国际影响力。要根据国际形势发展变化，完善教育对外开放战略策略，统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章，有效利用世界一流教育资源和创新要素，使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心。要积极参与全球教育治理，大力推进“留学中国”品牌建设，讲好中国故事、传播中国经验、发出中国声音，增强我国教育的国际影响力和话语权。要坚持扩大教育对外开放不动摇。深入贯彻总体国家安全观，把牢教育对外开放正确方向和安全底线。

第六，培养高素质教师队伍。强教必先强师。要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，健全中国特色教师教育体系，大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。要立足教育强国建设实际需要，加大教职工统筹配置和跨区域调整力度。要弘扬尊师重教社会风尚，提高教师政治地位、社会地位、职业地位，使教师成为最受社会尊重的职业之一，支持和吸引优秀人才热心从教、精心从教、长期从教、终身从教。要加强师德师风建设，引导广大教师坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实学识、勤修仁爱之心，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，坚守三尺讲台，潜心教书育人。

建设教育强国是全党全社会的共同任务。要坚持和加强党对教育工作的全面领导，不断完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。中央教育工作领导小组要把建设教育强国作为总抓手，加强顶层设计、统筹协调、整体推进、督促落实。各级党委和政府要始终心怀“国之大事”，坚持教育优先发展，在组织领导、发展规划、资源保障、经费投入上加大力度。学校、家庭、社会要紧密合作、同向发力，积极投身教育强国实践，共同办好教育强国事业。全党全国各族人民要坚定信心、久久为功，为早日实现教育强国目标而共同努力。（这是习近平总书记 2023 年 5 月 29 日在二十届中央政治局第五次集体学习时的讲话。）

（来源：《求是》2023 年第 18 期）

加快建设科技强国 实现高水平科技自立自强

习近平

今天，中国科学院第二十次院士大会、中国工程院第十五次院士大会和中国科协第十次全国代表大会隆重开幕了。这是我们在“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点、开启全面建设社会主义现代化国家新征程的重要时刻，共商推进我国科技创新发展大计的一次盛会。

首先，我代表党中央，向大会的召开，表示热烈的祝贺！向在各个岗位辛勤奉献的科技工作者，致以诚挚的慰问！5月30日是第五个全国科技工作者日，我向全国广大科技工作者，致以节日的问候！

今年是中国共产党成立一百周年。在革命、建设、改革各个历史时期，我们党都高度重视科技事业。从革命时期高度重视知识分子工作，到新中国成立后吹响“向科学进军”的号角，到改革开放提出“科学技术是第一生产力”的论断；从进入新世纪深入实施知识创新工程、科教兴国战略、人才强国战略，不断完善国家创新体系、建设创新型国家，到党的十八大后提出创新是第一动力、全面实施创新驱动发展战略、建设世界科技强国，科技事业在党和人民事业中始终具有十分重要的战略地位、发挥了十分重要的战略作用。

党的十九大以来，党中央全面分析国际科技创新竞争态势，深入研判国内外发展形势，针对我国科技事业面临的突出问题和挑战，坚持把科技创新摆在国家发展全局的核心位置，全面谋划科技创新工作。我们坚持党对科技事业的全面领导，观大势、谋全局、抓根本，形成高效的组织动员体系和统筹协调的科技资源配置模式。我们牢牢把握建设世界科技强国的战略目标，以只争朝夕的使命感、责任感、紧迫感，抢抓全球科技发展先机，在基础前沿领域奋勇争先。我们充分发挥科技创新的引领带动作用，努力在原始创新上取得新突破，在重要科技领域实现跨越发展，推动关键核心技术自主可控，加强创新链产业链融合。我们全面部署科技创新体制改革，出台一系列重大改革举措，提升国家创新体系整体效能。我们着力实施人才强国战略，营造良好人才创新生态环境，聚天下英才而用之，充分激发广大科技人员积极性、主动性、创造性。我们扩大科技领域开放合作，主动融入全球科技创新网络，积极参与解决人类面临的重大挑战，努力推动科技创新成果惠及更多国家和人民。

2016年我们召开了全国科技创新大会、两院院士大会和中国科协第九次全国代表大会，2018年我们召开了两院院士大会。几年来，在党中央坚强领导下，在全国科技界和社会各界共同努力下，我国科技实力正在从量的积累迈向质的飞跃、

从点的突破迈向系统能力提升，科技创新取得新的历史性成就。

——**基础研究和原始创新取得重要进展。**基础研究整体实力显著加强，化学、材料、物理、工程等学科整体水平明显提升。在量子信息、干细胞、脑科学等前沿方向上取得一批重大原创成果。成功组织了一批重大基础研究任务，“嫦娥五号”实现地外天体采样返回，“天问一号”开启火星探测，“怀柔一号”引力波暴高能电磁对应体全天监测器卫星成功发射，“慧眼号”直接测量到迄今宇宙最强磁场，500米口径球面射电望远镜首次发现毫秒脉冲星，新一代“人造太阳”首次放电，“雪龙2”号首航南极，76个光子的量子计算原型机“九章”、62比特可编程超导量子计算原型机“祖冲之号”成功问世。散裂中子源等一批具有国际一流水平的重大科技基础设施通过验收。

——**战略高技术领域取得新跨越。**在深海、深空、深地、深蓝等领域积极抢占科技制高点。“海斗一号”完成万米海试，“奋斗者”号成功坐底，北斗卫星导航系统全面开通，中国空间站天和核心舱成功发射，“长征五号”遥三运载火箭成功发射，世界最强流深地核天体物理加速器成功出束，“神威·太湖之光”超级计算机首次实现千万核心并行第一性原理计算模拟，“墨子号”实现无中继千公里级量子密钥分发。“天鲲号”首次试航成功。“国和一号”和“华龙一号”三代核电技术取得新突破。

——**高端产业取得新突破。**C919大飞机准备运营，时速600公里高速磁浮试验样车成功试跑，最大直径盾构机顺利始发。北京大兴国际机场正式投运，港珠澳大桥开通营运。智能制造取得长足进步，人工智能、数字经济蓬勃发展，图像识别、语音识别走在全球前列，5G移动通信技术率先实现规模化应用。新能源汽车加快发展。消费级无人机占据一半以上的全球市场。甲醇制烯烃技术持续创新带动了我国煤制烯烃产业快速发展。

——**科技在新冠肺炎疫情防控中发挥了重要作用。**科技界为党和政府科学应对疫情提供了科技和决策支撑。成功分离出世界上首个新冠病毒毒株，完成病毒基因组测序，开发一批临床救治药物、检测设备和试剂，研发应用多款疫苗，科技在控制传染、病毒溯源、疾病救治、疫苗和药物研发、复工复产等方面提供了有力支撑，打了一场成功的科技抗疫战。

——**民生科技领域取得显著成效。**医用重离子加速器、磁共振、彩超、CT等高端医疗装备国产化替代取得重大进展。运用科技手段构建精准扶贫新模式，为贫困地区培育科技产业、培养科技人才，科技在打赢脱贫攻坚战发挥了重要作用。煤炭清洁高效燃烧、钢铁多污染物超低排放控制等多项关键技术推广应用，促进了

空气质量改善。

——**国防科技创新取得重大成就。**国防科技有力支撑重大武器装备研制发展，首艘国产航母下水，第五代战机歼 20 正式服役。东风 - 17 弹道导弹研制成功，我国在高超音速武器方面走在前列。

实践证明，我国自主创新事业是大有可为的！我国广大科技工作者是大有作为的！我国广大科技工作者要以与时俱进的精神、革故鼎新的勇气、坚忍不拔的定力，面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，把握大势、抢占先机，直面问题、迎难而上，肩负起时代赋予的重任，努力实现高水平科技自立自强！

各位院士，同志们、朋友们！

当今世界百年未有之大变局加速演进，国际环境错综复杂，世界经济陷入低迷期，全球产业链供应链面临重塑，不稳定性不确定性明显增加。新冠肺炎疫情影响广泛深远，逆全球化、单边主义、保护主义思潮暗流涌动。科技创新成为国际战略博弈的主要战场，围绕科技制高点的竞争空前激烈。我们必须保持强烈的忧患意识，做好充分的思想准备和工作准备。

当前，新一轮科技革命和产业变革突飞猛进，科学研究范式正在发生深刻变革，学科交叉融合不断发展，科学技术和经济社会发展加速渗透融合。科技创新广度显著加大，宏观世界大至天体运行、星系演化、宇宙起源，微观世界小至基因编辑、粒子结构、量子调控，都是当今世界科技发展的最前沿。科技创新深度显著加深，深空探测成为科技竞争的制高点，深海、深地探测为人类认识自然不断拓展新的视野。科技创新速度显著加快，以信息技术、人工智能为代表的新兴科技快速发展，大大拓展了时间、空间和人们认知范围，人类正在进入一个“人机物”三元融合的万物智能互联时代。生物科学基础研究和应用研究快速发展。科技创新精度显著加强，对生物大分子和基因的研究进入精准调控阶段，从认识生命、改造生命走向合成生命、设计生命，在给人类带来福祉的同时，也带来生命伦理的挑战。

经过多年努力，我国科技整体水平大幅提升，我们完全有基础、有底气、有信心、有能力抓住新一轮科技革命和产业变革的机遇，乘势而上，大展宏图。同时，也要看到，我国原始创新能力还不强，创新体系整体效能还不高，科技创新资源整合还不够，科技创新力量布局有待优化，科技投入产出效益较低，科技人才队伍结构有待优化，科技评价体系还不适应科技发展要求，科技生态需要进一步完善。这些问题，很多是长期存在的难点，需要继续下大气力加以解决。

党的十九大确立了到2035年跻身创新型国家前列的战略目标，党的十九届五中全会提出了坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位，把科技自立自强作为国家发展的战略支撑。立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展，必须深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，完善国家创新体系，加快建设科技强国，实现高水平科技自立自强。

第一，加强原创性、引领性科技攻关，坚决打赢关键核心技术攻坚战。科技立则民族立，科技强则国家强。加强基础研究是科技自立自强的必然要求，是我们从未知到已知、从不确定性到确定性的必然选择。要加快制定基础研究十年行动方案。基础研究要勇于探索、突出原创，推进对宇宙演化、意识本质、物质结构、生命起源等的探索和发现，拓展认识自然的边界，开辟新的认知疆域。基础研究更要应用牵引、突破瓶颈，从经济社会发展和国家安全面临的实际问题中凝练科学问题，弄通“卡脖子”技术的基础理论和技术原理。要加大基础研究财政投入力度、优化支出结构，对企业基础研究投入实行税收优惠，鼓励社会以捐赠和建立基金等方式多渠道投入，形成持续稳定的投入机制。

科技攻关要坚持问题导向，奔着最紧急、最紧迫的问题去。要从国家迫切需要和长远需求出发，在石油天然气、基础原材料、高端芯片、工业软件、农作物种子、科学试验用仪器设备、化学制剂等方面关键核心技术上全力攻坚，加快突破一批药品、医疗器械、医用设备、疫苗等领域关键核心技术。要在事关发展全局和国家安全的基础核心领域，瞄准人工智能、量子信息、集成电路、先进制造、生命健康、脑科学、生物育种、空天科技、深地深海等前沿领域，前瞻部署一批战略性、储备性技术研发项目，瞄准未来科技和产业发展的制高点。要优化财政科技投入，重点投向战略性、关键性领域。

创新链产业链融合，关键是要确立企业创新主体地位。要增强企业创新动力，正向激励企业创新，反向倒逼企业创新。要发挥企业出题者作用，推进重点项目协同和研发活动一体化，加快构建龙头企业牵头、高校院所支撑、各创新主体相互协同的创新联合体，发展高效强大的共性技术供给体系，提高科技成果转移转化成效。

现代工程和技术科学是科学原理和产业发展、工程研制之间不可缺少的桥梁，在现代科学技术体系中发挥着关键作用。要大力加强多学科融合的现代工程和技术科学研究，带动基础科学和工程技术发展，形成完整的现代科学技术体系。

第二，强化国家战略科技力量，提升国家创新体系整体效能。世界科技强国竞争，比拼的是国家战略科技力量。国家实验室、国家科研机构、高水平研究型大学、科技领军企业都是国家战略科技力量的重要组成部分，要自觉履行高水平科技自立

自强的使命担当。

国家实验室要按照“四个面向”的要求，紧跟世界科技发展大势，适应我国发展对科技发展提出的使命任务，多出战略性、关键性重大科技成果，并同国家重点实验室结合，形成中国特色国家实验室体系。

国家科研机构要以国家战略需求为导向，着力解决影响制约国家发展全局和长远利益的重大科技问题，加快建设原始创新策源地，加快突破关键核心技术。

高水平研究型大学要把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来，发挥基础研究深厚、学科交叉融合的优势，成为基础研究的主力军和重大科技突破的生力军。要强化研究型大学建设同国家战略目标、战略任务的对接，加强基础前沿探索和关键技术突破，努力构建中国特色、中国风格、中国气派的学科体系、学术体系、话语体系，为培养更多杰出人才作出贡献。

科技领军企业要发挥市场需求、集成创新、组织平台的优势，打通从科技强到企业强、产业强、经济强的通道。要以企业牵头，整合集聚创新资源，形成跨领域、大协作、高强度的创新基地，开展产业共性关键技术研发、科技成果转化及产业化、科技资源共享服务，推动重点领域项目、基地、人才、资金一体化配置，提升我国产业基础能力和产业链现代化水平。

各地区要立足自身优势，结合产业发展需求，科学合理布局科技创新。要支持有条件的地方建设综合性国家科学中心或区域科技创新中心，使之成为世界科学前沿领域和新兴产业技术创新、全球科技创新要素的汇聚地。

第三，推进科技体制改革，形成支持全面创新的基础制度。要健全社会主义市场经济条件下新型举国体制，充分发挥国家作为重大科技创新组织者的作用，支持周期长、风险大、难度高、前景好的战略性科学计划和科学工程，抓系统布局、系统组织、跨界集成，把政府、市场、社会等各方面力量拧成一股绳，形成未来的整体优势。要推动有效市场和有为政府更好结合，充分发挥市场在资源配置中的决定性作用，通过市场需求引导创新资源有效配置，形成推进科技创新的强大合力。

要重点抓好完善评价制度等基础改革，坚持质量、绩效、贡献为核心的评价导向，全面准确反映成果创新水平、转化应用绩效和对经济社会发展的实际贡献。在项目评价上，要建立健全符合科研活动规律的评价制度，完善自由探索型和任务导向型科技项目分类评价制度，建立非共识科技项目的评价机制。在人才评价上，要“破四唯”和“立新标”并举，加快建立以创新价值、能力、贡献为导向的科技人才评价体系。要支持科研事业单位探索试行更灵活的薪酬制度，稳定并强化从事基础性、前沿性、公益性研究的科研人员队伍，为其安心科研提供保障。

科技管理改革不能只做“加法”，要善于做“减法”。要拿出更大的勇气推动科技管理职能转变，按照抓战略、抓改革、抓规划、抓服务的定位，转变作风，提升能力，减少分钱、分物、定项目等直接干预，强化规划政策引导，给予科研单位更多自主权，赋予科学家更大技术路线决定权和经费使用权，让科研单位和科研人员从繁琐、不必要的体制机制束缚中解放出来！

创新不问出身，英雄不论出处。要改革重大科技项目立项和组织管理方式，实行“揭榜挂帅”、“赛马”等制度。要研究真问题，形成真榜、实榜。要真研究问题，让那些想干事、能干事、干成事的科技领军人才挂帅出征，推行技术总师负责制、经费包干制、信用承诺制，做到不论资历、不设门槛，让有真才实学的科技人员英雄有用武之地！

第四，构建开放创新生态，参与全球科技治理。科学技术具有世界性、时代性，是人类共同的财富。要统筹发展和安全，以全球视野谋划和推动创新，积极融入全球创新网络，聚焦气候变化、人类健康等问题，加强同各国科研人员的联合研发。要主动设计和牵头发起国际大科学计划和大科学工程，设立面向全球的科学研究基金。

科技是发展的利器，也可能成为风险的源头。要前瞻研判科技发展带来的规则冲突、社会风险、伦理挑战，完善相关法律法规、伦理审查规则及监管框架。要深度参与全球科技治理，贡献中国智慧，塑造科技向善的文化理念，让科技更好增进人类福祉，让中国科技为推动构建人类命运共同体作出更大贡献！

第五，激发各类人才创新活力，建设全球人才高地。世界科技强国必须能够在全球范围内吸引人才、留住人才、用好人才。我国要实现高水平科技自立自强，归根结底要靠高水平创新人才。

培养创新型人才是国家、民族长远发展的大计。当今世界的竞争说到底是人竞争、教育竞争。要更加重视人才自主培养，更加重视科学精神、创新能力、批判性思维的培养培育。要更加重视青年人才培养，努力造就一批具有世界影响力的顶尖科技人才，稳定支持一批创新团队，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。我国教育是能够培养出大师来的，我们要有这个自信！要在全社会营造尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的环境，形成崇尚科学的风尚，让更多的青少年心怀科学梦想、树立创新志向。“栽下梧桐树，引来金凤凰。”要构筑集聚全球优秀人才的科研创新高地，完善高端人才、专业人才来华工作、科研、交流的政策。

科技创新离不开科技人员持久的时间投入。为了保证科研人员的时间，1961年中央就曾提出“保证科技人员每周有5天时间搞科研工作”。保障时间就是保护创新能力！要建立让科研人员把主要精力放在科研上的保障机制，让科技人员把主要精力投入科技创新和研发活动。各类应景性、应酬性活动少一点科技人员参加，不会带来什么损失！决不能让科技人员把大量时间花在一些无谓的迎来送往活动上，花在不必要的评审评价活动上，花在形式主义、官僚主义的种种活动上！

各位院士，同志们、朋友们！

中国科学院、中国工程院是国家科学技术界和工程科技界的最高学术机构，是国家战略科技力量。要发挥两院作为国家队的学术引领作用、关键核心技术攻关作用、创新人才培养作用，解决重大原创的科学问题，勇闯创新“无人区”，突破制约发展的关键核心技术，发现、培养、集聚一批高素质人才和高水平创新团队。要强化两院的国家高端智库职能，发挥战略科学家作用，积极开展咨询评议，服务国家决策。

中国科协要肩负起党和政府联系科技工作者桥梁和纽带的职责，坚持为科技工作者服务、为创新驱动发展服务、为提高全民科学素质服务、为党和政府科学决策服务，更广泛地把广大科技工作者团结在党的周围，弘扬科学家精神，涵养优良学风。要坚持面向世界、面向未来，增进对国际科技界的开放、信任、合作，为全面建设社会主义现代化国家、推动构建人类命运共同体作出更大贡献。

院士是我国科学技术方面和工程科技领域的最高荣誉称号。两院院士是国家的财富、人民的骄傲、民族的光荣。党的十八届三中全会以来，我们改革院士制度，取得积极成效。党的十九届五中全会提出深化院士制度改革，让院士称号进一步回归荣誉性、学术性。在院士评选中要打破论资排辈，杜绝非学术性因素的影响，加强社会监督，维护院士称号的纯洁性。

这里，我给院士们提几点希望。

——**希望广大院士做胸怀祖国、服务人民的表率。**在中华民族伟大复兴的征程上，一代又一代科学家心系祖国和人民，不畏艰难，无私奉献，为科学技术进步、人民生活改善、中华民族发展作出了重大贡献。新时代更需要继承发扬以国家民族命运为己任的爱国主义精神，更需要继续发扬以爱国主义为底色的科学家精神。广大院士要不忘初心、牢记使命，响应党的号召，听从祖国召唤，保持深厚的家国情怀和强烈的社会责任感，为党、为祖国、为人民鞠躬尽瘁、不懈奋斗！

——**希望广大院士做追求真理、勇攀高峰的表率。**科学以探究真理、发现新知为使命。一切真正原创的知识，都需要冲破现有的知识体系。“善学者尽其理，善

行者究其难。”广大院士要勇攀科学高峰，敢为人先，追求卓越，努力探索科学前沿，发现和解决新的科学问题，提出新的概念、理论、方法，开辟新的领域和方向，形成新的前沿学派。要攻坚克难、集智攻关，瞄准“卡脖子”的关键核心技术难题，带领团队作出重大突破。

——希望广大院士做坚守学术道德、严谨治学的表率。诚信是科学精神的必然要求。广大院士要做学术道德的楷模，坚守学术道德和科研伦理，践行学术规范，让学术道德和科学精神内化于心、外化于行，涵养风清气正的科研环境，培育严谨求是的科学文化。人的精力是有限的，院士们要更加专注于科研，尽量减少兼职，更加聚焦本专业领域。

——希望广大院士做甘为人梯、奖掖后学的表率。“江山代有才人出”，“自古英雄出少年”。广大院士要在创新人才培养中发挥识才、育才、用才的导师作用。

“才者，材也，养之贵素，使之贵器。”要言传身教，发扬学术民主，甘做提携后学的铺路石和领路人，大力破除论资排辈、圈子文化，鼓励年轻人大胆创新、勇于创新，让青年才俊像泉水一样奔涌而出。

各级党委和政府要充分尊重人才，对院士要政治上关怀、工作上支持、生活上关心，认真听取包括院士在内的广大科研人员意见，加强对科研活动的科学管理和服务保障，为科研人员创造良好创新环境。

各位院士，同志们、朋友们！

全面建设社会主义现代化国家新征程已经开启，向第二个百年奋斗目标进军的号角已经吹响。让我们团结起来，勇于创新、顽强拼搏，为建成世界科技强国、实现中华民族伟大复兴不断作出新的更大贡献！

※这是习近平总书记2021年5月28日在中国科学院第二十次院士大会、中国工程院第十五次院士大会和中国科协第十次全国代表大会上的讲话。

（来源：《求是》2022年4月30日）

习近平在中央人才工作会议上强调 深入实施新时代人才强国战略 加快建设世界重要人才中心和创新高地

中央人才工作会议9月27日至28日在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话，强调要坚持党管人才，坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，深入实施新时代人才强国战略，全方位培养、引进、用好人才，加快建设世界重要人才中心和创新高地，为2035年基本实现社会主义现代化提供人才支撑，为2050年全面建成社会主义现代化强国打好人才基础。

李克强主持会议。栗战书、汪洋、赵乐际、韩正出席会议。王沪宁作总结讲话。

习近平在讲话中指出，在百年奋斗历程中，我们党始终重视培养人才、团结人才、引领人才、成就人才，团结和支持各方面人才为党和人民事业建功立业。党的十八大以来，党中央作出人才是实现民族振兴、赢得国际竞争主动的战略资源的重大判断，作出全方位培养、引进、使用人才的重大部署，推动新时代人才工作取得历史性成就、发生历史性变革。党对人才工作的领导全面加强，人才队伍快速壮大，人才效能持续增强，人才比较优势稳步增强，我国已经拥有一支规模宏大、素质优良、结构不断优化、作用日益突出的人才队伍，我国人才工作站在一个新的历史起点上。

习近平强调，当前，我国进入了全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军的新征程，我们比历史上任何时期都更加接近实现中华民族伟大复兴的宏伟目标，也比历史上任何时期都更加渴求人才。实现我们的奋斗目标，高水平科技自立自强是关键。综合国力竞争说到底就是人才竞争。人才是衡量一个国家综合国力的重要指标。国家发展靠人才，民族振兴靠人才。我们必须增强忧患意识，更加重视人才自主培养，加快建立人才资源竞争优势。

习近平指出，党的十八大以来，党中央深刻回答了为什么建设人才强国、什么是人才强国、怎样建设人才强国的重大理论和实践问题，提出了一系列新理念新战略新举措。一是坚持党对人才工作的全面领导，二是坚持人才引领发展的战略地位，三是坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，四是坚持全方位培养用好人才，五是坚持深化人才发展体制机制改革，六是坚持聚天下英才而用之，七是坚持营造识才爱才敬才用才的环境，八是坚持弘扬科

学家精神。以上8条，是我们对我国人才事业发展规律性认识的深化，要始终坚持并不断丰富发展。

习近平强调，加快建设世界重要人才中心和创新高地，必须把握战略主动，做好顶层设计和战略谋划。我们的目标是：到2025年，全社会研发经费投入大幅增长，科技创新主力军队伍建设取得重要进展，顶尖科学家集聚水平明显提高，人才自主培养能力不断增强，在关键核心技术领域拥有一大批战略科技人才、一流科技领军人才和创新团队；到2030年，适应高质量发展的人才制度体系基本形成，创新人才自主培养能力显著提升，对世界优秀人才的吸引力明显增强，在主要科技领域有一批领跑者，在新兴前沿交叉领域有一批开拓者；到2035年，形成我国在诸多领域人才竞争比较优势，国家战略科技力量和高水平人才队伍位居世界前列。

习近平指出，加快建设世界重要人才中心和创新高地，需要进行战略布局。综合考虑，可以在北京、上海、粤港澳大湾区建设高水平人才高地，一些高层次人才集中的中心城市也要着力建设吸引和集聚人才的平台，开展人才发展体制机制综合改革试点，集中国家优质资源重点支持建设一批国家实验室和新型研发机构，发起国际大科学计划，为人才提供国际一流的创新平台，加快形成战略支点和雁阵格局。

习近平强调，要深化人才发展体制机制改革。要根据需要和实际向用人主体充分授权，发挥用人主体在人才培养、引进、使用中的积极作用。用人主体要发挥主观能动性，增强服务意识和保障能力，建立有效的自我约束和外部监督机制，确保下放的权限接得住、用得好。用人单位要切实履行好主体责任，用不好授权、履责不到位的要问责。要积极为人才松绑，完善人才管理制度，做到人才为本、信任人才、尊重人才、善待人才、包容人才。要赋予科学家更大技术路线决定权、更大经费支配权、更大资源调度权，同时要建立健全责任制和军令状制度，确保科研项目取得成效。要深化科研经费管理改革，优化整合人才计划，让人才静心做学问、搞研究，多出成果、出好成果。要完善人才评价体系，加快建立以创新价值、能力、贡献为导向的人才评价体系，形成并实施有利于科技人才潜心研究和创新的评价体系。

习近平指出，要大力培养使用战略科学家，坚持实践标准，在国家重大科技任务担纲领衔者中发现具有深厚科学素养、长期奋战在科研第一线，视野开阔，前瞻性判断力、跨学科理解能力、大兵团作战组织领导能力强的科学家。要坚持长远眼光，有意识地发现和培养更多具有战略科学家潜质的高层次复合型人才，形成战略科学家成长梯队。

习近平强调，要打造大批一流科技领军人才和创新团队，发挥国家实验室、国家科研机构、高水平研究型大学、科技领军企业的国家队作用，围绕国家重点领域、重点产业，组织产学研协同攻关。要优化领军人才发现机制和项目团队遴选机制，对领军人才实行人才梯队配套、科研条件配套、管理机制配套的特殊政策。要造就规模宏大的青年科技人才队伍，把培育国家战略人才力量的政策重心放在青年科技人才上，支持青年人才挑大梁、当主角。要培养大批卓越工程师，努力建设一支爱党报国、敬业奉献、具有突出技术创新能力、善于解决复杂工程问题的工程师队伍。要调动好高校和企业两个积极性，实现产学研深度融合。

习近平指出，要下大气力全方位培养、引进、用好人才。我国拥有世界上规模最大的高等教育体系，有各项事业发展的广阔舞台，完全能够源源不断培养造就大批优秀人才，完全能够培养出大师。我们要有这样的决心、这样的自信。要走好人才自主培养之路，高校特别是“双一流”大学要发挥培养基础研究人才主力军作用，全方位谋划基础学科人才培养，建设一批基础学科培养基地，培养高水平复合型

人才。要制定实施基础研究人才专项，长期稳定支持一批在自然科学领域取得突出成绩且具有明显创新潜力的青年人才。要培养造就大批哲学家、社会科学家、文学艺术家等各方面人才。要加强人才国际交流。要用好用活各类人才，对待急需紧缺的特殊人才，要有特殊政策，不要求全责备，不要论资排辈，不要都用一把尺子衡量，让有真才实学的人才英雄有用武之地。要建立以信任为基础的人才使用机制，允许失败、宽容失败，鼓励科技领军人才挂帅出征。要为各类人才搭建干事创业的平台，构建充分体现知识、技术等创新要素价值的收益分配机制，让事业激励人才，让人才成就事业。

习近平强调，做好人才工作必须坚持正确政治方向，不断加强和改进知识分子工作，鼓励人才深怀爱国之心、砥砺报国之志，主动担负起时代赋予的使命责任。广大人才要继承和发扬老一辈科学家胸怀祖国、服务人民的优秀品质，心怀“国之大事”，为国分忧、为国解难、为国尽责。要优化人才表彰奖励制度，加大先进典型宣传力度，在全社会推动形成尊重人才的风尚。

习近平指出，各级党委（党组）要完善党委统一领导，组织部门牵头抓总，职能部门各司其职、密切配合，社会力量广泛参与的人才工作格局。各地区各部门要立足实际、突出重点，解决人才反映强烈的实际问题。要加大人才发展投入，提高人才投入效益。各级党委宣传部门，各级政府教育、科技、工信、安全、人社、文旅、国资、金融、外事等部门，要充分发挥职能作用，共同抓好人才工作各项任务落实。

李克强在主持会议时指出，习近平总书记的重要讲话，从党和国家事业发展全局的高度，全面回顾了党的十八大以来人才工作取得的历史性成就、发生的历史性变革，深入分析了人才工作面临的新形势新任务新挑战，科学回答了新时代人才工作的一系列重大理论和实践问题，明确了指导思想、战略目标、重点任务、政策举措，指明了前进方向，提供了根本遵循，具有很强的政治性、思想性、理论性，是指导新时代人才工作的纲领性文献。要深入学习贯彻，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，把会议精神转化为做好人才工作的强大动力，转化为推动人才工作高质量发展的思路举措，转化为加快建设人才强国的生动实践，不断开创党的人才工作新局面。

王沪宁在总结讲话中表示，习近平总书记重要讲话高屋建瓴、视野宏大、内涵丰富、思想深刻，科学回答了新时代人才工作的一系列重大理论和实践问题，具有很强的政治性、思想性、指导性、针对性。要深入学习贯彻习近平总书记关于新时代人才工作的新理念新战略新举措，推动党中央关于新时代人才工作各项决策部署落地生效。要抓好会议精神学习宣传和贯彻落实。

北京市、上海市、广东省深圳市、教育部、中国科学院、中国航天科技集团有限公司、清华大学负责同志作交流发言。

中共中央政治局委员、中央书记处书记，全国人大常委会有关领导同志，国务委员，最高人民法院院长，最高人民检察院检察长，全国政协有关领导同志等出席会议。

中央人才工作领导小组成员，各省、自治区、直辖市和计划单列市、新疆生产建设兵团，中央和国家机关各部门、各人民团体，中央军委机关有关部门主要负责同志和分管负责同志，中管金融企业、部分国有重要骨干企业、中管高校主要负责同志等参加会议。

（来源：新华社 2021 年 9 月 28 日）

习近平在中共中央政治局第五次集体学习时强调 加快建设教育强国 为中华民族伟大复兴提供有力支撑

新华社北京5月29日电中共中央政治局5月29日下午就建设教育强国进行第五次集体学习。中共中央总书记习近平在主持学习时强调，教育兴则国家兴，教育强则国家强。建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。要全面贯彻党的教育方针，坚持以人民为中心发展教育，主动超前布局、有力应对变局、奋力开拓新局，加快推进教育现代化，以教育之力厚植人民幸福之本，以教育之强夯实国家富强之基，为全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

清华大学党委书记、中国科学院院士邱勇就这个问题进行讲解，提出工作建议。中央政治局的同志认真听取了讲解，并进行了讨论。

习近平在听取讲解和讨论后发表了重要讲话。他指出，党的十八大以来，党中央坚持把教育作为国之大计、党之大计，作出加快教育现代化、建设教育强国的重大决策，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。我国已建成世界上规模最大的教育体系，教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列。据测算，我国目前的教育强国指数居全球第23位，比2012年上升26位，是进步最快的国家。这充分证明，中国特色社会主义教育发展道路是完全正确的。

习近平强调，我们要建设的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证，以立德树人为根本任务，以为党育人、为国育才为根本目标，以服务中华民族伟大复兴为重要使命，以教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化为基本路径，以支撑引领中国式现代化为核心功能，最终是办好人民满意的教育。

习近平指出，培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。我们建设教育强国的目的，就是培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，着力加强社会主义核心价值观教育，引导学生树立坚定的理想信念，永远听党话、跟党走，矢志奉献国家和人民。坚持改革创新，推进大中小学思想政治教育一体化建设，提高思政课的

针对性和吸引力。提高网络育人能力，扎实做好互联网时代的学校思想政治工作和意识形态工作。

习近平强调，要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，加快建设高质量教育体系。建设教育强国，基点在基础教育。基础教育搞得越扎实，教育强国步伐就越稳、后劲就越足。要推进学前教育普及普惠安全优质发展，推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化。基础教育既要夯实学生的知识基础，也要激发学生崇尚科学、探索未知的兴趣，培养其探索性、创新性思维品质。要在全社会树立科学的人才观、成才观、教育观，加快扭转教育功利化倾向，形成健康的教育环境和生态。建设教育强国，龙头是高等教育。要把加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科作为重中之重，大力加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，瞄准世界科技前沿和国家重大战略需求推进科研创新，不断提升原始创新能力和人才培养质量。要建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，促进人人皆学、处处能学、时时可学，不断提高国民受教育程度，全面提升人力资源开发水平，促进人的全面发展。

习近平指出，要把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务。建设教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性和相互支撑性，要把三者有机结合起来、一体统筹推进，形成推动高质量发展的倍增效应。进一步加强科学教育、工程教育，加强拔尖创新人才自主培养，为解决我国关键核心技术攻关提供人才支撑。系统分析我国各方面人才发展趋势及缺口状况，根据科学技术发展态势，聚焦国家重大战略需求，动态调整优化高等教育学科设置，有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才，提升教育对高质量发展的支撑力、贡献力。统筹职业教育、高等教育、继续教育，推进职普融通、产教融合、科教融汇，源源不断培养高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠。

习近平强调，从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力。要坚持系统观念，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，坚决破除一切制约教育高质量发展的思想观念束缚和体制机制弊端，全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平。把促进教育公平融入到深化教育领域综合改革的各方面各环节，缩小教育的城乡、区域、校际、群体差距，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育，更好满足群众对“上好学”的需要。深化新时代教育评价改革，构建多元主体参与、符合中国实际、具有世界水平的教育评价体系。加强教材建设和管理，牢牢把握正确政治方向和价值导向，用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材。教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。进一步推进数字教育，为个性化学习、终身学习、扩大优质教育资

源覆盖面和教育现代化提供有效支撑。

习近平指出，要完善教育对外开放战略策略，统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章，有效利用世界一流教育资源和创新要素，使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心。要积极参与全球教育治理，大力推进“留学中国”品牌建设，讲好中国故事、传播中国经验、发出中国声音，增强我国教育的国际影响力和话语权。

习近平强调，强教必先强师。要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，健全中国特色教师教育体系，大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。弘扬尊师重教社会风尚，提高教师政治地位、社会地位、职业地位，使教师成为最受社会尊重的职业之一，支持和吸引优秀人才热心从教、精心从教、长期从教、终身从教。加强师德师风建设，引导广大教师坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实学识、勤修仁爱之心，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，坚守三尺讲台，潜心教书育人。

习近平最后强调，建设教育强国是全党全社会的共同任务。要坚持和加强党对教育工作的全面领导，不断完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。各级党委和政府要始终坚持教育优先发展，在组织领导、发展规划、资源保障、经费投入上加大力度。学校、家庭、社会要紧密合作、同向发力，积极投身教育强国实践，共同办好教育强国事业。全党全国人民要坚定信心、久久为功，为早日实现教育强国目标而共同努力。

（来源：新华社 2023 年 5 月 29 日）

习近平回信勉励全国高校黄大年式教师团队代表 真正把为学为事为人统一起来当好学生成长的引路人 向全国广大教师致以节日的祝贺和诚挚的祝福

新华社北京9月9日电在第三十七个教师节来临之际，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平9月8日给全国高校黄大年式教师团队代表回信，对他们寄予殷切期望，并向全国广大教师致以节日的祝贺和诚挚的祝福。

习近平在回信中表示，你们以黄大年同志为榜样，立足本职岗位，凝聚团队力量，在教书育人、科研创新等方面取得了可喜成绩，我感到很高兴。

习近平强调，好老师要做到学为人师、行为世范。希望你们继续学习弘扬黄大年同志等优秀教师的高尚精神，同全国高校广大教师一道，立德修身，潜心治学，开拓创新，真正把为学、为事、为人统一起来，当好学生成长的引路人，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、全面建设社会主义现代化国家不断作出新贡献。

2017年，习近平总书记对吉林大学地球探测科学与技术学院教授黄大年的先进事迹作出重要指示。为贯彻落实习近平总书记重要指示精神，教育部2017年启动全国高校黄大年式教师团队创建活动，首批认定的201个教师团队来自全国200所高校，覆盖各学科门类和东中西各省份。近日，首批教师团队的代表给习近平总书记写信，汇报教学、科研等工作情况，表达了坚守教育报国理想、为民族复兴贡献力量的决心。

（来源：新华社 2021年9月9日）

【回信原文】

习近平给全国高校黄大年式教师团队代表的回信

全国高校黄大年式教师团队代表：

你们好！来信收悉。你们以黄大年同志为榜样，立足本职岗位，凝聚团队力量，在教书育人、科研创新等方面取得了可喜成绩，我感到很高兴。

好老师要做到学为人师、行为世范。希望你们继续学习弘扬黄大年同志等优秀教师的高尚精神，同全国高校广大教师一道，立德修身，潜心治学，开拓创新，真正把为学、为事、为人统一起来，当好学生成长的引路人，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、全面建设社会主义现代化国家不断作出新贡献。

教师节即将来临，我向你们、向全国广大教师致以节日的祝贺和诚挚的祝福！

习近平

2021年9月8日

习近平回信勉励北京师范大学“优师计划”师范生 到祖国和人民最需要的地方去 努力成为党和人民满意的“四有”好老师 祝全国广大教师节日快乐

新华社北京9月8日电中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平9月7日给北京师范大学“优师计划”师范生回信，对他们寄予殷切期望，并在北师大建校120周年和第三十八个教师节来临之际，向该校师生员工、广大校友表示祝贺和问候，向全国广大教师致以节日的祝福。

习近平在回信中说，入学一年来，你们通过课堂学习和支教实践，增长了学识，开阔了眼界，坚定了到基层教书育人的信念，我感到很欣慰。

习近平指出，北京师范大学是我国最早的现代师范教育高等学府，为国家培养了一大批优秀教师。希望你们继续秉持“学为人师、行为世范”的校训，珍惜时光，刻苦学习，砥砺品格，增长传道授业解惑本领，毕业后到祖国和人民最需要的地方去，努力成为党和人民满意的“四有”好老师，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

2021年起，国家启动“中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划”（简称“优师计划”），由教育部直属师范大学与地方师范院校采取定向方式，每年为832个脱贫县和中西部陆地边境县中小学校培养1万名左右师范生。近日，北京师范大学“优师计划”师范生代表给习近平总书记写信，汇报入学以来的学习收获，表达了毕业后扎根基层教书育人的决心。

（来源：新华社 2022年9月8日）

【回信原文】

习近平给北京师范大学“优师计划”师范生的回信

北京师范大学“优师计划”的同学们：

你们好！来信收悉。入学一年来，你们通过课堂学习和支教实践，增长了学识，开阔了眼界，坚定了到基层教书育人的信念，我感到很欣慰。值此北京师范大学建校 120 周年之际，谨向全校师生员工、广大校友致以热烈的祝贺和诚挚的问候！

北京师范大学是我国最早的现代师范教育高等学府，为国家培养了一大批优秀教师。希望你们继续秉持“学为人师、行为世范”的校训，珍惜时光，刻苦学习，砥砺品格，增长传道授业解惑本领，毕业后到祖国和人民最需要的地方去，努力成为党和人民满意的、四有好老师，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

教师节即将来临，祝全国广大教师节日快乐！

习近平

2022 年 9 月 7 日

习近平致信全国优秀教师代表强调 大力弘扬教育家精神 为强国建设民族复兴伟业作出新的更大贡献 向全国广大教师和教育工作者致以节日问候和诚挚祝福 李强作出批示 丁薛祥出席全国优秀教师代表座谈会并讲话

新华社北京9月9日电 全国优秀教师代表座谈会9月9日在京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平致信与会教师代表，在第三十九个教师节到来之际，代表党中央，向他们和全国广大教师及教育工作者致以节日的问候和诚挚的祝福。

习近平在信中说，长期以来，以你们为代表的全国广大教师认真贯彻党的教育方针，教书育人、培根铸魂，培养了一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，造就了大批可堪大用、能担重任的栋梁之才，为国家发展、民族振兴作出了重要贡献。教师群体中涌现出一批教育家和优秀教师，他们具有心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求，展现了中国特有的教育家精神。

习近平强调，新征程上，希望你们和全国广大教师以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，自信自强、踔厉奋发，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

中共中央政治局常委、国务院总理李强作出批示指出，教师是立教之本、兴教之源，是教育发展的第一资源。党的十八大以来，党中央和国务院高度重视教师队伍建设，教师队伍素质不断提升，结构不断优化，待遇不断提高，教师队伍建设取得历史性成就，为党和国家培育了大批优秀人才，为我国教育事业的发展作出了突出贡献。要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻领会习近平总书记重要指示和党的二十大精神，大力弘扬教育家精神，培养高素质教师队伍，健全中国特色教师教育体系，提升教书育人能力，优化教师管理和资源配置，加大待遇保障力度，完善荣誉表彰体系，营造全社会尊师重教浓厚氛围，让教师成为最受社会尊重和令人羡慕的职业，为加快建设教育强国、实现中华民族伟大复兴提供有力

支撑。

中共中央政治局常委、国务院副总理丁薛祥出席会议，传达习近平致信和李强批示并讲话。

丁薛祥在讲话中表示，习近平总书记作出重要指示，李强总理作出批示，充分体现了党中央和国务院对广大教师的关心和重视。习近平总书记的重要指示，充分肯定广大教师为国家发展、民族振兴作出的重要贡献，深刻阐释教育家精神的丰富内涵和实践要求，赋予新时代人民教师崇高使命。希望广大教师认真贯彻党的教育方针，大力弘扬教育家精神，潜心教书育人、培根铸魂，持续为国家培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，造就更多可堪大用、能担重任的栋梁之才。要坚定心有大我、至诚报国的理想信念，全面落实立德树人根本任务；陶冶言为士则、行为世范的道德情操，努力做“经师”和“人师”相统一的“大先生”；涵养启智润心、因材施教的育人智慧，让每个学生都有人生出彩的机会；秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度，成为终身学习的践行者；勤修乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，用大爱书写教育人生；树立胸怀天下、以文化人的弘道追求，弘扬全人类共同价值。

丁薛祥强调，各地各部门要把教师队伍建设作为基础工作，健全中国特色教师教育体系，培养造就一大批高质量的教师；依法保障教师待遇，吸引和稳定优秀人才从教；优化教师管理与结构配置，让每个孩子都能享有公平而有质量的教育；坚持师德师风第一标准，全面落实新时代教师职业行为准则；营造尊师重教社会风尚，让“人民教师，无上光荣”的观念深入人心。

中国人民大学荣誉一级教授高铭暄、北京师范大学资深教授顾明远、浙江省杭州第二中学校长蔡小雄、清华大学教授贺克斌、深圳信息职业技术学院副校长许志良、新疆维吾尔自治区喀什地区巴楚县童梦幼儿园园长艾米拉古丽·阿不都、江西省南昌市启音学校校长张俐、西安交通大学马克思主义学院院长燕连福先后发言。

“人民教育家”国家荣誉称号获得者、“时代楷模”中的教师代表、全国教书育人楷模、全国最美教师等全国优秀教师代表，中央和国家机关有关部门、教育部直属师范大学负责同志等参加会议。

（来源：新华社 2023 年 9 月 9 日）

【致信原文】

习近平致全国优秀教师代表的信

各位与会老师：

你们好！值此第三十九个教师节到来之际，我代表党中央向你们、向全国广大教师和教育工作者致以节日的问候和诚挚的祝福！

长期以来，以你们为代表的全国广大教师认真贯彻党的教育方针，教书育人、培根铸魂，培养了一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，造就了大批可堪大用、能担重任的栋梁之才，为国家发展、民族振兴作出了重要贡献。教师群体中涌现出一批教育家和优秀教师，他们具有心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求，展现了中国特有的教育家精神。

新征程上，希望你们和全国广大教师以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，自信自强、踔厉奋发，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

习近平

2023年9月9日

习近平在中国人民大学考察时强调 坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路

在五四青年节即将到来之际，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平 25 日上午来到中国人民大学考察调研。习近平代表党中央，向全国各族青年致以节日的祝贺，向中国人民大学全体师生员工、向全国广大教育工作者和青年工作者致以诚挚的问候。习近平希望全国广大青年牢记党的教诲，立志民族复兴，不负韶华，不负时代，不负人民，在青春的赛道上奋力奔跑，争取跑出当代青年的最好成绩！

习近平强调，“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”始终是教育的根本问题。要坚持党的领导，坚持马克思主义指导地位，坚持为党和人民事业服务，落实立德树人根本任务，传承红色基因，扎根中国大地办大学，走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。广大青年要做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，向英雄学习、向前辈学习、向榜样学习，争做堪当民族复兴重任的时代新人，在实现中华民族伟大复兴的时代洪流中踔厉奋发、勇毅前进。

中国人民大学是中国共产党创办的第一所新型正规大学，前身是 1937 年诞生于抗日战争烽火中的陕北公学，以及后来的华北联合大学和北方大学、华北大学，在长期的办学实践中，注重人文社会科学高等教育和马克思主义教学与研究，被誉为“我国人文社会科学高等教育领域的一面旗帜”。

上午 9 时 20 分许，习近平在中国人民大学党委书记张东刚、校长刘伟陪同下，首先来到立德楼，观摩思政课智慧教室现场教学。习近平同青年学生一起就座，认真倾听并参与讨论，对学校立足自身优势，不断推进思政课教学改革创新，打造高精尖水平思政课的做法表示肯定。他强调，思想政治理论课能否在立德树人中发挥应有作用，关键看重视不重视、适应不适应、做得好不好。思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活，老师要用心教，学生要用心悟，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。青少年思想政治教育是一个接续的过程，要针对青少年成长的不同阶段，有针对性地开展思想政治教育。希望人民大学绵绵用力，久久为功，止于至善，为全国大中小学思政课教学提供更多“金课”。也鼓励各地高校积极开展与中小学思政课共建，共同推动大中小学思政课一体化建设。习近平勉励同学们坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，

在全面建设社会主义现代化国家新征程中勇当开路先锋、争当事业闯将。

中国人民大学校史展设立于学校博物馆内。习近平来到这里，详细了解学校历史沿革、建设发展和近年来教学科研成果等情况。习近平强调，中国人民大学在抗日烽火中诞生，在党的关怀下发展壮大，具有光荣的革命传统和鲜明的红色基因。一定要把这一光荣传统和红色基因传承好，守好党的这块重要阵地。要加强校史资料的挖掘、整理和研究，讲好中国共产党的故事，讲好党创办人民大学的故事，激励广大师生继承优良传统，赓续红色血脉。

在博物馆门前广场上，习近平看望了老教授、老专家和中青年骨干教师代表，并同他们亲切交谈。看到老教授、老专家身体健康、精神矍铄，习近平非常高兴。他指出，中国人民大学历来是人才荟萃、名家云集的地方。老教授、老专家们为党的教育事业付出了巨大心血，作出了重要贡献。希望中青年骨干教师向老教授老专家学习，立志成为大先生，在教书育人和科研创新上不断创造新业绩。习近平强调，建设世界一流的中国特色的社会主义大学，培养社会主义建设者和接班人，必须有世界一流的大师。**要高度重视教师队伍建设，特别是要加强中青年骨干教师培养，把人民大学打造成为我国人文社会科学研究和教学领域的重要人才中心和创新高地。**

中国人民大学图书馆以人文社会科学学术性文献馆藏为主，有藏书410余万册。习近平来到这里，考察馆藏红色文献、古籍集中展示，察看现代化检索平台和复印报刊资料等数字化学术资源，听取学校加强文献古籍保护利用，促进理论研究成果转化应用等情况介绍。习近平强调，人民大学馆藏红色文献，鉴证了我们党创办正规高等教育的艰辛历程，是十分宝贵的红色记忆，要精心保护好，逐步推进数字化，让更多的人受到教育、得到启迪。要运用现代科技手段加强古籍典藏的保护修复和综合利用，深入挖掘古籍蕴含的哲学思想、人文精神、价值理念、道德规范，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。要加强学术资源库建设，更好发挥学术文献信息传播、搜集、整合、编辑、拓展、共享功能，打造中国特色、世界一流的学术资源信息平台，提升国家文化软实力。

随后，习近平来到世纪馆北大厅同中国人民大学师生代表座谈。中国人民大学党委书记张东刚、“人民教育家”国家荣誉称号获得者高铭暄、经济学院教授赵峰、新闻学院博士生周晓辉、哲学院本科生王海蓉先后发言，现场气氛轻松热烈。

在认真听取大家发言后，习近平发表重要讲话。他强调，**我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情，建设中国特色、世界一流大学不能跟在别人后面依样画葫芦，简单以国外大学作为标准和模式，而是要扎根中国大地，走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。**中国人民大学从陕北公学成立之初就鲜明提出要

培养“革命的先锋队”，到新中国成立之初提出培养“万千建国干部”，到改革开放新时期提出培养“国民表率、社会栋梁”，再到新时代提出培养“复兴栋梁、强国先锋”，始终不变的是“为党育人、为国育才”，展现了“党办的大学让党放心、人民的大学不负人民”的精神品格。希望中国人民大学落实立德树人根本任务，传承红色基因，让听党话、跟党走的信念成为人大师生的自觉追求。

习近平指出，高校是我国哲学社会科学“五路大军”中的重要力量。当前，坚持和发展中国特色社会主义理论和实践提出了大量亟待解决的新问题，世界百年未有之大变局加速演进，世界进入新的动荡变革期，迫切需要回答好“世界怎么了”、“人类向何处去”的时代之题。要坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，不断推进马克思主义中国化时代化。加快构建中国特色哲学社会科学，归根结底是建构中国自主的知识体系。要以中国为观照、以时代为观照，立足中国实际，解决中国问题，不断推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，不断推进知识创新、理论创新、方法创新，使中国特色哲学社会科学真正屹立于世界学术之林。哲学社会科学工作者要做到方向明、主义真、学问高、德行正，自觉以回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问为学术己任，以彰显中国之路、中国之治、中国之理为思想追求，在研究解决事关党和国家全局性、根本性、关键性的重大问题上拿出真本事、取得好成果。要发挥哲学社会科学在融通中外文化、增进文明交流中的独特作用，传播中国声音、中国理论、中国思想，让世界更好读懂中国，为推动构建人类命运共同体作出积极贡献。

习近平强调，好的学校特色各不相同，但有一个共同特点，都有一支优秀教师队伍。对教师来说，想把学生培养成什么样的人，自己首先就应该成为什么样的人。培养社会主义建设者和接班人，迫切需要我们的教师既精通专业知识、做好“经师”，又涵养德行、成为“人师”，努力做精于“传道授业解惑”的“经师”和“人师”的统一者。教育是一门“仁而爱人”的事业，有爱才有责任。广大教师要严爱相济、润己泽人，以人格魅力呵护学生心灵，以学术造诣开启学生智慧，把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上，让每一个学生都健康成长，让每一个孩子都有人生出彩的机会。老师应该有言为士则、行为世范的自觉，不断提高自身道德修养，以模范行为影响和带动学生，做学生为学、为事、为人的大先生，成为被社会尊重的楷模，成为世人效法的榜样。

习近平指出，立足新时代新征程，中国青年的奋斗目标和前行方向归结到一点，就是坚定不移听党话、跟党走，努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人。希望

广大青年用脚步丈量祖国大地，用眼睛发现中国精神，用耳朵倾听人民呼声，用内心感应时代脉搏，把对祖国血浓于水、与人民同呼吸共命运的情感贯穿学业全过程、融汇在事业追求中。

习近平离开学校时，道路两旁站满了师生，大家激动地向总书记问好，齐声高呼“青春向党、不负人民”、“复兴栋梁、强国先锋”，习近平向大家挥手致意，掌声、欢呼声在校园内久久回荡。

王沪宁、丁薛祥及中央和国家机关有关部门负责同志参加有关活动。

（来源：新华社 2022 年 4 月 25 日）

习近平考察中国人民大学，重点强调了什么？

习近平总书记曾说：“每年五四前后，这个时间我是留给青年人的，到年轻人中间和青年学生相处，到学校看看。”4月25日上午，今年五四青年节来临之际，总书记如约而至，这次他来到了中国人民大学的校园。

在这所独树一帜的大学，总书记关注并强调了几个重大问题，这些正是“大学之大”的生动鉴证。

扎根中国大地办大学：让党放心不负人民

五年前，中国人民大学建校80周年之时，习近平总书记发来热情洋溢的贺信，开篇就点明了这所学校的特别之处：“中国人民大学是我们党创办的第一所新型正规大学。”

中国人民大学的最早前身，是1937年诞生的陕北公学。1949年12月，中央人民政府政务院第十一次政务会议根据中共中央政治局的建议，通过了《关于成立中国人民大学的决定》。1950年10月3日，中国人民大学正式成立。

从抗日烽火中走来的中国人民大学，具有光荣的革命传统和鲜明的红色基因。4月25日，习近平总书记专门参观了中国人民大学校史展。他强调，一定要把这一光荣传统和红色基因传承好，守好党的这块重要阵地。

中国人民大学还是一所以人文社会科学为主的综合性研究型全国重点大学，历来重视人文社会科学高等教育和马克思主义教学与研究，“被誉为我国人文社会科学高等教育领域的一面旗帜”。

十年前，2012年6月19日，时任国家副主席的习近平在中国人民大学调研时，就特地考察了该校的《资本论》教学研究中心。

今年再次来到人大校园，习近平总书记回顾了“为党育人、为国育才”的不凡历程，称赞这所大学展现了党办的大学“让党放心、人民的大学”不负人民的精神品格。

2014年5月4日，总书记在北京大学考察时强调，“我们要认真吸收世界上先进的办学治学经验，更要遵循教育规律，扎根中国大地办大学”。

此次考察的中国人民大学，正是“扎根中国大地办大学”的生动写照。

在考察中，总书记再次强调，建设中国特色、世界一流大学不能跟在别人后面依样画葫芦，简单以国外大学作为标准和模式，而是要扎根中国大地，走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。

大课程：“思政课的本质是讲道理”

4月25日，习近平总书记在中国人民大学立德楼，观摩了一场思政课智慧教室现场教学，同青年学生一起就座，认真倾听并参与讨论。

去年9月刚刚启用的立德楼，被称为中国人民大学最年轻、最现代化的建筑。主打开放式交流与沉浸式教学的“智慧课堂”，颇受人大学子欢迎。

当天在课堂上负责讲解的王易教授告诉《时政新闻眼》，在这个课堂上，去中心化的空间布局调动了师生交流积极性，提高了课堂效率。“你花心思在教学上，学生是能够感受到的”。

“办好思政课，是我非常关心的一件事”。“我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课。”“‘大思政课’我们要善用之。”“讲好思政课不仅有‘术’，也有‘学’，更有‘道’。”在不同场合，总书记对思政课既表示重视，又传授方法。

在人大校园的这个思政课堂上，总书记指出，思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活，老师要用心教，学生要用心悟。他希望中国人民大学为全国大中小学思政课教学提供更多“金课”。

2019年3月18日，总书记曾在学校思想政治理论课教师座谈会上提出“大中小学思政课一体化建设需要深化”的命题。

这次在人民大学，他指出，青少年思想政治教育是一个接续的过程，要针对青少年成长的不同阶段，有针对性地开展思想政治教育。他鼓励各地高校积极开展与中小学思政课共建，共同推动大中小学思政课一体化建设。

大命题：回答时代之题彰显中国之理

中国人民大学在我国人文社会科学领域独树一帜。

在4月25日的考察中，习近平总书记来到中国人民大学图书馆。该馆以人文社会科学学术性文献馆藏为主，有藏书410余万册。

在这次考察中，总书记提出，把人民大学打造成为我国人文社会科学研究和教学领域的重要人才中心和创新高地。

之所以提出这样的目标，是基于总书记对于哲学社会科学的高度重视和热切期待。

2016年5月17日，总书记在哲学社会科学工作座谈会上指出，历史表明，社会大变革的时代，一定是哲学社会科学大发展的时代。当代中国，正逢其时。总书记说：“这是一个需要理论而且一定能够产生理论的时代，这是一个需要思想而且一定能够产生思想的时代。我们不能辜负了这个时代。”

随着形势的发展，哲学社会科学成为更为迫切的大命题。

在这次考察人民大学时，总书记指出，当前，坚持和发展中国特色社会主义理论和实践提出了大量亟待解决的新问题，世界百年未有之大变局加速演进，世界进入新的动荡变革期，迫切需要回答好“世界怎么了、人类向何处去”的时代之题。

总书记指出，加快构建中国特色哲学社会科学，归根结底是建构中国自主的知识体系。

他强调，哲学社会科学工作者要做到方向明、主义真、学问高、德行正，自觉以回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问为学术己任，以彰显中国之路、中国之治、中国之理为思想追求，在研究解决事关党和国家全局性、根本性、关键性的重大问题上拿出真本事、取得好成果。

大先生：“经师”和“人师”相统一

4月25日，习近平总书记看望了中国人民大学老教授、老专家和中青年骨干教师代表，并同他们亲切交谈。他们当中有我国人口学开拓者与奠基者、今年百岁高龄的邬沧萍教授，中国新闻史学界泰斗方汉奇教授，著名马克思主义哲学家陈先达教授等。

总书记希望中青年教师向老教授老专家学习，立志成为大先生，在教书育人和科研创新上不断创造新业绩。

这并非总书记第一次谈到“大先生”。2016年12月，他在全国高校思想政治工作会议上指出，教师不能只做传授书本知识的教书匠，而要成为塑造学生品格、品行、品味的“大先生”。

去年4月在清华大学考察时，总书记再次强调，教师要成为大先生，做学生为学、为事、为人的示范，促进学生成长为全面发展的人。

8年前考察北京大学时，总书记曾引用教育家梅贻琦说的一句话——“所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也。”总书记还谈了自己的体会——“这样的大师，既是学问之师，又是品行之师。”

在今年这次考察中，总书记指出，培养社会主义建设者和接班人，迫切需要我们的教师既精通专业知识、做好“经师”，又涵养德行、成为“人师”，努力做精于“传道授业解惑”的“经师”和“人师”的统一者。

大熔炉：勇当开路先锋争当事业闯将

当天，习近平总书记还来到世纪馆北大厅同中国人民大学师生代表座谈。中国人民大学党委书记张东刚、“人民教育家”国家荣誉称号获得者高铭暄、经济学院教授赵峰、新闻学院博士生周晓辉、哲学院本科生王海蓉先后发言。

在认真听取大家发言后，总书记发表重要讲话，他对扎根中国大地办大学、发展中国特色哲学社会科学、培养优秀教师队伍提出明确要求，并殷切寄语广大青年。

2016年12月，总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，我们强调“学校教育、育人为本，德智体美、德育为先，就是说高校要成为锻造优秀青年的大熔炉。”

“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来。”总书记多次强调广大青年要既多读有字之书，也多读无字之书，要勇于砥砺奋斗，练就过硬本领，锤炼品德修为。

从2013年五四当天同各界优秀青年代表座谈时提出五点要求，2014年五四当天在北京大学叮嘱大学生“人生的扣子从一开始就要扣好”，到去年五四前夕对清华学子提出四点希望，总书记始终关心着广大青年的成长。

这次在中国人民大学，他再次勉励广大青年在青春的赛道上跑出当代青年的最好成绩。

两年前，习近平总书记在纪念五四运动100周年大会上说，“建成社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴，是一场接力跑。我们有决心为青年跑出一个好成绩，也期待现在的青年一代将来跑出更好的成绩。”

新时代中国青年，加油！

（来源：中央广播电视总台 2022年4月26日）

习近平总书记心目中的思政课

4月25日上午，习近平总书记来到中国人民大学考察调研，专门走进思政课智慧教室，观摩了一场思政课现场教学。

总书记对人民大学提出“为全国大中小学思政课教学提供更多‘金课’”的期许。

“金课”既是标准，也是要求。总书记在思政“课堂”提出“金课”意味深长。**这堂课为何上：“人生的扣子从一开始就要扣好”**

“办好思政课，是我非常关心的一件事。”这门“金课”在总书记心中分量很重。

“人无德不立，育人的根本在于立德。这是人才培养的辩证法。办学就要尊重这个规律，否则就办不好学。”在习近平总书记看来，青年学子“人生的扣子从一开始就要扣好”。处于“拔节孕穗期”的青少年，需要思政课补钙壮骨、固本培元。

立足于实现“两个一百年”奋斗目标，立志于中华民族千秋伟业，习近平总书记强调办好思政课的深远意义就在于，“必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。”

思想政治理论课就是落实立德树人根本任务的关键课程。

在全国高校思想政治工作会议、全国教育大会等重要场合，习近平总书记就思政课建设多次提出明确要求。

在北京市海淀区民族小学、北京市八一学校、北京大学、南开大学等学校考察时，总书记都强调了思政课建设，强调“大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课非常必要”“鼓励各地高校积极开展与中小学思政课共建，共同推动大中小学思政课一体化建设”……

五四青年节前夕，习近平总书记再次来到高校，强调“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”始终是教育的根本问题。“思想政治理论课能否在立德树人中发挥应有作用，关键看重视不重视、适应不适应、做得好不好。”

在思政“课堂”，面向朝气蓬勃的社会主义建设者和接班人，总书记希望同学们坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，在全面建设社会主义现代化国家新征程中勇当开路先锋、争当事业闯将。

这堂课上什么：“办好思政课，就是要开展马克思主义理论教育”

中国人民大学作为我们党创办的第一所新型正规大学，从学校的前身陕北公学建校伊始就高度重视思想政治理论课建设。在长期的办学实践中，人大注重人文社

会科学高等教育和马克思主义教学与研究，被誉为“我国人文社会科学高等教育领域的一面旗帜”。

习近平总书记走进这所“红色的大学”，观摩思政“课堂”，对学校立足自身优势，不断推进思政课教学改革创新，打造高精尖水平思政课的做法表示肯定。

锚定一个关键——“办好思政课，就是要开展马克思主义理论教育，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人”；

传递一个信号——“落实立德树人根本任务，传承红色基因，让听党话、跟党走的信念成为人大师生的自觉追求”。

牢牢把握立德树人这个根本任务，夯实马克思主义理论教育这个灵魂基石，习近平总书记为思政课明确了基本大纲。

这节课如何上：“‘大思政课’我们要善用之”

习近平总书记十分重视思政课的教学创新。

2019年，在学校思想政治理论课教师座谈会上，总书记就提出运用现代信息技术等手段建设智慧课堂等“值得肯定和鼓励”。此次到人民大学的“思政课智慧教室”亲自感受，用意更深。

在2021年全国两会现场，他形象地说，“这个‘大思政课’我们要善用之”“拿着一个文件在那儿宣读，没有生命、干巴巴的，谁都不爱听，我也不爱听。”

同样在学校思想政治理论课教师座谈会上，他直言不讳，如果做一天和尚撞一天钟，照本宣科、应付差事，那“到课率”、“抬头率”势必大打折扣。

此次考察，习近平总书记为办好思政课，进一步把脉定向：

思政课的实质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活，老师要用心教，学生要用心悟，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志；

青少年思想政治教育是一个接续的过程，要针对青少年成长的不同阶段，有针对性地开展思想政治教育。

（来源：新华社 2022年4月26日）

习近平对学校思政课建设作出重要指示强调

不断开创新时代思政教育新局面

努力培养更多让党放心

爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人

丁薛祥出席新时代学校思政课建设推进会并讲话

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平近日对学校思政课建设作出重要指示指出，党的十八大以来，党中央始终坚持把学校思政课建设放在教育工作的重要位置，党对思政课建设的领导全面加强，各级各类学校社会主义办学方向更加鲜明，思政课教师乐教善教、潜心育人的信心底气更足，广大青少年学生“四个自信”明显增强、精神面貌奋发昂扬，思政课发展环境和整体生态发生全局性、根本性转变。

习近平强调，新时代新征程上，思政课建设面临新形势新任务，必须有新气象新作为。要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，深入推进大中小学思想政治教育一体化建设。要始终坚持马克思主义指导地位，以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑，以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基，把道理讲深讲透讲活，守正创新推动思政课建设内涵式发展，不断提高思政课的针对性和吸引力。要着力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍。

习近平强调，各级党委（党组）要把思政课建设摆上重要议程，各级各类学校要自觉担起主体责任，不断开创新时代思政教育新局面，努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

新时代学校思政课建设推进会5月11日在京召开。会上传达了习近平重要指示。中共中央政治局常委、国务院副总理丁薛祥出席会议并讲话。

丁薛祥在讲话中指出，要深入学习贯彻习近平总书记重要指示精神，牢牢把握教育的政治属性、战略属性、民生属性，把思政课建设作为党领导教育工作的重中之重，以新时代党的创新理论为引领，立足新时代伟大实践，不断推动思政课改革创新，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。

丁薛祥强调，要紧扣新时代新征程教育使命，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，不断开创新时代思政教育新局面。加快构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，推动党的创新理论最新成果入脑入心。充分发挥新时代伟大成就的教育激励作用，丰富思政课教学内容，讲好新时代故事，引导学生感悟党的创新理论的实践伟力。以“大思政课”拓展全面育人新格局，把思政小课堂和社会大课堂结合起来，推动学生更好了解国情民情，坚定理想信念。遵循教育规律，深入推进大中小学思想政治教育一体化建设，循序渐进、螺旋上升设计课程目标，贴近学生思想、学习和生活实际，让学生爱听爱学、听懂学会。加强思政课教师队伍建设，健全突出教学优先的评价体系，完善教师地位和待遇保障机制。各地各部门要扛起政治责任，狠抓工作落实，推动形成思政课建设的强大合力。

中央网信办、国家文物局、北京市、福建省、中国人民大学、复旦大学、东北师范大学附属中学、长沙市育英小学有关同志作交流发言。

李干杰、李书磊出席会议。

中央教育工作领导小组成员，各省区市和新疆生产建设兵团、中央和国家机关有关部门负责同志，优秀思政课教师代表等参加会议。

会前，丁薛祥到北京科技大学和北京市第一五九中学调研，了解思政课线上线集体备课情况，听取思政课现场教学，与教师和学生交流。

（来源：新华社 2024 年 5 月 11 日）

习近平给北京科技大学的老教授回信强调 发扬严谨治学甘为人梯精神 培养更多具有为国奉献钢筋铁骨的高素质人才

新华社北京4月22日电中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平4月21日给北京科技大学的老教授回信，对培养更多高素质人才，促进钢铁产业创新发展、绿色低碳发展提出殷切期望。

习近平在回信中说，北京科技大学自成立以来，为我国钢铁工业发展作出了积极贡献，值此建校70周年之际，谨向你们并向全校师生员工、广大校友表示热烈的祝贺和诚挚的问候！

习近平强调，民族复兴迫切需要培养造就一大批德才兼备的人才。希望你们继续发扬严谨治学、甘为人梯的精神，坚持特色、争创一流，培养更多听党话、跟党走、有理想、有本领、具有为国奉献钢筋铁骨的高素质人才，促进钢铁产业创新发展、绿色低碳发展，为铸就科技强国、制造强国的钢铁脊梁作出新的更大的贡献！

北京科技大学（原北京钢铁学院）成立于1952年，是新中国建立的第一所钢铁工业高校。近日，北京科技大学的15位老教授给习近平总书记写信，汇报学校70年来的发展情况，表达了为我国钢铁产业高质量发展培养更多高素质人才的坚定决心。

（来源：新华社 2022年4月22日）

【回信全文】

习近平给北京科技大学老教授的回信

北京科技大学的老教授们：

你们好，来信收悉。北京科技大学自成立以来，为我国钢铁工业发展作出了积极贡献，值此建校 70 周年之际，谨向你们并向全校师生员工、广大校友表示热烈的祝贺和诚挚的问候！

民族复兴迫切需要培养造就一大批德才兼备的人才。希望你们继续发扬严谨治学、甘为人梯的精神，坚持特色、争创一流，培养更多听党话、跟党走、有理想、有本领、具有为国奉献钢筋铁骨的高素质人才，促进钢铁产业创新发展、绿色低碳发展，为铸就科技强国、制造强国的钢铁脊梁作出新的更大的贡献！

习近平

2022 年 4 月 21 日

习近平回信勉励南京大学留学归国青年学者 在坚持立德树人推动科技自立自强上再创佳绩 在坚定文化自信讲好中国故事上争做表率

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平5月18日给南京大学的留学归国青年学者回信，对他们寄予殷切期望。

习近平在回信中说，得知你们以李四光、程开甲等老一辈科学家为榜样，在海外学成后回国投身科教事业，在各自岗位上努力报效祖国、服务人民，取得丰硕成果，我感到很欣慰。值此南京大学建校120周年之际，谨向你们并向全校师生员工、广大校友致以热烈的祝贺和诚挚的问候！

习近平强调，你们在信中表示，生逢伟大时代是人生之幸，留学归国青年要心系“国家事”、肩扛“国家责”，这些话讲得很好。希望同志们大力弘扬留学报国的光荣传统，以报效国家、服务人民为自觉追求，在坚持立德树人、推动科技自立自强上再创佳绩，在坚定文化自信、讲好中国故事上争做表率，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦积极贡献智慧和力量！

南京大学的前身是创建于1902年的三江师范学堂，1950年正式定名为南京大学。建校120年来，一批批留学归国人员在南京大学留下了报国为民的奋斗足迹，李四光、程开甲等是其中的杰出代表。近日，党的十八大以来从海外学成归国到南京大学工作的120名青年学者代表给习近平总书记写信，汇报教书育人、科研创新等方面工作感悟，表达了弘扬优良传统、担当强国使命的坚定决心。

（来源：新华社 2022年5月19日）

【回信全文】

习近平给南京大学留学归国青年学者的回信

南京大学留学归国的青年学者们：

你们好！得知你们以李四光、程开甲等老一辈科学家为榜样，在海外学成后回国投身科教事业，在各自岗位上努力报效祖国、服务人民，取得丰硕成果，我感到很欣慰。值此南京大学建校 120 周年之际，

谨向你们并向全校师生员工、广大校友致以热烈的祝贺和诚挚的问候！你们在信中表示，生逢伟大时代是人生之幸，留学归国青年要心系“国家事”、肩扛“国家责”，这些话讲得很好。希望同志们大力弘扬留学报国的光荣传统，以报效国家、服务人民为自觉追求，在坚持立德树人、推动科技自立自强上再创佳绩，在坚定文化自信、讲好中国故事上争做表率，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦积极贡献智慧和力量！

习近平

2022 年 5 月 18 日

习近平回信勉励澳门科技大学师生

新华社北京5月24日电 国家主席习近平5月23日给参与“澳门科学一号”卫星研制的澳门科技大学师生代表回信，对他们予以亲切勉励。

习近平在回信中说，从字里行间，我感受到了你们投身国家科技事业和航天强国建设的热情与担当。欣闻你们参与研制的“澳门科学一号”卫星发射成功，谨向大家致以热烈的祝贺！

习近平指出，近年来，澳门深化与内地在航天等领域的科技合作，取得了可喜成果。建设世界科技强国，推进中国式现代化，为澳门高校、澳门科技工作者提供了更为广阔的发展空间。希望你们继续传承爱国爱澳的优良传统，积极融入国家发展大局，积极参与粤港澳大湾区建设，助力澳门经济适度多元发展，为“一国两制”在澳门的成功实践作出新的贡献。

“澳门科学一号”卫星是内地和澳门合作研制的首颗空间科学卫星，主要用于地球磁场探测和研究，5月21日在酒泉卫星发射中心发射成功。参与卫星研制的澳门科技大学18名师生代表给习近平主席写信，汇报卫星成功发射的喜讯和参与卫星研制工作的感受，表达积极参与祖国科研建设的愿望和决心。

（来源：新华社 2023年5月24日）

【回信原文】

习近平给参与“澳门科学一号”卫星研制的 澳门科技大学师生代表的回信

澳门科技大学的师生们：

你们好！来信收悉。从字里行间，我感受到了你们投身国家科技事业和航天强国建设的热情与担当。欣闻你们参与研制的“澳门科学一号”卫星发射成功，谨向大家致以热烈的祝贺！

近年来，澳门深化与内地在航天等领域的科技合作，取得了可喜成果。建设世界科技强国，推进中国式现代化，为澳门高校、澳门科技工作者提供了更为广阔的发展空间。希望你们继续传承爱国爱澳的优良传统，积极融入国家发展大局，积极参与粤港澳大湾区建设，助力澳门经济适度多元发展，为“一国两制”在澳门的成功实践作出新的贡献。

习近平

2023年5月23日

习近平给“科学与中国”院士专家代表回信强调 带动更多科技工作者支持和参与科普事业 促进全民科学素质的提高

新华社北京7月21日电 中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平7月20日给“科学与中国”院士专家代表回信，对科技工作者支持和参与科普事业提出殷切期望。

习近平在回信中说，多年来，你们积极参加“科学与中国”巡讲活动，广泛传播科学知识、弘扬科学精神，在推动科学普及上发挥了很好的作用。

习近平指出，科学普及是实现创新发展的重要基础性工作。希望你们继续发扬科学报国的光荣传统，带动更多科技工作者支持和参与科普事业，以优质丰富的内容和喜闻乐见的形式，激发青少年崇尚科学、探索未知的兴趣，促进全民科学素质的提高，为实现高水平科技自立自强、推进中国式现代化不断作出新贡献。

2002年12月，在周光召、路甬祥等院士专家倡议下，中国科学院联合中宣部等单位共同发起“科学与中国”院士专家巡讲活动，至今已在全国开展科普活动2000余场次。近日，20名发起和参与“科学与中国”巡讲活动的院士专家代表给习近平总书记写信，汇报巡讲活动开展以来取得的成绩，倡议启动“千名院士·千场科普”行动，凝聚院士专家群体的力量，为加强国家科普能力建设、加快实现高水平科技自立自强作出更大贡献。

（来源：新华社 2023年7月21日）

【回信原文】

习近平给“科学与中国”院士专家代表的回信

“科学与中国”院士专家代表：

你们好！来信收悉。多年来，你们积极参加“科学与中国”巡讲活动，广泛传播科学知识、弘扬科学精神，在推动科学普及上发挥了很好的作用。

科学普及是实现创新发展的重要基础性工作。希望你们继续发扬科学报国的光荣传统，带动更多科技工作者支持和参与科普事业，以优质丰富的内容和喜闻乐见的形式，激发青少年崇尚科学、探索未知的兴趣，促进全民科学素质的提高，为实现高水平科技自立自强、推进中国式现代化不断作出新贡献。

习近平

2023年7月20日

习近平总书记给武汉大学 参加中国南北极科学考察队师生代表回信强调 胸怀“国之大者” 接续砥砺前行 练就过硬本领 勇攀科学高峰

本报武汉12月1日讯 中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平12月1日给武汉大学参加中国南北极科学考察队的师生代表回信，向正在参加中国第四十次南极科学考察任务的4名师生并通过他们向南极科学考察队全体队员致以亲切慰问，“希望同志们顽强拼搏、严谨工作、保重身体，祖国和人民期待着大家凯旋”。

习近平在回信中说，近40年来，武汉大学师生坚持参加南北极科学考察，充分发挥学科优势，完成了一系列科学考察任务，传播了和平利用极地的中国主张，为我国极地科学考察事业作出了积极贡献。

习近平强调，你们在信中表示，要用国家的大事业磨砺青年人的真本领，说得很好。希望学校广大师生始终胸怀“国之大者”，接续砥砺前行，练就过硬本领，勇攀科学高峰，为实现高水平科技自立自强和建设教育强国、科技强国、人才强国，全面推进中国式现代化作出新的更大贡献。

11月1日，中国第四十次南极科学考察队出发，武汉大学4名师生随队出征。

（来源：《中国教育报》2023年12月2日）

【回信原文】

习近平总书记给武汉大学 参加中国南北极科学考察队师生代表的回信

武汉大学参加中国南北极科学考察队的师生代表：

你们好！来信收悉。近40年来，武汉大学师生坚持参加南北极科学考察，充分发挥学科优势，完成了一系列科学考察任务，传播了和平利用极地的中国主张，为我国极地科学考察事业作出了积极贡献。

你们在信中表示，要用国家的大事业磨砺青年人的真本领，说得很好。希望学校广大师生始终胸怀“国之大者”，接续砥砺奋斗，练就过硬本领，勇攀科学高峰，为实现高水平科技自立自强和建设教育强国、科技强国、人才强国，全面推进中国式现代化作出新的更大贡献。

正在参加中国第四十次南极科学考察任务的4名师生，我向你们并通过你们向南极科学考察队全体队员致以亲切慰问，希望同志们顽强拼搏、严谨工作、保重身体，祖国和人民期待着大家凯旋。

习近平

2023年12月1日

习近平在“国家工程师奖”首次评选表彰之际 作出重要指示强调 坚定科技报国为民造福理想 加快实现高水平科技自立自强服务高质量发展 蔡奇出席“国家工程师奖”表彰大会并讲话 丁薛祥出席

新华社北京1月19日电 在“国家工程师奖”首次评选表彰之际，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平作出重要指示，向受表彰的“国家卓越工程师”和“国家卓越工程师团队”致以热烈祝贺。

习近平指出，工程师是推动工程科技造福人类、创造未来的重要力量，是国家战略人才力量的重要组成部分。这次受表彰的个人和团队是我国广大工程技术人员的优秀代表，是广大工程师的榜样。

习近平强调，面向未来，要进一步加大工程技术人才自主培养力度，不断提高工程师的社会地位，为他们成才建功创造条件，营造见贤思齐、埋头苦干、攻坚克难、创新争先的浓厚氛围，加快建设规模宏大的卓越工程师队伍。希望全国广大工程技术人员坚定科技报国、为民造福理想，勇于突破关键核心技术，锻造精品工程，推动发展新质生产力，加快实现高水平科技自立自强，服务高质量发展，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业作出更大贡献。

“国家工程师奖”表彰大会19日在京召开。中共中央政治局常委、党和国家功勋荣誉表彰工作委员会主任蔡奇出席表彰大会并讲话。中共中央政治局常委、国务院副总理丁薛祥出席表彰大会并传达习近平重要指示。

蔡奇在讲话中指出，习近平总书记专门作出重要指示，向受表彰的个人和团队致以热烈祝贺，对广大工程技术人员提出殷切希望，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对工程技术事业的高度重视、对工程技术人员的亲切关怀。要围绕习近平总书记关于推动工程科技发展的重要论述，深入学习领会、坚决贯彻落实。

蔡奇指出，党的十八大以来，广大工程技术人员创造了举世瞩目的骄人业绩。受表彰的个人和团队是各条战线工程技术人员的杰出代表，希望大家更好发挥示范表率作用，在新时代新征程上为党和人民再立新功。我国工程科技发展始终坚持党的全面领导，始终坚持造福人民，始终坚持新型举国体制，始终坚持发挥人才第一资源作用，始终坚持自力更生、自主创新，始终坚持开放合作，这些理论和实践结

晶必须长期坚持并不断丰富发展。

蔡奇强调，广大工程技术人员要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，以受表彰的个人和团队为榜样，永远把党和人民放在心中最高位置，永远把敬业奉献融入血脉，永远把追求卓越作为标杆，永远把团结协作作为法宝，不断谱写新时代新征程工程科技发展新篇章。

蔡奇强调，培养造就大批德才兼备的工程师，是国家和民族长远发展大计。要深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，以改革创新精神做好新时代工程技术人才工作。要着力完善自主培养体系，着力深化体制机制改革，着力推动开放交流，着力营造良好创新环境，充分调动工程技术人员积极性主动性创造性。

李干杰在会上宣读了《中共中央、国务院关于表彰国家卓越工程师和国家卓越工程师团队的决定》。李书磊、铁凝、吴政隆、陈武、姜信治和苗华出席大会。张国清主持大会。

大会为受表彰代表颁奖。哈尔滨电气集团有限公司副总工程师覃大清、港珠澳大桥工程总工程师苏权科、复兴号高速列车研发创新团队负责人周黎等获奖代表在会上作了发言。

为表彰工程技术领域先进典型，党中央、国务院决定开展“国家工程师奖”首次评选表彰，授予81名个人“国家卓越工程师”称号、50个团队“国家卓越工程师团队”称号。

（来源：新华社 2024 年 1 月 19 日）

中共中央 国务院印发 《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》

在中国共产党成立 100 周年之际，中共中央、国务院印发了《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》（以下简称《意见》）。

《意见》指出，思想政治工作是党的优良传统、鲜明特色和突出政治优势，是一切工作的生命线。加强和改进思想政治工作，事关党的前途命运，事关国家长治久安，事关民族凝聚力和向心力。《意见》包括总体要求、把思想政治工作作为治党治国的重要方式、深入开展思想政治教育、提升基层思想政治工作质量和水平、推动新时代思想政治工作守正创新发展、构建共同推进思想政治工作的大格局六个部分。

《意见》指出，党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视思想政治工作，采取一系列重大举措切实加以推进，思想政治工作有效发挥了统一思想、凝聚共识、鼓舞斗志、团结奋斗的重要作用，全党全社会思想上的团结统一更加巩固，我国意识形态领域形势发生了全局性、根本性的转变。

《意见》明确，新时代加强和改进思想政治工作的指导思想是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，坚持稳中求进工作总基调，围绕巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位、巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础这一根本任务，自觉承担起举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的职责使命，把思想政治工作作为治党治国的重要方式，着力固根基、扬优势、补短板、强弱项，提高科学化规范化制度化水平，充分调动一切积极因素，广泛团结一切可以团结的力量，为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。

《意见》指出，新时代加强和改进思想政治工作的方针原则是：坚持和加强党的全面领导，把思想政治工作贯穿党的建设和国家治理各领域各环节，牢牢掌握工作的领导权和主动权。坚持以人民为中心，践行党的群众路线，把人民对美好生活的向往作为奋斗目标，组织群众、宣传群众、教育群众、服务群众，强信心、聚民心、暖人心、筑同心。坚持服务党和国家工作大局，全面贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略，坚持系统观念，把思想政治工作与经济建设和其他各项工作

结合起来，为党和国家中心工作提供有力政治和思想保障。坚持遵循思想政治工作规律，把显性教育与隐性教育、解决思想问题与解决实际问题、广泛覆盖与分类指导结合起来，因地、因人、因事、因时制宜开展工作。坚持守正创新，推进理念创新、手段创新、基层工作创新，使新时代思想政治工作始终保持生机活力。

《意见》指出，要把思想政治工作作为治党治国的重要方式。强化党委（党组）主体责任，各级党委（党组）要切实负起政治责任和领导责任，建立健全思想政治工作责任制，制定思想政治工作责任清单，明确落实措施和推进步骤。党的基层组织要认真贯彻党章党规要求，做好党员和群众的思想政治工作。坚持党要管党、全面从严治党，以党的政治建设为统领，坚持思想建党和制度治党相统一，把思想政治工作落实到党的各项建设之中。加强党对国家和社会的全面领导，善于运用思想政治工作和体制制度优势，推动经济社会发展、管理社会事务、服务人民群众，保证党和国家各项事业始终沿着正确方向前进。

《意见》指出，要深入开展思想政治教育。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全党、教育人民，健全用党的创新理论武装全党、教育人民工作体系，增进对习近平新时代中国特色社会主义思想的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。推动理想信念教育常态化制度化，广泛开展中国特色社会主义和中国梦宣传教育，弘扬民族精神和时代精神，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，加强马克思主义唯物论和无神论教育。培育和践行社会主义核心价值观，加强教育引导、实践养成、制度保障，推动社会主义核心价值观融入社会发展和百姓生活。加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史和形势政策教育，引导党员、干部、群众旗帜鲜明反对历史虚无主义，继往开来走好新时代长征路。加强社会主义法治教育，深入学习宣传习近平法治思想，在全社会普遍开展宪法宣传教育，有针对性地宣传普及法律、法规和法理常识，加大党章党规党纪宣传力度。增强忧患意识、发扬斗争精神，广泛开展防范化解重大风险宣传教育，总结新冠肺炎疫情防控斗争经验，以自觉的斗争实践打开新天地、夺取新胜利。

《意见》指出，要提升基层思想政治工作质量和水平。加强企业思想政治工作，把思想政治工作同生产经营管理、人力资源开发、企业精神培育、企业文化建设等工作结合起来，在思想上解惑、精神上解忧、文化上解渴、心理上解压。加强农村思想政治工作，加强农村精神文明和思想道德建设，开展弘扬时代新风和移风易俗行动，抵制腐朽落后文化侵蚀，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的新时代农民。加强机关思想政治工作，坚持把带头做到“两个维护”作为机关思想政治工作的首要任务，深化政治机关意识教育，开展模范机关创建活动，开展对党忠诚教育，

开展作风建设专项整治行动，努力建设讲政治、守纪律、负责任、有效率的模范机关。加强学校思想政治工作，加快构建学校思想政治工作体系，实施时代新人培育工程，完善青少年理想信念教育齐抓共管机制，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。加强社区思想政治工作，健全社区党组织领导基层群众性自治组织开展思想政治工作的相关制度，加强社区思想政治工作网格化建设，统筹发挥社会力量协同作用，使思想政治工作真正深入到群众生产和生活中去。加强网络思想政治工作，深入实施网络内容建设工程，加强网络传播能力建设，依法加强网络社会管理，推动思想政治工作传统优势与信息技术深度融合，使互联网这个最大变量变成事业发展的最大增量。做好各类群体的思想政治工作，开展思想政治引领行动，把广大群众团结凝聚在中国特色社会主义伟大旗帜下。

《意见》指出，要推动新时代思想政治工作守正创新发展。巩固壮大主流思想舆论，坚持正确政治方向、舆论导向、价值取向，把思想政治工作融入到主题宣传、形势宣传、政策宣传、成就宣传、典型宣传中，落实到党报党刊、电台电视台、都市类报刊和新媒体等各级各类媒体，不断提高新闻舆论传播力、引导力、影响力、公信力。深化拓展群众性主题实践，充分利用重要传统节日、重大节庆日纪念日，发挥礼仪制度的教化作用，丰富道德实践活动，推动形成适应新时代要求的思想观念、精神面貌、文明风尚、行为规范。更加注重以文化人以文育人，深入实施文艺作品质量提升工程，深入实施中华优秀传统文化传承发展工程，推进城乡公共文化服务体系一体建设，更好满足人民精神文化生活新期待。充分发挥先进典型示范引领作用，深化时代楷模、道德模范、最美人物、身边好人等学习宣传，持续讲好不同时期英雄模范的感人故事，探索完善先进模范发挥作用的长效机制，把榜样力量转化为亿万群众的生动实践。切实加强人文关怀和心理疏导，健全党员领导干部联系基层、党员联系群众的工作制度，健全社会心理服务体系和疏导机制、危机干预机制，建立社会思想动态调查与分析研判机制，培育自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态。

《意见》强调，要构建共同推进思想政治工作的大格局。完善领导体制和工作机制，完善党委统一领导、党政齐抓共管、宣传部门组织协调、有关部门和人民团体分工负责、全党全社会共同参与的思想政治工作大格局。打造专兼结合的工作队伍，配齐配强思想政治工作骨干队伍，充实优化兼职工作队伍，不断壮大志愿服务工作队伍，有计划有步骤地开展全员培训，深化思想政治工作人员专业技术职务评聘制度改革，培养思想政治工作的行家里手。用好各级各类文化设施和阵地，加强各级各类党员教育培训基地、爱国主义教育基地等的规划建设和管理使用，继续推

动公共文化设施向社会免费开放，建设基层思想政治工作示范点。建立科学有效的评价考核体系，建立内容全面、指标合理、方法科学的思想政治工作测评体系，将测评结果纳入落实全面从严治党主体责任情况监督检查和巡视巡察内容，纳入党政领导班子、领导干部综合考核评价内容，把“软指标”变为“硬约束”。

（来源：新华社 2021 年 7 月 12 日）

使新时代思想政治工作始终保持生机活力

——中央宣传部负责人就《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》答记者问

近日，中共中央、国务院印发了《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》（以下简称《意见》）。中央宣传部负责人就《意见》有关情况，回答了记者的提问。

问：请介绍一下《意见》出台的背景和意义。

答：思想政治工作是党的优良传统、鲜明特色和突出政治优势。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视思想政治工作，采取一系列重大举措切实加以推进。习近平总书记多次作出重要论述，深刻阐明了新时代思想政治工作的重大意义、根本任务、方针原则、基本要求，丰富和发展了我们党对思想政治工作的规律性认识，为我们做好思想政治工作提供了根本遵循。

当今世界正经历百年未有之大变局，我国发展正处在实现中华民族伟大复兴关键时期。统揽伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想，战胜前进道路上的各种风险挑战，必须立足新的时代特点和历史方位，对新时代思想政治工作系统进行系统谋划、作出战略部署。在庆祝中国共产党成立100周年之际，制定实施《意见》，对于更好发挥思想政治工作传家宝和生命线作用，动员全党全国各族人民满怀信心投身全面建设社会主义现代化国家新征程、推进中华民族伟大复兴历史伟业，具有重大现实意义和深远历史意义。

问：请介绍一下制定《意见》过程中的基本考虑。

答：《意见》制定紧紧围绕“巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位、巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础”这一根本任务，紧紧围绕举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的职责使命，对新时代思想政治工作顶层设计和统筹谋划，力求做到“三个坚持”。

一是坚持思想引领，充分反映习近平总书记关于加强和改进思想政治工作的重要论述精神，充分反映党的思想政治工作的优良传统和宝贵经验，充分反映新时代对思想政治工作的新要求，充分反映思想政治工作的科学性和规律性。

二是坚持聚焦和解决问题，回答好“谁来做”“怎么做”这两个核心问题，提升文件的指导性、针对性和可操作性。针对“谁来做”，强调强化党委（党组）主体责任，建设好骨干、兼职和志愿服务三支队伍，构建共同推进思想政治工作的大格局。针对“怎么做”，强调深入开展思想政治教育，提升基层思想政治工作的质

量和水平，推动新时代思想政治工作守正创新发展。

三是坚持体现时代要求，聚焦融入新时代、适应新特点、满足新要求、解决新问题、汇聚新动力、开创新局面，在思想政治教育、基层基础工作、渠道方法手段等方面提出一系列创新思路和举措，努力使《意见》具有鲜明的新时代特征。

问：请介绍一下《意见》的主要框架。

答：《意见》共有六个部分。

第一部分“总体要求”，提出新时代加强和改进思想政治工作的指导思想和方针原则，强调要充分调动一切积极因素，广泛团结一切可以团结的力量，为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。

第二部分“把思想政治工作作为治党治国的重要方式”，提出要强化党委（党组）主体责任，把思想政治工作贯穿党的建设和国家治理始终。

第三部分“深入开展思想政治教育”，提出要坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全党、教育人民，推动理想信念教育常态化制度化，培育和践行社会主义核心价值观，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史和形势政策教育，加强社会主义法治教育，增强忧患意识、发扬斗争精神。

第四部分“提升基层思想政治工作质量和水平”，提出要加强企业、农村、机关、学校、社区、网络和各类群体的思想政治工作。

第五部分“推动新时代思想政治工作守正创新发展”，提出要巩固壮大主流思想舆论，深化拓展群众性主题实践，更加注重以文化人以文育人，充分发挥先进典型示范引领作用，切实加强人文关怀和心理疏导。

第六部分“构建共同推进思想政治工作的大格局”，提出要完善领导体制和工作机制，打造专兼结合的工作队伍，用好各级各类文化设施和阵地，建立科学有效的评价考核体系。

问：请问新时代思想政治教育有哪些基本内容？

答：做好思想政治工作，必须抓好思想理论建设这个根本。《意见》提出了六个方面任务。一是坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全党、教育人民。健全用党的创新理论武装全党、教育人民工作体系，完善党委（党组）理论学习中心组等各层级学习制度，深入实施马克思主义理论研究和建设工程，适应不同群体和受众特点加强理论宣传普及，落实意识形态工作责任制。二是推动理想信念教育常态化制度化。广泛开展中国特色社会主义和中国梦宣传教育，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，弘扬党和人民在各个历史时期奋斗中形成的伟大精神，开

展以劳动创造幸福为主题的宣传教育，加强马克思主义唯物论和无神论教育。三是培育和践行社会主义核心价值观。坚持贯穿结合融入、落细落小落实，聚焦聚力培养担当民族复兴大任的时代新人，加强教育引导、实践养成、制度保障，推动社会主义核心价值观融入社会发展和百姓生活。四是加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史和形势政策教育。以党史为重点系统学习“四史”，深入实施红色基因传承工程，旗帜鲜明反对历史虚无主义，继往开来走好新时代长征路。五是加强社会主义法治教育。深入学习宣传习近平法治思想，开展宪法宣传教育，完善国家工作人员学法用法制度，增强全民法治观念，加大党章党规党纪宣传力度，夯实依法治国群众基础。六是增强忧患意识、发扬斗争精神。坚持底线思维，广泛开展防范化解重大风险宣传教育，总结新冠肺炎疫情防控斗争经验，深入学习宣传总体国家安全观，加强全民国防教育。

问：请问如何聚焦青少年群体，做好学校思想政治工作？

答：青年兴则国家兴，青年强则国家强。《意见》聚焦培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题，提出要全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本，坚持全员、全程、全方位育人，加快构建学校思想政治工作体系，统筹办学治校、教育教学、人才培养等育人资源和力量，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。实施时代新人培育工程，发挥课堂教学主渠道作用，推动思想政治理论课改革创新，深入挖掘各学科专业课程的育人功能，加强对课堂教学和各类思想阵地的管理，推动党的创新理论和革命传统进教材进课堂进头脑。完善青少年理想信念教育齐抓共管机制。构建日常教育体系，发挥科研、管理、服务和社会实践的协同育人效应，引导青少年扣好人生第一粒扣子。加强教师思想政治工作，把师德师风作为评价教师队伍素质第一标准，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教，做党和人民满意的“四有”好老师。

问：请问怎样推动新时代思想政治工作守正创新发展？

答：加强和改进思想政治工作，必须坚持守正创新，推进理念创新、手段创新、基层工作创新，使新时代思想政治工作始终保持生机活力。《意见》提出了五个方面重要举措。一是巩固壮大主流思想舆论。坚持正确政治方向、舆论导向、价值取向，把思想政治工作融入主题宣传、形势宣传、政策宣传、成就宣传、典型宣传中，落实到党报党刊、电台电视台、都市类报刊和新媒体等各级各类媒体，加强舆论引导和监督，深入开展马克思主义新闻观教育。二是深化拓展群众性主题实践。充分利用重要传统节日、重大节庆日纪念日开展形式多样的群众性主题实践活动，发挥礼仪制度的教化作用，实施文明建设工程，丰富道德实践活动，推动形成适应新时

代要求的思想观念、精神面貌、文明风尚、行为规范。三是更加注重以文化人以文育人。深入实施文艺作品质量提升工程,深入实施中华优秀传统文化传承发展工程,推进城乡公共文化服务体系一体建设,创新实施文化惠民工程。四是充分发挥先进典型示范引领作用。在各行各业、各类群体中选树新时代的先锋模范,深化时代楷模、道德模范、最美人物、身边好人等学习宣传,持续讲好不同时期英雄模范的感人故事,依规依法积极开展功勋荣誉表彰工作,探索完善先进模范发挥作用的长效机制。五是切实加强人文关怀和心理疏导。健全党员领导干部联系基层、党员联系群众的工作制度,健全社会心理服务体系和疏导机制、危机干预机制,建立社会思想动态调查与分析研判机制,用心用情用力解决好群众的“急难愁盼”问题。

问：如何构建共同推进思想政治工作的新格局？

答：加强和改进思想政治工作，必须全党动手，全社会共同参与。《意见》强调要着重抓好四个方面工作。一是完善领导体制和工作机制。完善党委统一领导、党政齐抓共管、宣传部门组织协调、有关部门和人民团体分工负责、全党全社会共同参与的思想政治工作新格局，充分发挥各部门职能作用，工会、共青团、妇联等群团组织要充分发挥联系人民群众的桥梁和纽带作用。深化思想政治工作研究会改革，加强思想政治工作学科建设和高端智库建设。二是打造专兼结合的工作队伍。配齐配强以党务和宣传干部、学校思想政治理论课教师和辅导员班主任、机关企事业单位政工干部和群团干部、城乡社区工作者为主体的思想政治工作骨干队伍，充实优化以党员干部、学校教师、“五老”人员、英雄模范、公众人物及各行各业代表人士为主体的兼职工作队伍，不断壮大以文明实践志愿者为主体的志愿服务工作队伍。深化思想政治工作人员专业技术职务评聘制度改革，将政工职称纳入国家专业技术职务序列。三是用好各级各类文化设施和阵地。加强各级各类党员教育培训基地、爱国主义教育基地、民族团结教育基地等的规划建设和管理使用，做好文化馆、图书馆、博物馆等规划建设和管理使用，继续推动公共文化设施向社会免费开放。加强基层党校、市民学校、职工学校等建设，实施公益宣传平台传播工程，建设基层思想政治工作示范点。四是建立科学有效的评价考核体系。建立内容全面、指标合理、方法科学的思想政治工作测评体系，将测评结果纳入落实全面从严治党主体责任情况监督检查和巡视巡察内容，纳入党政领导班子、领导干部综合考核评价内容，把“软指标”变成“硬约束”。

（来源：新华社 2021 年 7 月 26 日）

中共中央办公厅 国务院办公厅印发 《关于进一步加强青年科技人才培养和使用的若干措施》

新华社北京8月27日电 为深入贯彻党的二十大精神,落实中央人才工作会议部署,全方位培养和用好青年科技人才,中共中央办公厅、国务院办公厅近日印发了《关于进一步加强青年科技人才培养和使用的若干措施》(以下简称《若干措施》)。

《若干措施》强调,要坚持党对新时代青年科技人才工作的全面领导,用党的初心使命感召青年科技人才,激励引导青年科技人才大力弘扬科学家精神,传承“两弹一星”精神,继承和发扬老一代科学家科技报国的优秀品质,坚持“四个面向”,坚定敢为人先的创新自信,坚守科研诚信、科技伦理、学术规范,担当作为、求实创新、潜心研究,在实现高水平科技自立自强和建设科技强国、人才强国实践中建功立业,在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴进程中奉献青春和智慧。

《若干措施》提出,要引导支持青年科技人才服务高质量发展。鼓励青年科技人才深入经济社会发展实践,结合实际需求凝练科学问题,开展原始创新、技术攻关、成果转化,把论文写在祖国大地上。落实事业单位科研人员创新创业等相关政策,支持和鼓励高等学校、科研机构等选派科研能力强、拥有创新成果的青年科技人才,通过兼职创新、长期派驻、短期合作等方式,到基层和企业开展科技咨询、产品开发、成果转化、科学普及等服务,服务成效作为职称评审、职务晋升等的重要参考。

《若干措施》明确,支持青年科技人才在国家重大科技任务中“挑大梁”、“当主角”。国家重大科技任务、关键核心技术攻关和应急科技攻关大胆使用青年科技人才,40岁以下青年科技人才担任项目(课题)负责人和骨干的比例原则上不低于50%。鼓励青年科技人才跨学科、跨领域组建团队承担颠覆性技术创新任务,不纳入申请和承担国家科技计划项目的限项统计范围。稳步提高国家自然科学基金对青年科技人才的资助规模,将资助项目数占比保持在45%以上,支持青年科技人才开展原创、前沿、交叉科学问题研究。地方科技任务实施加大对青年科技人才的支持力度。深入实施国家重点研发计划青年科学家项目,负责人申报年龄可放宽到40岁,不设职称、学历限制,探索实行滚动支持机制,经费使用可实行包干制。

《若干措施》要求,国家科技创新基地要大力培养使用青年科技人才。国家科技创新基地要积极推进科研项目负责人及科研骨干队伍年轻化,推动重要科研岗位更多由青年科技人才担任。鼓励各类国家科技创新基地面向青年科技人才自主设立

科研项目，由40岁以下青年科技人才领衔承担的比例原则上不低于60%。青年科技人才的结构比例、领衔承担科研任务、取得重大原创成果等培养使用情况纳入国家科技创新基地绩效评估指标，加强绩效评估结果的应用。

《若干措施》提出，要加大基本科研业务费对职业早期青年科技人才稳定支持力度。根据实际需要、使用绩效、财政状况，逐步扩大中央高校、公益性科研院所基本科研业务费对青年科技人才的资助规模，完善并落实以绩效评价结果为主要依据的动态分配机制。基本科研业务费重点用于支持35岁以下青年科技人才开展自主研究，有条件的单位支持比例逐步提到不低于年度预算的50%，引导青年科技人才聚焦国家战略需求，开展前沿科学问题研究。鼓励各地通过基本科研业务费等多种方式加大经费投入，加强对高等学校、科研院所职业早期青年科技人才的支持。

《若干措施》提出，要完善自然科学领域博士后培养机制。提升博士后培养质量，合理确定基础前沿和交叉学科领域博士后科研流动站和工作站数量，合理扩大自然科学、工程技术领域博士后规模。国家科技计划项目经费“劳务费”可根据博士后参加项目研究实际情况列支，统筹用于博士后培养。强化博士后在站管理，设站单位和合作导师应创造条件支持博士后独立承担科研任务，培养和提升博士后独立科研能力。支持符合条件的企业设立博士后工作站，扩大数量和规模，强化产学研融合，在产业技术创新实践中培育青年科技人才。

《若干措施》提出，要更好发挥青年科技人才决策咨询作用。高等学校、科研院所、企业等各类创新主体要积极推荐活跃在科研一线、负责任讲信誉的高水平青年科技人才进入国家科技评审专家库。国家科技计划（专项、基金等）项目指南编制专家组，科技计划项目、人才计划、科技奖励等评审专家组，科研机构、科技创新基地等绩效评估专家组中，45岁以下青年科技人才占比原则上不低于三分之一。高层次科技战略咨询机制、各级各类学会组织应根据需要设立青年专业委员会，推动理事会、专家委员会等打破职称、年龄限制，支持青年科技人才多层次参与学会组织治理运营。

《若干措施》要求，要提升科研单位人才自主评价能力。高等学校、科研院所、国有企业等要根据职责使命，遵循科研活动规律和人才成长规律，建立和完善青年科技人才评价机制，创新评价方式，科学设置评价考核周期，减少考核频次，开展分类评价，完善并落实优秀青年科技人才职称职务破格晋升机制。高等学校、科研院所、国有企业主管部门要坚决破除“四唯”和数“帽子”倾向，正确看待和运用论文指标，形成既发挥高质量论文价值，又坚决反对单纯以论文数量论英雄的氛围。合理设置机构评价标准，不把论文数量和人才称号作为机构评价指标，避免层层分

解为青年科技人才的考核评价指标。

《若干措施》要求，要减轻青年科技人才非科研负担。持续推进青年科技人才减负行动。科技项目管理坚持结果导向、简化流程，高等学校、科研院所健全完善科研助理制度，切实落实科研项目和经费管理相关规定，避免在表格填报、科研经费报销等方面层层加码，不断提升信息化服务水平，提高办事效率。减少青年科技人才个人科研业务之外的事务性工作，杜绝不必要的应酬活动，保证科研岗位青年科技人才参与非学术事务性活动每周不超过1天、每周80%以上的工作时间用于科研学术活动，将保障青年科技人才科研时间纳入单位考核。行政部门和国有企事业单位原则上不得借调一线科研人员从事非科研工作。

《若干措施》提出，要加大力度支持青年科技人才开展国际科技交流合作。支持青年科技人才到国（境）外高水平科研机构开展学习培训和合作研究。支持青年科技人才参加国际学术会议，鼓励青年学术带头人发起和牵头组织国际学术会议，提升青年科技人才国际活跃度和影响力。

《若干措施》要求，要加大青年科技人才生活服务保障力度。高等学校、科研院所、国有企业结合自身实际，采取适当方式提高职业早期青年科技人才薪酬待遇，绩效工资和科技成果转化收益等向作出突出贡献的青年科技人才倾斜。各类创新主体加强对青年科技人才的关怀爱护，保障青年科技人才休息休假，定期组织医疗体检、心理咨询活动，探索建立学术休假制度，营造宽松和谐的科研文化环境。各地要重视并创造条件帮助青年科技人才解决子女入托入学、住房等方面的困难。

《若干措施》强调，要加强对青年科技人才工作的组织领导。各级党委和政府要把青年科技人才工作作为战略性工作，纳入本地区经济社会发展、人才队伍建设总体部署，建立多元化投入保障机制和常态化联系青年科技人才机制，抓好政策落实，为青年科技人才加快成长和更好发挥作用创造良好条件。用人单位要落实培育造就拔尖创新人才的主体责任，结合单位实际制定具体落实举措，制定完善青年科技人才培养计划，加强青年科技人才专业技术培训，做到政治上充分信任、思想上主动引导、工作上创造条件、生活上关心照顾，全面提升青年科技人才队伍思想政治素质和科技创新能力。

（来源：新华社 2023 年 8 月 27 日）

中共中央 国务院关于全面推进美丽中国建设的意见

建设美丽中国是全面建设社会主义现代化国家的重要目标，是实现中华民族伟大复兴中国梦的重要内容。为全面推进美丽中国建设，加快推进人与自然和谐共生的现代化，现提出如下意见。

一、新时代新征程开启全面推进美丽中国建设新篇章

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把生态文明建设摆在全局工作的突出位置，全方位、全地域、全过程加强生态环境保护，实现了由重点整治到系统治理、由被动应对到主动作为、由全球环境治理参与者到引领者、由实践探索到科学理论指导的重大转变，美丽中国建设迈出重大步伐。

当前，我国经济社会发展已进入加快绿色化、低碳化的高质量发展阶段，生态文明建设仍处于压力叠加、负重前行的关键期，生态环境保护结构性、根源性、趋势性压力尚未根本缓解，经济社会发展绿色转型内生动力不足，生态环境质量稳中向好的基础还不牢固，部分区域生态系统退化趋势尚未根本扭转，美丽中国建设任务依然艰巨。新征程上，必须把美丽中国建设摆在强国建设、民族复兴的突出位置，保持加强生态文明建设的战略定力，坚定不移走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路，建设天蓝、地绿、水清的美好家园。

二、总体要求

全面推进美丽中国建设，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平生态文明思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，落实全国生态环境保护大会部署，牢固树立和践行绿水青山就是金山银山的理念，处理好高质量发展和高水平保护、重点攻坚和协同治理、自然恢复和人工修复、外部约束和内生动力、“双碳”承诺和自主行动的关系，统筹产业结构调整、污染治理、生态保护、应对气候变化，协同推进降碳、减污、扩绿、增长，维护国家生态安全，抓好生态文明制度建设，以高品质生态环境支撑高质量发展，加快形成以实现人与自然和谐共生现代化为导向的美丽中国建设新格局，筑牢中华民族伟大复兴的生态根基。

主要目标是：到2027年，绿色低碳发展深入推进，主要污染物排放总量持续减少，生态环境质量持续提升，国土空间开发保护格局得到优化，生态系统服务功能不断增强，城乡人居环境明显改善，国家生态安全有效保障，生态环境治理体系更加健全，形成一批实践样板，美丽中国建设成效显著。到2035年，广泛形成绿色生产生活方式，碳排放达峰后稳中有降，生态环境根本好转，国土空间开发保护新格局全面形成，生态系统多样性稳定性持续性显著提升，国家生态安全更加稳固，

生态环境治理体系和治理能力现代化基本实现，美丽中国目标基本实现。展望本世纪中叶，生态文明全面提升，绿色发展方式和生活方式全面形成，重点领域实现深度脱碳，生态环境健康优美，生态环境治理体系和治理能力现代化全面实现，美丽中国全面建成。

锚定美丽中国建设目标，坚持精准治污、科学治污、依法治污，根据经济社会高质量发展的新需求、人民群众对生态环境改善的新期待，加大对突出生态环境问题集中解决力度，加快推动生态环境质量改善从量变到质变。“十四五”深入攻坚，实现生态环境持续改善；“十五五”巩固拓展，实现生态环境全面改善；“十六五”整体提升，实现生态环境根本好转。要坚持做到：

——全领域转型。大力推动经济社会发展绿色化、低碳化，加快能源、工业、交通运输、城乡建设、农业等领域绿色低碳转型，加强绿色科技创新，增强美丽中国建设的内生动力、创新活力。

——全方位提升。坚持要素统筹和城乡融合，一体开展“美丽系列”建设工作，重点推进美丽蓝天、美丽河湖、美丽海湾、美丽山川建设，打造美丽中国先行区、美丽城市、美丽乡村，绘就各美其美、美美与共的美丽中国新画卷。

——全地域建设。因地制宜、梯次推进美丽中国建设全域覆盖，展现大美西部壮美风貌、亮丽东北辽阔风光、美丽中部锦绣山河、和谐东部秀美风韵，塑造各具特色、多姿多彩的美丽中国建设板块。

——全社会行动。把建设美丽中国转化为全体人民行为自觉，鼓励园区、企业、社区、学校等基层单位开展绿色、清洁、零碳引领行动，形成人人参与、人人共享的良好社会氛围。

三、加快发展方式绿色转型

（一）优化国土空间开发保护格局。健全主体功能区制度，完善国土空间规划体系，统筹优化农业、生态、城镇等各类空间布局。坚守生态保护红线，强化执法监管和保护修复，使全国生态保护红线面积保持在315万平方公里以上。坚决守住18亿亩耕地红线，确保可以长期稳定利用的耕地不再减少。严格管控城镇开发边界，推动城镇空间内涵式集约化绿色发展。严格河湖水域岸线空间管控。加强海洋和海岸带国土空间管控，建立低效用海退出机制，除国家重大项目外，不再新增围填海。完善全域覆盖的生态环境分区管控体系，为发展“明底线”、“划边框”。到2035年，大陆自然岸线保有率不低于35%，生态保护红线生态功能不降低、性质不改变。

(二) 积极稳妥推进碳达峰碳中和。有计划分步骤实施碳达峰行动,力争2030年前实现碳达峰,为努力争取2060年前实现碳中和奠定基础。坚持先立后破,加快规划建设新型能源体系,确保能源安全。重点控制煤炭等化石能源消费,加强煤炭清洁高效利用,大力发展非化石能源,加快构建新型电力系统。开展多领域多层次减污降碳协同创新试点。推动能耗双控逐步转向碳排放总量和强度双控,加强碳排放双控基础能力和制度建设。逐年编制国家温室气体清单。实施甲烷排放控制行动方案,研究制定其他非二氧化碳温室气体排放控制行动方案。进一步发展全国碳市场,稳步扩大行业覆盖范围,丰富交易品种和方式,建设完善全国温室气体自愿减排交易市场。到2035年,非化石能源占能源消费总量比重进一步提高,建成更加有效、更有活力、更具国际影响力的碳市场。

(三) 统筹推进重点领域绿色低碳发展。推进产业数字化、智能化同绿色化深度融合,加快建设以实体经济为支撑的现代化产业体系,大力发展战略性新兴产业、高技术产业、绿色环保产业、现代服务业。严把准入关口,坚决遏制高耗能、高排放、低水平项目盲目上马。大力推进传统产业工艺、技术、装备升级,实现绿色低碳转型,实施清洁生产水平提升工程。加快既有建筑和市政基础设施节能降碳改造,推动超低能耗、低碳建筑规模化发展。大力推进“公转铁”、“公转水”,加快铁路专用线建设,提升大宗货物清洁化运输水平。推进铁路场站、民用机场、港口码头、物流园区等绿色化改造和铁路电气化改造,推动超低和近零排放车辆规模化应用、非道路移动机械清洁低碳应用。到2027年,新增汽车中新能源汽车占比力争达到45%,老旧内燃机车基本淘汰,港口集装箱铁水联运量保持较快增长;到2035年,铁路货运周转量占总周转量比例达到25%左右。

(四) 推动各类资源节约集约利用。实施全面节约战略,推进节能、节水、节地、节材、节矿。持续深化重点领域节能,加强新型基础设施用能管理。深入实施国家节水行动,强化用水总量和强度双控,提升重点用水行业、产品用水效率,积极推动污水资源化利用,加强非常规水源配置利用。健全节约集约利用土地制度,推广节地技术和模式。建立绿色制造体系和服务体系。开展资源综合利用提质增效行动。加快构建废弃物循环利用体系,促进废旧风机叶片、光伏组件、动力电池、快递包装等废弃物循环利用。推进原材料节约和资源循环利用,大力发展再制造产业。全面推进绿色矿山建设。到2035年,能源和水资源利用效率达到国际先进水平。

四、持续深入推进污染防治攻坚

(五) 持续深入打好蓝天保卫战。以京津冀及周边、长三角、汾渭平原等重点区域为主战场，以细颗粒物控制为主线，大力推进多污染物协同减排。强化挥发性有机物综合治理，实施源头替代工程。高质量推进钢铁、水泥、焦化等重点行业及燃煤锅炉超低排放改造。因地制宜采取清洁能源、集中供热替代等措施，继续推进散煤、燃煤锅炉、工业炉窑污染治理。重点区域持续实施煤炭消费总量控制。研究制定下一阶段机动车排放标准，开展新阶段油品质量标准研究，强化部门联合监管执法。加强区域联防联控，深化重污染天气重点行业绩效分级。持续实施噪声污染防治行动。着力解决恶臭、餐饮油烟等污染问题。加强消耗臭氧层物质和氢氟碳化物环境管理。到2027年，全国细颗粒物平均浓度下降到28微克/立方米以下，各地级及以上城市力争达标；到2035年，全国细颗粒物浓度下降到25微克/立方米以下，实现空气常新、蓝天常在。

(六) 持续深入打好碧水保卫战。统筹水资源、水环境、水生态治理，深入推进长江、黄河等大江大河和重要湖泊保护治理，优化调整水功能区划及管理制度。扎实推进水源地规范化建设和备用水源地建设。基本完成入河入海排污口排查整治，全面建成排污口监测监管体系。推行重点行业企业污水治理与排放水平绩效分级。加快补齐城镇污水收集和处理设施短板，建设城市污水管网全覆盖样板区，加强污泥无害化处理和资源化利用，建设污水处理绿色低碳标杆厂。因地制宜开展内源污染治理和生态修复，基本消除城乡黑臭水体并形成长效机制。建立水生态考核机制，加强水源涵养区和生态缓冲带保护修复，强化水资源统一调度，保障河湖生态流量。坚持陆海统筹、河海联动，持续推进重点海域综合治理。以海湾为基本单元，“一湾一策”协同推进近岸海域污染防治、生态保护修复和岸滩环境整治，不断提升红树林等重要海洋生态系统质量和稳定性。加强海水养殖环境整治。积极应对蓝藻水华、赤潮绿潮等生态灾害。推进江河湖库清漂和海洋垃圾治理。到2027年，全国地表水水质、近岸海域水质优良比例分别达到90%、83%左右，美丽河湖、美丽海湾建成率达到40%左右；到2035年，“人水和谐”美丽河湖、美丽海湾基本建成。

(七) 持续深入打好净土保卫战。开展土壤污染源头防控行动，严防新增污染，逐步解决长期积累的土壤和地下水严重污染问题。强化优先保护类耕地保护，扎实推进受污染耕地安全利用和风险管控，分阶段推进农用地土壤重金属污染溯源和整治全覆盖。依法加强建设用地用途变更和污染地块风险管控的联动监管，推动大型污染场地风险管控和修复。全面开展土壤污染重点监管单位周边土壤和地下水环境

监测，适时开展第二次全国土壤污染状况普查。开展全国地下水污染调查评价，强化地下水型饮用水水源地环境保护，严控地下水污染防治重点区环境风险。深入打好农业农村污染治理攻坚战。到2027年，受污染耕地安全利用率达到94%以上，建设用地安全利用得到有效保障；到2035年，地下水国控点位Ⅰ—Ⅳ类水比例达到80%以上，土壤环境风险得到全面管控。

（八）强化固体废物和新污染物治理。加快“无废城市”建设，持续推进新污染物治理行动，推动实现城乡“无废”、环境健康。加强固体废物综合治理，限制商品过度包装，全链条治理塑料污染。深化全面禁止“洋垃圾”入境工作，严防各种形式固体废物走私和变相进口。强化危险废物监管和利用处置能力，以长江经济带、黄河流域等重点加强尾矿库污染治理。制定有毒有害化学物质环境风险管理法规。到2027年，“无废城市”建设比例达到60%，固体废物产生强度明显下降；到2035年，“无废城市”建设实现全覆盖，东部省份率先全域建成“无废城市”，新污染物环境风险得到有效管控。

五、提升生态系统多样性稳定性持续性

（九）筑牢自然生态屏障。稳固国家生态安全屏障，推进国家重点生态功能区、重要生态廊道保护建设。全面推进以国家公园为主体的自然保护地体系建设，完成全国自然保护地整合优化。实施全国自然生态资源监测评价预警工程。加强生态保护修复监管制度建设，强化统一监管。严格对所有经营者、开发者乃至监管者的监管，及时发现和查处各类生态破坏事件，坚决杜绝生态修复中的形式主义。加强生态状况监测评估，开展生态保护修复成效评估。持续推进“绿盾”自然保护地强化监督，建立生态保护红线生态破坏问题监督机制。到2035年，国家公园体系基本建成，生态系统格局更加稳定，展现美丽山川勃勃生机。

（十）实施山水林田湖草沙一体化保护和系统治理。加快实施重要生态系统保护和修复重大工程，推行草原森林河流湖泊湿地休养生息。继续实施山水林田湖草沙一体化保护和修复工程。科学开展大规模国土绿化行动，加大草原和湿地保护修复力度，加强荒漠化、石漠化和水土流失综合治理，全面实施森林可持续经营，加强森林草原防灭火。聚焦影响北京等重点地区的沙源地及传输路径，持续推进“三北”工程建设和京津风沙源治理，全力打好三大标志性战役。推进生态系统碳汇能力巩固提升行动。到2035年，全国森林覆盖率提高至26%，水土保持率提高至75%，生态系统基本实现良性循环。

（十一）加强生物多样性保护。强化生物多样性保护工作协调机制的统筹协调作用，落实“昆明—蒙特利尔全球生物多样性框架”，更新中国生物多样性保护战

略与行动计划，实施生物多样性保护重大工程。健全全国生物多样性保护网络，全面保护野生动植物，逐步建立国家植物园体系。深入推进长江珍稀濒危物种拯救行动，继续抓好长江十年禁渔措施落实。全面实施海洋伏季休渔制度，建设现代海洋牧场。到2035年，全国自然保护地陆域面积占陆域国土面积比例不低于18%，典型生态系统、国家重点保护野生动植物及其栖息地得到全面保护。

六、守牢美丽中国建设安全底线

（十二）健全国家生态安全体系。贯彻总体国家安全观，完善国家生态安全工作协调机制，加强与经济安全、资源安全等领域协作，健全国家生态安全法治体系、战略体系、政策体系、应对管理体系，提升国家生态安全风险研判评估、监测预警、应急应对和处置能力，形成全域联动、立体高效的国家生态安全防护体系。

（十三）确保核与辐射安全。强化国家核安全工作协调机制统筹作用，构建严密的核安全责任体系，全面提高核安全监管能力，建设与我国核事业发展相适应的现代化核安全监管体系，推动核安全高质量发展。强化首堆新堆安全管理，定期开展运行设施安全评价并持续实施改进，加快老旧设施退役治理和历史遗留放射性废物处理处置，加强核技术利用安全管理和电磁辐射环境管理。加强我国管辖海域海洋辐射环境监测和研究，提升风险预警监测和应急响应能力。坚持自主创新安全发展，加强核安全领域关键性、基础性科技研发和智能化安全管理。

（十四）加强生物安全管理。加强生物技术及其产品的环境风险检测、识别、评价和监测。强化全链条防控和系统治理，健全生物安全监管预警防控体系。加强有害生物防治。开展外来入侵物种普查、监测预警、影响评估，加强进境动植物检疫和外来入侵物种防控。健全种质资源保护与利用体系，加强生物遗传资源保护和管理。

（十五）有效应对气候变化不利影响和风险。坚持减缓和适应并重，大力提升适应气候变化能力。加强气候变化观测网络建设，强化监测预测预警和影响风险评估。持续提升农业、健康和公共卫生等领域的气候韧性，加强基础设施与重大工程气候风险管理。深化气候适应型城市建设，推进海绵城市建设，强化区域适应气候变化行动。到2035年，气候适应型社会基本建成。

（十六）严密防控环境风险。坚持预防为主，加强环境风险常态化管理。完善国家环境应急体制机制，健全分级负责、属地为主、部门协同的环境应急责任体系，完善上下游、跨区域的应急联动机制。强化危险废物、尾矿库、重金属等重点领域以及管辖海域、边境地区等环境隐患排查和风险防控。实施一批环境应急基础能力建设工程，建立健全应急响应体系和应急物资储备体系，提升环境应急指挥信息化

水平，及时妥善科学处置各类突发环境事件。健全环境健康监测、调查和风险评估制度。

七、打造美丽中国建设示范样板

（十七）建设美丽中国先行区。聚焦区域协调发展战略和区域重大战略，加强绿色发展协作，打造绿色发展高地。完善京津冀地区生态环境协同保护机制，加快建设生态环境修复改善示范区，推动雄安新区建设绿色发展城市典范。在深入实施长江经济带发展战略中坚持共抓大保护，建设人与自然和谐共生的绿色发展示范带。深化粤港澳大湾区生态环境领域规则衔接、机制对接，共建国际一流美丽湾区。深化长三角地区共保联治和一体化制度创新，高水平建设美丽长三角。坚持以水定城、以水定地、以水定人、以水定产，建设黄河流域生态保护和高质量发展先行区。深化国家生态文明试验区建设。各地区立足区域功能定位，发挥自身特色，谱写美丽中国建设省域篇章。

（十八）建设美丽城市。坚持人民城市人民建、人民城市为人民，推进以绿色低碳、环境优美、生态宜居、安全健康、智慧高效为导向的美丽城市建设。提升城市规划、建设、治理水平，实施城市更新行动，强化城际、城乡生态共保环境共治。加快转变超大特大城市发展方式，提高大中城市生态环境治理效能，推动中小城市和县城环境基础设施提级扩能，促进环境公共服务能力与人口、经济规模相适应。开展城市生态环境治理评估。

（十九）建设美丽乡村。因地制宜推广浙江“千万工程”经验，统筹推动乡村生态振兴和农村人居环境整治。加快农业投入品减量增效技术集成创新和推广应用，加强农业废弃物资源化利用和废旧农膜分类处置，聚焦农业面源污染突出区域强化系统治理。扎实推进农村厕所革命，有效治理农村生活污水、垃圾和黑臭水体。建立农村生态环境监测评价制度。科学推进乡村绿化美化，加强传统村落保护利用和乡村风貌引导。到2027年，美丽乡村整县建成比例达到40%；到2035年，美丽乡村基本建成。

（二十）开展创新示范。分类施策推进美丽城市建设，实施美丽乡村示范县建设行动，持续推广美丽河湖、美丽海湾优秀案例。推动将美丽中国建设融入基层治理创新。深入推进生态文明示范建设，推动“绿水青山就是金山银山”实践创新基地建设。鼓励自由贸易试验区绿色创新。支持美丽中国建设规划政策等实践创新。

八、开展美丽中国建设全民行动

（二十一）培育弘扬生态文化。健全以生态价值观念为准则的生态文化体系，培育生态文明主流价值观，加快形成全民生态自觉。挖掘中华优秀传统文化生态思

想和资源，推出一批生态文学精品力作，促进生态文化繁荣发展。充分利用博物馆、展览馆、科教馆等，宣传美丽中国建设生动实践。

（二十二）践行绿色低碳生活方式。倡导简约适度、绿色低碳、文明健康的生活方式和消费模式。发展绿色旅游。持续推进“光盘行动”，坚决制止餐饮浪费。鼓励绿色出行，推进城市绿道网络建设，深入实施城市公共交通优先发展战略。深入开展爱国卫生运动。提升垃圾分类管理水平，推进地级及以上城市居民小区垃圾分类全覆盖。构建绿色低碳产品标准、认证、标识体系，探索建立“碳普惠”等公众参与机制。

（二十三）建立多元参与行动体系。持续开展“美丽中国，我是行动者”系列活动。充分发挥行业协会商会桥梁纽带作用和群团组织广泛动员作用，完善公众生态环境监督和举报反馈机制，推进生态环境志愿服务体系建设。深化环保设施开放，向公众提供生态文明宣传教育服务。

九、健全美丽中国建设保障体系

（二十四）改革完善体制机制。深化生态文明体制改革，一体推进制度集成、机制创新。强化美丽中国建设法治保障，推动生态环境、资源能源等领域相关法律制定修订，推进生态环境法典编纂，完善公益诉讼，加强生态环境领域司法保护，统筹推进生态环境损害赔偿。加强行政执法与司法协同合作，强化在信息通报、形势会商、证据调取、纠纷化解、生态修复等方面衔接配合。构建从山顶到海洋的保护治理大格局，实施最严格的生态环境治理制度。完善环评源头预防管理体系，全面实行排污许可制，加快构建环保信用监管体系。深化环境信息依法披露制度改革，探索开展环境、社会和公司治理评价。完善自然资源资产管理制度体系，健全国土空间用途管制制度。强化河湖长制、林长制。深入推进领导干部自然资源资产离任审计，对不顾生态环境盲目决策、造成严重后果的，依规依纪依法严格问责、终身追责。强化国家自然资源督察。充分发挥生态环境部门职能作用，强化对生态和环境的统筹协调和监督管理。深化省以下生态环境机构监测监察执法垂直管理制度改革。实施市县生态环境队伍专业培训工程。加快推进美丽中国建设重点领域标准规范制定修订，开展环境基准研究，适时修订环境空气质量等标准，鼓励出台地方性法规标准。

（二十五）强化激励政策。健全资源环境要素市场化配置体系，把碳排放权、用能权、用水权、排污权等纳入要素市场化配置改革总盘子。强化税收政策支持，严格执行环境保护税法，完善征收体系，加快把挥发性有机物纳入征收范围。加强清洁生产审核和评价认证结果应用。综合考虑企业能耗、环保绩效水平，完善高耗

能行业阶梯电价制度。落实污水处理收费政策，构建覆盖污水处理和污泥处置成本并合理盈利的收费机制。完善以农业绿色发展为导向的经济激励政策，支持化肥农药减量增效和整县推进畜禽粪污收集处理利用。建立企业生态环保费用提取使用制度。健全生态产品价值实现机制，推进生态环境导向的开发模式和投融资模式创新。推进生态综合补偿，深化横向生态保护补偿机制建设。强化财政对美丽中国建设支持力度，优化生态文明建设领域财政资源配置，确保投入规模同建设任务相匹配。大力发展绿色金融，支持符合条件的企业发行绿色债券，引导各类金融机构和社会资本加大投入，探索区域性环保建设项目金融支持模式，稳步推进气候投融资创新，为美丽中国建设提供融资支持。

（二十六）加强科技支撑。推进绿色低碳科技自立自强，创新生态环境科技体制机制，构建市场导向的绿色技术创新体系。把减污降碳、多污染物协同减排、应对气候变化、生物多样性保护、新污染物治理、核安全等作为国家基础研究和科技创新的重点领域，加强关键核心技术攻关。加强企业主导的产学研深度融合，引导企业、高校、科研单位共建一批绿色低碳产业创新中心，加大高效绿色环保技术装备产品供给。实施生态环境科技创新重大行动，推进“科技创新2030—京津冀环境综合治理”重大项目，建设生态环境领域大科学装置和重点实验室、工程技术中心、科学观测研究站等创新平台。加强生态文明领域智库建设。支持高校和科研单位加强环境学科建设。实施高层次生态环境科技人才工程，培养造就一支高水平生态环境人才队伍。

（二十七）加快数字赋能。深化人工智能等数字技术应用，构建美丽中国数字化治理体系，建设绿色智慧的数字生态文明。实施生态环境信息化工程，加强数据资源集成共享和综合开发利用。加快建立现代化生态环境监测体系，健全天空地海一体化监测网络，加强生态质量监督监测，推进生态环境卫星载荷研发。加强温室气体、地下水、新污染物、噪声、海洋、辐射、农村环境等监测能力建设，实现降碳、减污、扩绿协同监测全覆盖。提升生态环境质量预测预报水平。实施国家环境守法行动，实行排污单位分类执法监管，大力推行非现场执法，加快形成智慧执法体系。

（二十八）实施重大工程。加快实施减污降碳协同工程，支持能源结构低碳化、移动源清洁化、重点行业绿色化、工业园区循环化转型等。加快实施环境品质提升工程，支持重点领域污染减排、重要河湖海湾综合治理、土壤污染源头防控、危险废物环境风险防控、新污染物治理等。加快实施生态保护修复工程，支持生物多样性保护、重点地区防沙治沙、水土流失综合防治等。加快实施现代化生态环境基础

设施建设工程，支持城乡和园区环境设施、生态环境智慧感知和监测执法应急、核与辐射安全监管等。

（二十九）共谋全球生态文明建设。坚持人类命运共同体理念，共建清洁美丽世界。坚持共同但有区别的责任原则，推动构建公平合理、合作共赢的全球环境气候治理体系。深化应对气候变化、生物多样性保护、海洋污染治理、核安全等领域国际合作。持续推动共建“一带一路”绿色发展。

十、加强党的全面领导

（三十）加强组织领导。坚持和加强党对美丽中国建设的全面领导，完善中央统筹、省负总责、市县抓落实的工作机制。充分发挥中央生态环境保护督察工作领导小组统筹协调和指导督促作用，健全工作机制，加强组织实施。研究制定生态环境保护督察工作条例。深入推进中央生态环境保护督察，将美丽中国建设情况作为督察重点。持续拍摄制作生态环境警示片。制定地方党政领导干部生态环境保护责任制规定，建立覆盖全面、权责一致、奖惩分明、环环相扣的责任体系。各地区各部门要把美丽中国建设作为事关全局的重大任务来抓，落实“党政同责、一岗双责”，及时研究解决重大问题。各级人大及其常委会加强生态文明建设立法工作和法律实施监督。各级政协加大生态文明建设专题协商和民主监督力度。各地区各有关部门推进美丽中国建设年度工作情况，书面送生态环境部，由其汇总后向党中央、国务院报告。

（三十一）压实工作责任。生态环境部会同国家发展改革委等有关部门制定分领域行动方案，建立工作协调机制，加快形成美丽中国建设实施体系和推进落实机制，推动任务项目化、清单化、责任化，加强统筹协调、调度评估和监督管理。各级党委和政府要强化生态环境保护政治责任，分类施策、分区治理，精细化建设。省（自治区、直辖市）党委和政府应当结合地方实际及时制定配套文件。各有关部门要加强工作衔接，把握好节奏和力度，协调推进、相互带动，强化对美丽中国建设重大工程的财税、金融、价格等政策支持。

（三十二）强化宣传推广。持续深化习近平生态文明思想理论研究、学习宣传、制度创新、实践推广和国际传播，推进生态文明教育纳入干部教育、党员教育、国民教育体系。通过全国生态日、环境日等多种形式加强生态文明宣传。发布美丽中国建设白皮书。按照有关规定表彰在美丽中国建设中成绩显著、贡献突出的先进单位和个人。

（三十三）开展成效考核。开展美丽中国监测评价，实施美丽中国建设进程评估。研究建立美丽中国建设成效考核指标体系，制定美丽中国建设成效考核办法，

适时将污染防治攻坚战成效考核过渡到美丽中国建设成效考核，考核工作由中央生态环境保护督察工作领导小组牵头组织，考核结果作为各级领导班子和有关领导干部综合考核评价、奖惩任免的重要参考。

（来源：新华社 2024 年 1 月 11 日）

中共中央印发《党史学习教育工作条例》

新华社北京2月19日电近日，中共中央印发了《党史学习教育工作条例》（以下简称《条例》），并发出通知，要求各地区各部门认真遵照执行。

通知指出，开展党史学习教育，充分发挥党史以史鉴今、资政育人的作用，是党和国家工作大局中的一件十分重要的工作。《条例》以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党章为根本依据，对党史学习教育的领导体制和工作职责、内容、主要形式、保障和监督等作出全面规范，是开展党史学习教育工作的基本遵循。《条例》的制定和实施，对于推动党史学习教育常态化长效化，推动全党全社会学好党史、用好党史，从党的历史中汲取智慧和力量，做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，具有重要意义。

通知要求，各级党委（党组）要认真抓好《条例》的学习宣传和贯彻落实，切实履行党史学习教育工作主体责任，加强对党史学习教育工作开展情况的监督检查，确保《条例》各项规定落到实处。各级党组织要认真贯彻《条例》要求，把学习党的创新理论和党史基本内容、党的历史结论、党的历史经验、伟大建党精神贯通起来，把党史学习教育同做好中心工作结合起来，引导党员干部树立正确党史观，把学习成果转化为干事创业的强大动力。各地区各部门在执行《条例》中的重要情况和建议，要及时报告党中央。

《条例》全文如下。

党史学习教育工作条例

(2024年1月18日中共中央政治局常委会会议审议批准)

2024年2月5日中共中央发布)

第一章 总则

第一条为了推动党史学习教育常态化长效化，推动全党全社会学好党史、用好党史，从党的历史中汲取智慧和力量，弘扬伟大建党精神，传承红色基因，赓续红色血脉，根据《中国共产党章程》，制定本条例。

第二条开展党史学习教育，用党的历史教育人、启迪人、感化人、鼓舞人，是牢记党的初心使命、坚定理想信念、推进自我革命的重要途径，是新时代坚持和发展中国特色社会主义、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的必然要求。

第三条党史学习教育工作坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，用党的奋斗历程和伟大成就鼓舞斗志、指引方向，用党的光荣传统和优良作风坚定信念、凝聚力量，用党的历史经验和实践创造启迪智慧、砥砺品格，推动全党全社会奋进新征程、建功新时代。

第四条党史学习教育工作的主要任务是：

(一)学史明理。教育引导党员深刻领悟中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好等道理，从历史中寻经验、求规律、启智慧，坚定对党的领导的自信，坚定贯彻落实党的创新理论，坚定不移走中国特色社会主义道路。

(二)学史增信。教育引导党员增强对马克思主义、共产主义的信仰，对中国特色社会主义的信念，对实现中华民族伟大复兴的信心，自觉做共产主义远大理想、中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实践行者。

(三)学史崇德。教育引导党员涵养高尚道德品质，崇尚对党忠诚的大德、造福人民的公德、严于律己的品德，做到始终忠于党、忠于人民。

(四)学史力行。教育引导党员坚持在锤炼党性上力行、在为民服务上力行、在推动发展上力行，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，增强斗争本领，把握历史主动。

第五条党史学习教育工作遵循以下原则：

- （一）坚持党的全面领导；
- （二）坚持围绕中心、服务大局；
- （三）坚持以史鉴今、资政育人；
- （四）坚持统筹谋划、开拓创新；
- （五）坚持分类指导、精准施策；
- （六）坚持唯物史观和正确党史观。

第六条党史学习教育工作坚持全面抓与重点抓相统一、覆盖全党与面向社会相贯通。在党员学习教育中，应当突出县处级以上领导干部这个重点。抓好青少年党史学习教育工作。推动党史学习教育进机关、进企事业单位、进城乡社区、进校园、进军营、进新经济组织和新社会组织、进网站。

第二章 领导体制和工作职责

第七条党史学习教育工作在党中央集中统一领导下，由中央宣传思想文化工作领导小组负责统筹协调、整体推进、督促落实。

中央宣传部、中央组织部、中央党史和文献研究院等部门按照职能职责，做好党史学习教育相关工作。

第八条各级党委（党组）承担党史学习教育工作主体责任，领导本地区本部门本单位开展工作，整合相关资源，统筹各方力量，发挥优势，形成合力。

第九条基层党组织承担党史学习教育工作直接责任，把党史学习教育融入日常、抓在经常。

第三章 党史学习教育的内容

第十条坚持学党史和悟思想相统一，认真学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，学习党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的理论和实践，不断增进对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

全面学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，全面系统掌握这一思想的基本观点、科学体系，把握好这一思想的世界观和方法论，坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法，把习近平新时代中国特色社会主义思想转化为坚定理想、锤炼党性和指导实践、推动工作的强大力量。

第十一条认真学习《关于若干历史问题的决议》、《关于建国以来党的若干历史问题的决议》、《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》，学习毛

泽东同志、邓小平同志、江泽民同志、胡锦涛同志关于党史的重要论述，学习习近平总书记关于党史的重要论述和指示要求，理解和把握党中央关于党史的最新表述、评价和结论，自觉在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。

第十二条全面系统学习党史，学习党在新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设新时期、中国特色社会主义新时代的历史，学习党的不懈奋斗史、不怕牺牲史、理论探索史、为民造福史、自身建设史，认识和把握党对中国人民、中华民族、马克思主义、人类进步事业、马克思主义政党建设作出的历史性贡献。

第十三条学习和运用党在长期奋斗中积累的宝贵历史经验，坚持党的领导，坚持人民至上，坚持理论创新，坚持独立自主，坚持中国道路，坚持胸怀天下，坚持开拓创新，坚持敢于斗争，坚持统一战线，坚持自我革命。

第十四条弘扬伟大建党精神，坚持真理、坚守理想，践行初心、担当使命，不怕牺牲、英勇斗争，对党忠诚、不负人民，为强国建设、民族复兴提供精神力量。

第十五条树立正确党史观，认真学习党史基本著作和权威读本，准确把握党的历史发展的主题主线、主流本质，正确认识党史上的重大事件、重要会议、重要人物，正确对待党在前进道路上经历的失误和曲折，坚决反对和抵制历史虚无主义，让正史成为全党全社会的共识。

第四章 党史学习教育的主要方式

第十六条党员应当按照党章和有关党内法规要求，根据自身实际，通过阅读党史著作、开展研讨交流、参加教育培训、参观红色场馆、参加实践活动等形式学习党史。

第十七条各级党委（党组）理论学习中心组应当把党史作为集体学习的重要内容，纳入学习计划。

第十八条各级党校（行政学院）、干部学院、社会主义学院应当把党史作为干部教育培训的必修课、常修课，充实党史课程，丰富党史教育形式，提高党史教学质量。进修班、培训班等主体班次强化党史学习内容。公务员初任培训、任职培训、在职培训等设置党史课程。团校应当根据实际情况设置党史课程。

第十九条基层党组织应当把党史学习教育纳入年度工作计划，通过“三会一课”、主题党日等形式开展党史学习教育，每年至少组织1次以党史为主要内容的学习或者主题党日。在发展党员过程中，教育引导入党积极分子认真学习党史。

第二十条用好学校思想政治理论课渠道,推进大中小学思想政治教育一体化建设,推动党史进教材、进课堂、进头脑,发挥党史立德树人的重要作用。

第二十一条用好革命博物馆、纪念馆、党史馆、烈士纪念设施、革命旧址等红色资源,保护利用好革命文物,精心设计展览陈列、红色旅游线路、学习体验线路,加强革命传统教育、爱国主义教育、思想道德教育。

第二十二条把党史学习教育融入重大主题宣传,与新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史宣传教育结合起来,加强舆论引导,弘扬主旋律,传播正能量。

做好重要节庆日、纪念日和重大党史事件纪念工作,按照党中央有关规定办好已故党和国家领导同志诞辰纪念活动,开展重大党史事件、重要党史人物和烈士纪念活动。

第二十三条用好图书、报刊、广播、电影、电视等传播媒介,用好文学、影视、音乐、戏剧、美术等艺术形式,充分发挥文献档案、红色书信、革命诗词等教育价值,鼓励各地利用公共空间开展党史学习教育。

用好互联网技术和新媒体手段,通过党史网站(频道)、网上纪念馆以及微博、微信、短视频、移动客户端等网络平台,打造党史融媒体作品,增强党史学习教育吸引力感染力。

第二十四条用好新时代文明实践中心、县级融媒体中心和农家书屋、职工书屋等平台,运用报告会、座谈会、知识竞赛、宣讲活动、读书活动等形式,发挥革命英烈、功勋模范、先进典型、时代楷模的示范引领作用,把党史学习教育融入精神文明创建和群众性文化活动。

第五章 保障和监督

第二十五条党史和文献部门应当发挥党的历史和理论研究专门机构作用,制定党史和文献工作规划,组织开展党史研究、党史著作编写、党史宣传教育、党史资料征集等工作。

各地区各部门各单位应当准确记载本地区本部门本单位党的工作,为党史和文献部门提供资料支持。

第二十六条加强中共党史党建学一级学科建设,做好人才培养、课程设置、师资队伍建设和科学研究、学术交流等工作。加强党史精品课程建设,建立完善党史精品课程库,利用网络平台、线上课堂等形式,共享优质资源。

第二十七条按照政治强、业务精、作风正的原则,建设一支结构合理、专兼结合的高素质党史学习教育工作队伍。大力培养优秀党史人才特别是青年人才,造就

一批有影响的党史专家和党史宣讲人才。重视发挥老干部、老战士、老专家、老教师、老模范参与党史学习教育工作的作用。

第二十八条各级党委（党组）以及党委宣传部门、党史和文献部门等应当严格落实意识形态工作责任制，严把政治关。正确处理历史和现实、政治和学术、研究和宣传等关系，旗帜鲜明反对历史虚无主义等错误思潮和观点，自觉与丑化党和国家形象、诋毁党和国家领导人、抹黑英雄模范、歪曲党的历史等言行作斗争。坚决反对形式主义、官僚主义，抵制庸俗化、娱乐化，防止“低级红”、“高级黑”。

第二十九条党史学习教育经费列入本级预算。

开展党史学习教育，应当坚持勤俭节约，充分利用当地条件就地组织开展相关活动，严禁以学习教育为名变相公款旅游。严禁借学习教育搞不当营商活动，硬性摊派征订辅导读物、音像制品等学习资料。

第三十条各级党委（党组）应当加强对党史学习教育工作开展情况的监督检查，将其纳入党建工作责任制，纳入领导班子、领导干部目标管理和考核体系，纳入巡视巡察内容。

第三十一条各级党委（党组）原则上每5年组织开展1次党史学习教育工作情况综合评估，充分运用评估结果，不断改进党史学习教育工作。

对党史学习教育工作中成绩突出的集体和个人，按照有关规定给予表彰奖励。违反本条例有关规定的，根据情节轻重，依规依纪依法予以处理、处分。

第六章 附则

第三十二条军队党史学习教育工作规定，由中央军事委员会根据本条例制定。

第三十三条本条例由中央宣传部、中央组织部、中央党史和文献研究院负责解释。

第三十四条本条例自发布之日起施行。

（来源：新华社2024年2月19日）

教育部关于学习贯彻 习近平总书记给全国高校黄大年式教师团队代表 重要回信精神的通知

教师〔2021〕6号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

2021年9月8日，在第37个教师节来临之际，习近平总书记专门给全国高校黄大年式教师团队代表回信，对团队取得的成绩予以充分肯定，对广大教师提出殷切期望，并向全国广大教师致以节日问候，习近平总书记重要回信具有重要意义。现就学习贯彻习近平总书记重要回信精神有关要求通知如下。

一、深刻领会习近平总书记重要回信精神的内涵意义

习近平总书记的重要回信高度肯定了全国高校黄大年式教师团队以黄大年同志为榜样，立足本职岗位，凝聚团队力量，在教书育人、科研创新等方面取得的可喜成绩，明确提出好老师要做到学为人师、行为世范，殷切希望全国高校黄大年式教师团队同全国高校广大教师一道，立德修身，潜心治学，开拓创新，真正把为学、为事、为人统一起来，当好学生成长的引路人，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、全面建设社会主义现代化国家不断作出新贡献。

回信充分体现了以习近平同志为核心的党中央对广大教师的亲切关怀和特殊厚爱，深刻阐释了教育工作和教师工作的极端重要性，立意高远、内涵丰富、情深意切、催人奋进，是习近平总书记关于教育的重要论述的重要组成部分，为建设高素质专业化创新型教师队伍，推动教育高质量发展、建设教育强国提供了根本遵循。

二、扎实做好习近平总书记重要回信精神的学习贯彻

各地各校要深入学习贯彻习近平总书记重要回信精神，开展学习研讨，集中宣传阐释，突出引领践行，深刻领会习近平总书记重要回信精神与对广大教师提出的“四有”好老师、“四个引路人”“大先生”等期望要求一脉相承，切实把广大教师的思想和行动统一到回信精神上来。

（一）学习研讨抓深入。要深入系统学，组织广大教师将学习贯彻习近平总书记重要回信精神与学习习近平总书记“七一”重要讲话精神紧密结合起来，与党史学习教育紧密结合起来，与学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述紧密结合起来，持续推动回信精神入脑入心。要联系实际学，分层分类开展针对性学习，各级各类学校教师党支部组织全体党员教师开展专题学习，高校组织海外留学归国教师

召开学习座谈会、组织教师和师范生开展专题研讨,中小学组织教师开展主题教研、座谈交流等活动。各级各类学校通过组织教师观看《黄大年》等优秀教师题材电影、“学习强国”平台教师节主题微视频等,强化教育引领。

(二)宣传阐释抓深入。要组织黄大年式教师团队专家、教育世家代表、优秀教师典型、杰出科研工作者开展巡讲、专题辅导、在线培训等,创新方式方法,深入开展回信精神的宣传阐释。通过在本地本校主流媒体和主要报刊上开设专题专栏,组织知名专家教师刊发心得体会和学习文章,形成浓厚宣传氛围。各级教师培训要将重要回信相关内容纳入培训必修课程,确保培训效果。各高校要组织马克思主义理论、教育学等学科和师范专业的师生,对回信精神开展系列理论阐释和宣讲。

(三)引领践行抓深入。要持之以恒抓好教师思想政治引领,以喜闻乐见的形式,引导广大教师将贯彻回信精神转化为解决实践问题的举措成效。注重用教师身边可学可做的模范,讲好身边的教育故事和学习回信精神的切身感悟,加强对师生的心灵触动和精神感召,切实让广大教师受启迪、重践行。重点教育引导青年教师坚定理想信念,通过组织集中学习、定期轮训、讲授党课以及思想交流会、主题沙龙等多种寓教于学的方式,传承弘扬黄大年同志崇高精神,把爱党爱教的报国之志、浓厚的家国情怀、强烈的社会责任感和立德树人的职责使命作为价值追求,努力将“学为人师,行为世范”的好老师要求内化于心、外化于行。

三、切实推动习近平总书记重要回信精神落地见效

各地各校要坚持近期、中期和远期相结合,作出系列安排,将回信精神和要求转化为推动教育高质量发展、建设教育强国的强大动力和务实举措,推动回信精神落实落细。

(一)加强组织领导。各地各校要认真做好组织安排,制定工作方案,明确学习计划,细化落实举措,提出具体要求,强化督促指导,以高度的政治自觉、思想自觉和行动自觉,持续将重要回信精神学习贯彻落实引向深入。

(二)推进强师举措。各地各校要深入推进落实《中共中央国务院关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》,加大惠师强师举措力度,推进实施新时代基础教育强师计划,持续开展全国高校黄大年式教师团队创建,以团队建设优势发挥辐射带动作用。要紧密对接国家战略需求,凝聚高端一流人才,持续加大创新人才培养,加快推动教育高质量发展和高水平科技自立自强。要以教育评价改革为牵引,不断深化教师管理综合改革,大力振兴教师教育,不断提升教师教书育人能力素质。要加大教师关心关爱支持力度,将广大教师急难愁盼问题列入“我为群众办实事”等项目予以重点推动解决。完善教师工资待遇保障机制,推进教师考核评价改革,

深化职教“双师型”教师队伍建设改革，努力提升教师的获得感和职业荣誉感，吸引和稳定优秀人才竞相从教。

（三）营造浓厚氛围。各地各校要将贯彻落实回信精神融入教师思想政治建设和师德师风建设，作为师德专题教育的重要学习内容。部属有关高校要与当前巡视整改工作紧密结合，对照回信精神抓好整改提升。各地各校要将学习贯彻回信精神与推进落实当前教育领域重点工作统筹推进，加强宣传引导，增强工作感召力，引导全社会支持教育，营造尊师重教的浓厚氛围，为教育事业“十四五”良好开局奠定坚实基础。

各地各校学习贯彻有关情况请及时报我部。

（来源：教育部 2021 年 9 月 13 日）

教育部关于发布《教师数字素养》 教育行业标准的通知

教科信函〔2022〕58号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），各计划单列市教育局，新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻落实党的二十大精神，扎实推进国家教育数字化战略行动，完善教育信息化标准体系，提升教师利用数字技术优化、创新和变革教育教学活动的意识、能力和责任，我部研究制定了《教师数字素养》标准，现作为教育行业标准予以发布，并自发布之日起施行。

特此通知。

附件：教师数字素养

（来源：教育部 2022 年 11 月 30 日）

附件：教师数字素养

ICS 35.240.99

CCS L67

J
Y

中 华 人 民 共 和 国 教 育 行 业 标 准

JY/T 0646—2022

教师数字素养

Digital literacy of teachers

2022 - 11 - 30 发布

2022 - 11 - 30 实施

中华人民共和国教育部发布

前 言

本文件按照 GB/T 1.1—2020《标准化工作导则 第1部分：标准化文件的结构和起草规则》的规定起草。

请注意本文件的某些内容可能涉及专利。本文件的发布机构不承担识别专利的责任。本文件由中华人民共和国教育部教师工作司提出并归口。

本文件起草单位：中华人民共和国教育部教师工作司、中华人民共和国教育部科学技术与信息化司、华中师范大学、华东师范大学、教育部教育技术与资源发展中心、中国电子技术标准化研究院、西北师范大学、北京师范大学、北京邮电大学、首都师范大学、湖北第二师范学院、吉林省教育学院。

本文件主要起草人：任友群、雷朝滋、黄小华、舒华、赵静、任昌山、张春柳、李琳娜、吴砥、陈敏、闫寒冰、郭绍青、李亚婷、杨宗凯、杨金勇、王金涛、宋海英、李青、钱冬明、方海光、郭炯、余胜泉、余云涛、吴晨、徐建、卢春。

教师数字素养

1 范围

本文件给出了教师数字素养框架,规定了数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、数字社会责任、专业发展五个维度的要求。

本文件适用于对教师数字素养的培训与评价。

2 规范性引用文件

本文件没有规范性引用文件。

3 术语和定义

下列术语和定义适用于本文件。

3.1

教师数字素养 digital literacy of teachers

教师适当利用数字技术获取、加工、使用、管理和评价数字信息和资源,发现、分析和解决教育教学问题,优化、创新和变革教育教学活动而具有的意识、能力和责任。

3.2

数字技术资源 digital technology resources

在教育教学中使用的通用软件、学科软件、数字教育资源、智慧教育平台、智能分析评价工具、智能教室等数字教育产品的统称。

4 教师数字素养框架

教师数字素养框架包括5个一级维度、13个二级维度和33个三级维度,见图1。一级维度包括:数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、数字社会责任,以及专业发展。每个一级维度由若干二级维度组成,每个二级维度由若干三级维度组成。

第5章到第9章分别规定了各个一级维度的具体内容。

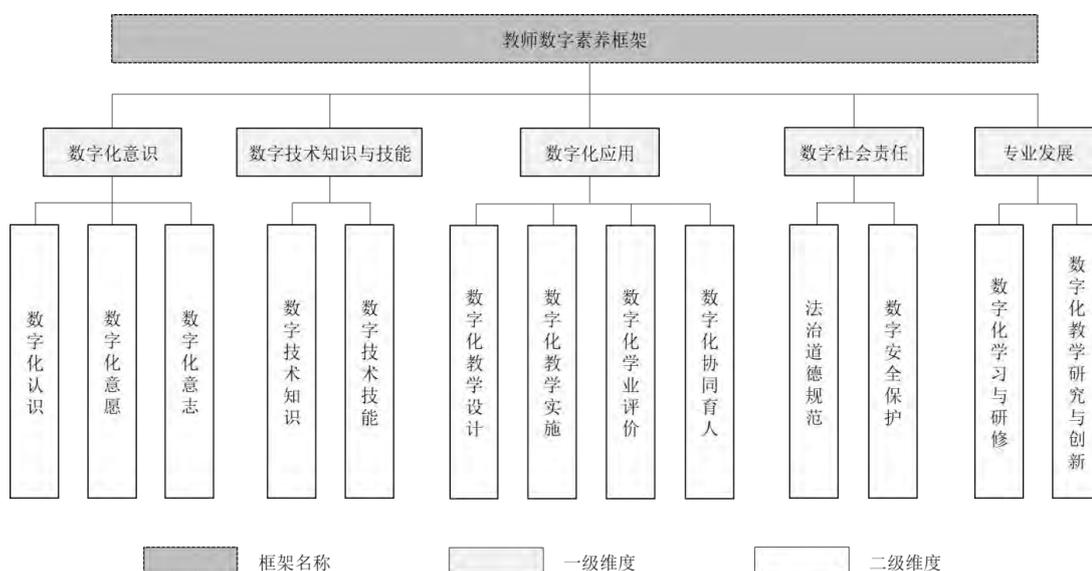


图1 教师数字素养框架

5 数字化意识

5.1 概述

客观存在的数字化相关活动在教师头脑中的能动反映，包括数字化认识，数字化意愿，以及数字化意志。

5.2 数字化认识

教师对数字技术在经济社会及教育发展中价值的理解，以及在教育教学中可能产生新问题的认识，包括理解数字技术在经济社会及教育发展中的价值，以及认识数字技术发展对教育教学带来的机遇与挑战。

5.3 数字化意愿

教师对数字技术资源及其应用于教育教学的态度，包括主动学习和使用数字技术资源的意愿，以及开展教育数字化实践、探索、创新的能动性。

5.4 数字化意志

教师在面对教育数字化问题时，具有积极克服困难和解决问题的信念，包括战胜教育数字化实践中遇到的困难和挑战的信心与决心。

5.5 维度

数字化意识的二级维度及三级维度见表1

表 1 数字化意识维度

一级维度	二级维度	三级维度	描述
数字化意识	数字化认识	理解数字技术在经济社会及教育发展中的价值	了解数字技术引发国际数字经济竞争发展；理解数字技术推动教育数字化转型的重要意义
		认识数字技术发展对教育教学带来的机遇与挑战	认识到数字技术正在推动教育创新发展；意识到数字技术资源应用于教育教学过程会产生教学理论、教学模式、教学方法方面的创新要求，以及可能出现伦理道德方面的问题
	数字化意愿	主动学习和使用数字技术资源的意愿	主动了解数字技术资源的功能作用，有在教育教学中使用的愿望；理解合理使用数字技术资源能够推动教育高质量发展
		开展教育数字化实践、探索、创新的能动性	具有实施数字技术与教育教学融合的主动性，愿意开展教育教学创新实践
数字化意志	战胜教育数字化实践中遇到的困难和挑战的信心与决心	能够战胜教育数字化实践中面临的数字技术资源使用、教学方法创新方面的困难与挑战，坚信并持续开展数字化教育教学实践探索	

6 数字技术知识与技能

6.1 概述

教师在日常教育教学活动中应了解的数字技术知识与需要掌握的数字技术技能，包括数字技术知识，以及数字技术技能。

6.2 数字技术知识

教师应了解的常见数字技术知识，包括常见数字技术的概念、基本原理。

6.3 数字技术技能

教师应掌握的数字技术资源应用技能，包括数字技术资源的选择策略及使用方法。

6.4 维度

数字技术知识与技能的二级维度及三级维度见表 2。

表2 数字技术知识与技能维度

一级维度	二级维度	三级维度	描述
数字技术知识与技能	数字技术知识	常见数字技术的概念、基本原理	了解常见数字技术的内涵特征,及其解决问题的程序和方法。例如:了解多媒体、互联网、大数据、虚拟现实、人工智能的内涵特征,及其解决问题的程序和方法
		数字技术资源的选择策略	掌握在教育教学中选择数字化设备、软件、平台的原则与方法
	数字技术技能	数字技术资源的使用方法	熟练操作使用数字化设备、软件、平台,解决常见问题

7 数字化应用

7.1 概述

教师应用数字技术资源开展教育教学活动的的能力,包括数字化教学设计,数字化教学实施,数字化学业评价,以及数字化协同育人。

7.2 数字化教学设计

教师选用数字技术资源开展学习情况分析、设计教学活动和创设学习环境的能力,包括开展学习情况分析,获取、管理与制作数字教育资源,设计数字化教学活动,以及创设混合学习环境。

7.3 数字化教学实施

教师应用数字技术资源实施教学的能力,包括利用数字技术资源支持教学活动组织与管理,优化教学流程,以及开展个别化指导。

7.4 数字化学业评价

教师应用数字技术资源开展学生学业评价的能力,包括选择和运用评价数据采集工具,应用数据分析模型进行学业数据分析,以及实现学业数据可视化与解释。

7.5 数字化协同育人

教师应用数字技术资源促进学校家庭社会协同育人的能力,包括学生数字素养培养,利用数字技术资源开展德育、心理健康教育,以及家校协同共育。

7.6 维度

数字化应用的二级维度及三级维度见表3。

表3 数字化应用维度

一级维度	二级维度	三级维度	描述
数字化应用	数字化教学设计	开展学习情况分析	能够运用数字评价工具对学生的学习情况进行分析。例如：应用智能阅卷系统、题库系统、测评系统对学生知识准备、学习能力、学习风格进行分析
		获取、管理与制作数字教育资源	能够多渠道收集，并依据教学需要选择、管理、制作数字教育资源
		设计数字化教学活动	能够依据教学目标，设计融合数字技术资源的教学活动
		创设混合学习环境	能够利用数字技术资源突破时空限制，创设网络学习空间与物理学习空间融合的学习环境
	数字化教学实施	利用数字技术资源支持教学活动组织与管理	能够利用数字技术资源有序组织教学活动，提升学生参与度和交流主动性
		利用数字技术资源优化教学流程	能够使用数字工具实时收集学生反馈，改进教学行为，优化教学环节，调控教学进程
		利用数字技术资源开展个别化指导	能够利用数字技术资源发现学生学习差异，开展针对性指导
	数字化学业评价	选择和运用评价数据采集工具	能够合理选择并运用数字工具采集多模态学业评价数据
		应用数据分析模型进行学业数据分析	能够选择与应用合适的数据分析模型开展学业数据分析
		实现学业数据可视化与解释	能够借助数字工具可视化呈现学业数据分析结果并进行合理解释
	数字化协同育人	学生数字素养培养	能够指导学生恰当地选择和使用数字技术资源支持学习，注重培养学生的计算思维和数字社会责任感
		利用数字技术资源开展德育	能够利用数字技术资源拓宽德育途径，创新德育模式
		利用数字技术资源开展心理健康教育	能够利用数字技术资源辅助开展多种形式的心理健康教育活动。例如：利用数字技术资源辅助开展心理健康诊断、团体辅导、心理训练、情境设计、角色扮演、游戏辅导
		利用数字技术资源开展家校协同共育	能够利用数字技术资源实现学校与家庭协同育人，主动争取社会资源，拓宽育人途径

8 数字社会责任

8.1 概述

教师在数字化活动中的道德修养和行为规范方面的责任，包括法治道德规范，以及数字安全保护。

8.2 法治道德规范

教师应遵守的与数字化活动相关的法律法规和道德伦理规范，包括依法规范上网，合理使用数字产品和服务，以及维护积极健康的网络环境。

8.3 数字安全保护

教师在数字化活动中应具备的数据安全保护和网络安全防护的能力，包括保护个人信息和隐私，维护工作数据安全，以及注重网络安全防护。

8.4 维度

数字社会责任的二级维度及三级维度见表 4。

表 4 数字社会责任维度

一级维度	二级维度	三级维度	描述
数字社会责任	法治道德规范	依法规范上网	遵守互联网法律法规，自觉规范各项上网行为
		合理使用数字产品和服务	遵循正当必要、知情同意、目的明确、安全保障的原则使用数字产品和服务，尊重知识产权，注重学生身心健康
		维护积极健康的网络环境	遵守网络传播秩序，利用网络传播正能量
	数字安全保护	保护个人信息和隐私	做好个人信息和隐私数据的管理与保护
		维护工作数据安全	在工作中对学生、家长及其他人的数据进行收集、存储、使用、传播时注重数据安全维护
		注重网络安全防护	辨别、防范、处置网络风险行为。例如：辨别、防范、处置网络谣言、网络暴力、电信诈骗、信息窃取行为

9 专业发展

9.1 概述

教师利用数字技术资源促进自身及共同体专业发展的能力，包括数字化学习

与研修，以及数字化教学研究与创新。

9.2 数字化学习与研修

教师利用数字技术资源进行教育教学知识技能学习与分享，教学实践反思与改进的能力，包括利用数字技术资源持续学习，利用数字技术资源支持反思与改进，以及参与或主持网络研修。

9.3 数字化教学研究与创新

教师围绕数字化教学相关问题开展教学研究，以及利用数字技术资源实现教学创新的能力，包括开展数字化教学研究，以及创新教学模式与学习方式。

9.4 维度

专业发展的二级维度及三级维度见表 5

表 5 专业发展维度

一级维度	二级维度	三级维度	描述
专业发展	数字化学习与研修	利用数字技术资源持续学习	根据个人发展需要，利用数字技术资源开展学习。例如：利用数字教育资源进行学科知识、教学法知识、技术知识、教育教学管理知识的学习
		利用数字技术资源支持反思与改进	利用数字技术资源对个人教学实践进行分析，支持教学反思与改进
		参与或主持网络研修	参与或主持网络研修共同体，共同学习、分享经验、寻求帮助、解决问题
	数字化教学研究与创新	开展数字化教学研究	针对数字化教学问题，利用数字技术资源支持教学研究活动
		创新教学模式与学习方式	利用数字技术资源不断创新教学模式、改进教学活动、转变学生学习方式

教育部关于推开教职员准入查询工作的通知

教师函〔2023〕1号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校：

为深入贯彻党的二十大精神，加强师德师风建设，净化校园环境，根据《中华人民共和国刑法》《中华人民共和国刑事诉讼法》《中华人民共和国未成年人保护法》《中华人民共和国治安管理处罚法》《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国劳动合同法》等法律规定，按照最高人民法院、教育部、公安部《关于建立教职员准入查询性侵违法犯罪信息制度的意见》（高检发〔2020〕14号）和最高人民法院、最高人民检察院、教育部《关于落实从业禁止制度的意见》（法发〔2022〕32号）要求，加强教职员管理，建立健全教职员准入查询制度，教育部决定在前期试点实施基础上，推开教职员准入查询工作，推进教职员准入查询平台（以下简称查询平台）上线使用。现将有关事宜通知如下。

一、目标任务

落实立德树人根本任务，严把教师队伍入口关，夯实教师队伍质量。严格落实师德师风第一标准，融入教师招聘引进等环节，做在日常、严在日常。完善教职员准入查询制度，推动查询平台应用，以信息化、数字化提升教师队伍治理能力，为构建高质量教育体系奠定坚实的师资基础。

二、查询要求

（一）基础教育

1. 查询对象

中小学校（含幼儿园、中小学、特殊教育学校、中等职业学校、专门学校及其他教育机构等，下同）拟聘用教职员，包括教师、教育教学辅助人员、行政人员、勤杂人员、安保人员等在校园内工作的人员。

2. 查询节点

对中小学校拟聘用教职员在入职前进行查询。

3. 查询内容

查询中小学校拟聘用教师《关于建立教职员准入查询性侵违法犯罪信息制度的意见》《关于落实从业禁止制度的意见》规定的性侵违法犯罪信息和《中华人民共和国教师法》《教师资格条例》规定的已纳入教师资格限制库的丧失、撤销教师资格信息。

查询中小学校拟聘用其他教职员《关于建立教职员准入查询性侵违法犯罪信息制度的意见》《关于落实从业禁止制度的意见》规定的性侵违法犯罪信息。

4. 查询主体

中小学校拟聘用教职员的查询主体为中小学校的主管教育行政部门。

5. 查询程序

中小学校在全国教师管理信息系统的教职员准入查询模块中提交查询申请，主管教育行政部门审核并进行查询。

(二) 高等教育

1. 查询对象

高等学校（含普通本科学校、高等职业学校、成人高等学校、其他普通高等教育机构、从事研究生教育的科研机构等，下同）拟聘用教师。

高等学校拟聘用其他教职员参照执行。

2. 查询节点

对高等学校拟聘用教师在入职前进行查询。

3. 查询内容

查询高等学校拟聘用教师《关于建立教职员准入查询性侵违法犯罪信息制度的意见》《关于落实从业禁止制度的意见》规定的性侵违法犯罪信息和《中华人民共和国教师法》《教师资格条例》规定的已纳入教师资格限制库的丧失、撤销教师资格信息。

4. 查询主体

高等学校拟聘用教师的查询主体为教师所在的高等学校。

5. 查询程序

高等学校在全国教师管理信息系统的教职员准入查询模块中进行查询。

三、结果使用

拟聘用教职员经查询发现有《关于建立教职员准入查询性侵违法犯罪信息制度的意见》《关于落实从业禁止制度的意见》规定情形的，不得录用，并由拟聘用单位书面告知查询对象不录用理由和申请复查权利；拟聘用教师经查询发现有丧失教师资格信息和在撤销教师资格期限内的，不得聘用为从事教育工作的教师，并由拟聘用单位书面告知查询对象不聘用理由和申请复查权利。

四、异议处理

查询对象对查询结果有异议的，应在收到告知的15日内向拟聘用单位书面提出，由拟聘用单位请求查询主体通过查询平台申请复查，拟聘用单位应书面告

知查询对象复查结果。

五、追责情形

教育行政部门、学校及其工作人员有下列情形的，依法依规予以处理：

- （一）未履行申请查询或者查询义务的；
- （二）对查询有问题人员，未按照相关法律法规予以处理的；
- （三）散布、泄露、篡改、不当使用查询获悉的有关信息的；
- （四）玩忽职守、滥用职权、徇私舞弊的；
- （五）其他违反教职员准入查询制度的情形。

六、工作要求

各省级教育行政部门、部门教育司（局）和教育部直属高校要积极宣传解读相关政策，共创开展教职员准入查询工作的清朗环境；要监督指导准入查询工作的实施，规范查询流程，定期开展检查；要严格遵守个人信息保护相关规定，指导相关单位和人员加强信息管理工作，不得侵害查询对象个人隐私和其他合法权利。

请各省级教育行政部门、部门教育司（局）和教育部直属高校根据通知要求，结合实际情况，研究制定具体实施办法，成立工作组，明确具体的工作部门和责任人。实施办法和工作组名单请于2023年6月1日前通过全国教师管理信息系统查询平台报送教育部（教师工作司）。

（来源：教育部 2023年4月17日）

教育部等十部门关于印发 《国家银龄教师行动计划》的通知

教师〔2023〕6号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、科技厅（委、局）、工业和信息化主管部门、民政厅（局）、财政厅（局）、人力资源社会保障厅（局）、卫生健康委、医保局、科协，新疆生产建设兵团教育局、科技局、工业和信息化局、民政局、财政局、人力资源社会保障局、卫生健康委、医保局、科协，中国科学院院属各单位，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，积极应对人口老龄化，深入挖掘老龄社会潜能，推动建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，教育部、科学技术部、工业和信息化部、民政部、财政部、人力资源社会保障部、国家卫生健康委、国家医保局、中国科学院、中国科学技术协会研究制定了《国家银龄教师行动计划》，现印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。

教育部科学技术部工业和信息化部
民政部财政部 人力资源社会保障部
国家卫生健康委 国家医保局
中国科学院中国科学技术协会
2023年7月14日

国家银龄教师行动计划

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，积极应对人口老龄化，深入挖掘老龄社会潜能，调动优秀退休教师继续投身教育事业的积极性，推动建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，加快建设教育强国，制定本计划。

一、实施背景

教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。教师是教育发展的第一资源，是科技自立自强的重要支撑，是人才队伍建设的重要保障。积极应对人口老龄化，在保障劳动适龄人口充分就业基础上，挖潜广大退休教师政治优势、专业优势、经验优势，发挥其辐射带动作用，有利于促进教育公平，营造终身学习的文化氛围，加快建设高质量教育体系。目前实施的“中小学银龄讲学计划”“高校银龄教师支援西部计划”等在探索发挥退休教师人力资源优势，提升中西部教育发展水平方面取得了一定成绩，积累了宝贵经验，有基础、有条件在新形势下实现优化升级，发挥综合效益。

二、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的二十大精神，深入落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《中共中央国务院关于全面加强新时代老龄工作的意见》等文件要求，将建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国与积极应对人口老龄化相结合，教育均衡发展 with 区域协调发展相结合，挖潜退休教师资源优势与助力教育高质量发展相结合，充分发挥退休教师的有益补充、示范引领作用，服务教育强国建设。

（一）瞄准急需，系统推进。将退休教师作为重要的人力资源，聚焦国家产业急需和重点发展领域，引导海内外退休教师合理流动，强化智力支持。搭建国家层面老有所为的广阔平台，全方位推动退休教师参与各级各类教育工作。

（二）开放融合，分类实施。鼓励乐于从教、有一技之长的退休人员开展支教支研，引导全社会共同参与支持。根据高等教育、职业教育、基础教育、终身教育和公办学校、民办学校等类型特点，分类实施国家银龄教师行动计划。充分发挥数字化优势，助力校地融合发展。

（三）立足需求，注重实效。根据受援地区、学校实际需求，以提升质量为主线，完善银龄教师遴选和评价机制。支持跨地区开展线下支教的银龄教师在工作一定年限后以线上方式持续支教，通过“长短结合、灵活多样”的支持方式，

发挥银龄教师“传帮带”作用。

（四）传承文化，共育新人。发挥银龄教师在教育引导和关爱保护青少年方面的优势作用，开展银龄教师与青少年学生共同读书等系列共育活动，促进各族师生交往交流交融，讲好中华民族故事，打造银龄教师特色品牌，为广大青少年树立精神标杆，涵养青少年家国情怀，铸牢中华民族共同体意识。

（五）强化保障，营造氛围。坚持公平招募、自愿参与、双向选择。鼓励各地依托已有机构建立银龄教师培训基地和银龄教师中心，加强岗前指导和研修支持，健全服务保障，关心关爱银龄教师身心健康。完善银龄教师荣誉体系，积极鼓励民办学校、社会力量和资金等各方参与，为银龄教师安心从教营造良好环境。

三、目标任务

经过三年左右时间，银龄教师服务各级各类教育的工作体系基本健全，服务能力不断提升，政府主导、社会参与的银龄教师发展格局基本形成，数字化赋能银龄教师工作水平不断增强，开放灵活的线上线下支教方式不断完善，全国银龄教师队伍总量达12万人左右，在推动建设教育强国、积极应对人口老龄化、建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国中发挥明显作用。

（一）银龄教师支持普通高等教育行动。聚焦服务国家战略需求，重点支持有发展潜力、有优势特色学科的普通高等学校和民族地区新建或急需提升发展水平的普通高等学校。通过推动高校间优势学科协同发展、吸引海内外优秀人才、促进优质师资合理流动等，发挥高校人才高地的优势，提升人才自主培养质量。申请教师应具有副高级及以上职称。银龄教师应通过课程教学、教学指导、课题研究、团队建设指导等方式，推动受援学校提升学科建设、教育教学和科研工作水平等。

（二）银龄教师支持职业教育行动。聚焦深化产教融合，利用职业教育东西协作等机制和学校间现有对口帮扶、战略合作等关系，重点支持具有地方产业重大需求、需进一步提升办学条件的职业院校。鼓励高水平行业特色型高校退休教师参与。申请教师应具有副高级及以上职称。支持企业符合条件的“内退内养”或退休一线工作人员，根据从业经验、职业技能证书等级等，经审核培训后参与，开展职业教育专业教学、实训教学。银龄教师面向职业院校的支援工作应注重遵循职业教育规律和技术技能人才成长规律，通过开展课程教学、教学与实训指导、专业和团队建设指导等，推动受援学校提升专业建设、教育教学水平等。

（三）银龄教师支持基础教育行动。聚焦基础教育提质扩优，以现有中小学银龄讲学计划为基础，重点支持中西部脱贫地区，欠发达的民族县、革命老区县、

边境县以及新疆生产建设兵团团场等义务教育阶段学校。申请教师以中小学退休校长、教研员、特级教师、高级教师等为主。申请的校长可以担任受援学校副校长，指导参与学校的管理工作；申请教师可以开展课堂教学、听课评课、开设公开课、组织研讨课、举办专题讲座等，推动提升受援学校教育教学和管理水平。原单位返聘退休教师工作不列入计划。推动各省份特别是东部省份结合中小学银龄讲学计划，自主实施省内银龄讲学计划，鼓励各地结合实际将普通高中纳入实施范围。

（四）银龄教师支持终身教育行动。聚焦建强师资队伍，支持各级老年教育、社区教育机构，开放教育机构提升发展水平，可重点支持发展不足、需求紧缺、新建的老年教育、社区教育机构以及脱贫地区、欠发达的民族县、革命老区县、边境县和新疆生产建设兵团团场等开放教育机构。招募各级各类学校和多层级开放教育办学网络中的退休校长、管理者、教研员、骨干教师等通过线上线下相结合的方式开展支教支研。充分吸纳各类退休的行业专家、能工巧匠，老年大学、社区学校等具有专技特长的退休学员，经审核培训后参与。

（五）银龄教师支持民办教育行动。支持各级各类民办学校，特别是急需高素质教师的民办普通本科高校和高等职业院校，通过柔性聘用等形式聘用银龄教师。鼓励民办高校加大对银龄教师的资金投入。在民办学校中探索推行“导师制”，由高素质银龄教师担任青年教师导师，发挥师承效应，打造“银龄智库”。充分发挥行业协会等社会组织力量，精准对接供需，引导民办学校科学合理聘用银龄教师，建设具有民办教育特色的高质量师资队伍。

四、组织保障

（一）强化统筹协调。各级教育、科技、工业和信息化、民政、人力资源和社会保障、卫生健康、科学院、科协等部门发挥各自优势，积极动员支持本领域符合条件的优秀退休人员参与国家银龄教师行动计划。

（二）加强经费保障。坚持多渠道筹措资金，充分调动地方、学校、社会力量投入积极性。银龄教师支持高等教育行动、职业教育行动、基础教育行动经费由地方投入为主，中央财政给予引导支持。银龄教师支持终身教育行动经费由地方统筹各类资金给予支持。银龄教师支持民办教育行动经费由相应民办学校自行筹措。

（三）完善政策支持。银龄教师支持高等教育、职业教育、民办教育行动实施中，银龄教师可参照高等学校基本情况报表、中国教育监测与评价等统计规定，作为校外教师折算计入专任教师总数，纳入高校设置、中国教育监测与评价、学

位授权审核、办学条件监测、评审评估评比竞赛等指标内容。其中，对于办学历史较短的新建民办院校，对承担课程教学和实践教学的银龄教师在折算系数上予以倾斜支持。

（四）注重数字赋能。建设银龄教师数据库、支教服务平台，与全国教师管理信息系统、国家老年大学（全国老年教育公共服务平台）师资库数据互联互通、共享共用。依托国家智慧教育公共服务平台以及其他成熟的资源共享和学习服务平台，为银龄教师线上线下开展支教支研提供基础支撑。

（五）健全服务保障。受援省份为银龄教师提供必要的商业保险，落实异地就医结算，保障周转宿舍。受援学校应合理保障银龄教师福利待遇，按有关规定为银龄教师提供每学期一次的往返交通费、良好的住宿和通勤条件。有条件的省份、学校可为银龄教师家属、子女探望提供便利。支援学校等派出单位应关心关爱银龄教师及其家属，协助受援学校做好后勤保障等工作。

（六）加强宣传引导。对在银龄教师工作方面作出突出贡献的集体和个人，按国家相关规定予以表彰。深入发现、宣传银龄教师的先进典型、感人事迹，全面总结、推广银龄教师的工作经验和研究成果，大力弘扬银龄教师奉献精神以及在引导青少年健康成长中的重要作用，营造全社会关心关爱银龄教师的浓厚氛围。

（来源：教育部 2023 年 8 月 9 日）

教育部召开师德师风建设工作推进暨师德集中学习教育启动部署会

6月6日，教育部召开师德师风建设工作推进暨师德集中学习教育启动部署会，部署开展师德集中学习教育，推进各地各校加强师德师风建设工作。教育部党组书记、部长，部主题教育领导小组组长怀进鹏出席会议并讲话。部党组成员、副部长孙尧主持会议，部党组成员、中央纪委国家监委驻教育部纪检监察组组长王承文出席会议。

怀进鹏指出，以习近平同志为核心的党中央坚持把教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，习近平总书记作出一系列重要指示批示，为我们做好新时代教师工作和促进教师队伍成长发展指明了前进方向、提供了根本遵循。师德师风直接影响教师队伍整体素质，关乎培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个教育的根本问题，关乎立德树人根本任务的落实，以及培养社会主义建设者和接班人的教育使命和职责。党的十八大以来，教育系统认真学习领会习近平总书记关于师德师风的重要指示精神，坚持加强思想政治引领，坚持弘扬尊师重教社会风尚，坚持师德师风第一标准，坚持立规矩明底线，师德师风严的基调基本确立，师德师风建设力度明显加大，师德师风持续向好的态势不断稳固，教师队伍整体素质不断提升，教师的政治地位、社会地位、职业地位不断提高，教师队伍成为加强教育现代化、建设教育强国不可或缺的重要力量。

怀进鹏强调，建设社会主义现代化强国，对教师队伍建设提出了新的更高要求。要结合深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，把师德师风建设摆在更重要位置，切实增强广大教师为党育人、为国育才的责任感、使命感和紧迫感。要立足大局，深入研判师德师风建设的新形势新要求，直面思想认识不到位、责任落实不到位、教育引导不到位等突出问题，认清新形势，回应新期盼，应对新挑战，从细处入手、实处发力，抓牢抓实师德师风建设各项重点工作。

一要坚持政治引领，强化师德学习教育，让教育者先受教育、让有信仰的人讲信仰，强化师德教育制度和工作落实。

二要坚持师德违规“零容忍”，严格落实从业禁止制度和教职员工准入查询制度，严查师德违规突出问题，畅通举报渠道，完善学术不端与师德违规共享及处理联动机制。

三要做好教师精神引领，建设面向广大教师的教育引领体系，以教师自律自强良好氛围凝聚推动教师队伍建设的磅礴力量。

四要完善教师培养管理，健全中国特色教师教育体系，应对人口和社会结构变化对教育布局结构和资源调整紧迫的要求，持续实施国家银龄教师行动计划等，推动教师成为数字教育、终身学习的示范者、推动者和践行者。

怀进鹏要求，要善作善成、久久为功，全面落实师德师风建设主体责任，明确责任清单，严肃追责问责，形成强大合力，确保工作实效，为加快建设教育强国、办好人民满意的教育提供有力支撑。

会议在教育部设主会场，在各省（区、市）教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属高校、部省合建高校设分会场。中央网信办、最高人民法院、福建省教育厅、黑龙江省教育厅、中国农业大学、重庆医科大学等代表同志作经验交流发言。教育部有关司局负责同志参加会议。

先进事迹篇

【时代楷模 刘永坦】

踏平坎坷成大道 ——记“时代楷模”、哈尔滨工业大学教授刘永坦

当白发苍苍的他登台领受 2018 年度国家最高科学技术奖时，刘永坦——这个名字才广为人知。

2020 年 8 月，他将 800 万元奖金全部捐出，用于国家电子信息领域人才培养。

这一生，他只专注于一种国之重器——新体制雷达的研究。“只要国家有需求，我的前行就没有终点。”85 岁的刘永坦说。

从零开始，他干了一桩“惊天动地事”

1990 年 4 月 3 日，某地雷达实验站。

时间仿佛在此刻静止。一个红色圆点，出现在一台设备的显示屏上。

红色圆点，代表着雷达监测条件下的目标。

人们开始忙碌起来：记录数据、核对信息、小声交谈或者大声惊呼……目标确认！

人群中央，那个戴着眼镜、脸晒得黝黑的人，热泪纵横。他身后，雷达天线阵迎风矗立。

他，就是主持这项科研工作的刘永坦。在这片满目荒芜的海岸线上，他带领团队奋战多年，终于使我国新体制雷达实验系统首次实现目标探测！

新体制雷达能突破传统雷达探测“盲区”来发现目标，是海防战线上决胜千里之外的“火眼金睛”。20 世纪 80 年代初，少数几个掌握该技术的国家牢牢把持着对海探测的信息优势，中国始终难有突破。

“怕家国难安！怕人民受苦！怕受制于人！”

1981 年从海外留学进修归来后，这“三怕”就重重地压在刘永坦心头。他深知，真正的核心技术，任何国家都不会拱手相让。

从零开始！45 岁的刘永坦义无反顾，向中国的科研“无人区”进军。

10 个月后，团队建起来了，一份 20 多万字的《新体制雷达的总体方案论证报告》出炉了！

“没有电脑，一页稿纸 300 字，报告手写了 700 多页，写废的纸摞一起就有

半米高。”团队首批骨干成员之一、哈尔滨工业大学教授张宁回忆说，刘永坦带着他们没日没夜地写了几个月，一直写到手指发麻、手腕酸痛，连鸡蛋都捏不住。

一场填补国内空白的开拓性攻坚战正式拉开帷幕。

当时，雷达实验站的选址位于一片荒芜地带，批复的经费不足，发射机、接收机等模拟系统和操作系统也十分落后。

团队里有人打了蔫儿，刘永坦话语铿锵：“如果没有难点，还叫什么科研！”

选址地远离人烟，科研人员住在四面漏风的简易房子里，一天工作十几个小时，一干就是几个月。

生活不便，他们经常用冷面包充饥；交通不便，他们顶风冒雨，单程徒步3公里往返驻地和雷达站。每到天黑路过一片坟地，就用手电的光柱给自己壮胆。

1989年，新体制雷达实验系统建成，中国人用8年时间，赶完了西方国家二三十年的路。1991年，新体制雷达项目荣获国家科技进步一等奖，刘永坦当选为中国科学院学部委员（院士）。1994年，他又当选为中国工程院首届院士。

随后，刘永坦带领团队从实验场转战到应用场，着力解决新体制雷达实验系统的实际应用转化。

刘永坦已是两院院士，很多人劝他“歇歇吧”“别砸了自己的牌子”，他却坚持：“科研成果不能转化为实际应用，就如同一把没有开刃的宝剑，中看不中用。”

设计——实验——失败——总结——再实验……刘永坦领着团队进行了更加艰辛的磨炼，攻克了一个又一个难题。

2011年，具有全天时、全天候、远距离探测能力的新体制雷达研制成功并投入实际应用，攻克了处于国际领先地位的核心技术。

一生不悔，他为祖国“永坦”永不停歇

美丽的海滩，海鸥不时高亢鸣叫。挺立的雷达天线阵也像这聪明、勇敢的精灵，永不停歇捕捉着来自远洋的信号。

在刘永坦看来，它们仿佛早已有了生命，是团队中的“特殊成员”，凝结着很多人毕生的心血和梦想。他常跟人说：“我们团队的特点就是不服输、不低头、不怕别人‘卡脖子’，大胆往前走。”

这又何尝不是刘永坦自己的人生写照？

1936年，刘永坦出生在江苏南京一个知识分子家庭，父亲是工程师，母亲是教师。

他出生后的第二年，发生了惨绝人寰的南京大屠杀。父亲给他起名“永坦”，不仅是对他人生平安顺遂的祝愿，也是对国家繁荣昌盛的企盼。

从南京到武汉，从宜昌到重庆，刘永坦的幼时记忆，充满了飞机扔下的“茄子”（炸弹）、被血染红的江水、颠沛流离的逃难……

到了十一二岁，时局渐稳，刘永坦才有了一张安稳的课桌，开始如饥似渴地学习知识。一次偶然的的机会，他读到几本关于爱迪生、牛顿等科学家的少年读本，边看边想：为什么爱迪生能发明电灯，牛顿看到苹果掉落能发现万有引力，可我却什么都没发现？

大科学家的故事仿佛打开了一扇窗，让他看到了一个充满神秘的未知世界。这个少年一会儿想搭梯子上天摘星，一会儿又想下海捉鳖，各种奇思妙想犹如潮涌。

昏暗的菜油灯下，母亲常常教他诵读古诗词，陆游的《示儿》、岳飞的《满江红》，刘永坦跟着母亲一字一句，抑扬顿挫。

“莫等闲、白了少年头，空悲切……”他至今记得，母亲每每读到这句词时那激动的神情和略带颤抖的语音。

父亲从不干涉他的志向，只一句话：“科学可以救国。”

那时他还不知，这种无法言说却令人血脉偾张的感受，就是日后影响他一生的“家国情怀”。

1953年，刘永坦以优异成绩考入哈尔滨工业大学，后作为预备师资被派往清华大学进修两年。1958年，刘永坦回到哈工大参与组建无线电工程系，挑起了教学科研两摊任务。

1965年，刘永坦主持并提出了国家“单脉冲延迟接收机”研制的总体设计方案，只可惜，“文革”打断了这项科研任务，这个醉心于科研的青年插队落户到当时的黑龙江省五常县。

插队的经历，让他落下了严重的腰病，却也锻造了他坚韧的品格。此后无论顺境逆境、时代变迁，他对科学的求索不变，少时的报国之志不改。

1979年6月，刘永坦登上了飞往英国的航班。他是“文革”结束后，中国第一批公派出访的学者。

那时，在英国埃塞克斯大学、伯明翰大学的雷达技术实验室，中国学生大多做的是科研辅助工作。

“我是一名中国人，我的成功与否代表着中国新一代知识分子的形象。”

刘永坦心里不服，他铆足了劲，在实验室里度过了无数个不眠的日夜。

他的导师曾三次挽留这位来自中国的学生，因为“其科研成果无论在理论上还是实践上都很出色”。

“跟你同期来的中国学生，有的已经同意留在英国了。”最后一次，面对导师的劝说，刘永坦依旧淡淡一笑，微微颌首：“再次感谢您，人各有志。”

三十功名尘与土，八千里路云和月。如今，耄耋之年的刘永坦，依然没有停下脚步。

在他的设计推动下，“21世纪的雷达”将在航海、渔业、沿海石油开发、海洋气候预报、海岸经济区发展等领域大显身手，造福于民。

“一项任务完成了，就要开始下一项，只有研制出性能更好的产品，才能给国家交上满意的答卷。”他说。

一辈子一件事，他始终“燃着一把火”

从最初的6人发展到30多人，刘永坦在自己的母校——哈尔滨工业大学建起了一支“雷达铁军”，带出了新体制雷达领域老中青三代人才的“梦之队”。

他们中很多人，本可以站在讲台上成为教授，却甘愿跟着“坦院士”，扎根在偏僻清冷的海边。

同事们说，刘永坦个子高大，看起来更像个大侠。学生们说，刘老师身上有一把火，点燃了每个人的“内核”。

团队讨论，大家七嘴八舌，“坦院士”总是静静坐在一边，耐心倾听，最后再总结发言，尊重并吸纳每个人的意见。

“他是干将，是帅才，更是父兄。我们敬重他，更不能辜负他。”张宁说，“坦院士”发自内心地深爱着这份事业，关爱着年轻人的成长，每当团队有人科研进步或职称晋升，他都会特别开心。

唯独对家人，刘永坦有太多说不出的亏欠：到农村插队，妻子毫无怨言相伴相随；长年在外地，妻子一人撑起整个家，不让他分心……

他们的家中，没有豪华家具，最多的就是各类书籍和科研资料。他的书房里，一块闪闪发光、刻有“金婚之喜”的银盘，赫然与那些奖章并列摆放着。那是2010年11月，学校送给刘永坦与冯秉瑞这对哈工大“科学伉俪”相伴50周年的礼物。

小小细节，藏着大科学家独属的温情，更衬出他超脱凡俗的精神追求。

40年前，他本可以像大多数人一样，选择“更好走的路”：沿着西方既有路线做更容易出成果的研究，或者直接“下海”赚钱。

可是，他甘坐“冷板凳”，多少单位高薪聘请，都被他一一谢绝。即使在1991年和2015年两获国家科技进步奖一等奖后，他依然低调无名地奋斗在一线。

去年8月，他将国家最高科学技术奖800万元奖金全部捐给哈工大，助力学校培养人才。

今年9月，以他名字命名的本科“永坦班”迎来第一批“00后”新生，这是他寄予厚望的后辈……

刘永坦却并不在意这些盛誉。“我们那代知识分子都是这样，只想为国家做点事，国家的需要就是我们的需要，国家的需要就是我们个人的追求。”

中国科学院院士、哈尔滨工业大学校长韩杰才说：“一辈子一件事，刘院士始终燃着一把火。”（新华社记者 吴晶 陈聪 屈婷 杨思琪 王松 王鹤 据新华社电）

（来源：《中国教育报》2021年9月30日）

【时代楷模 万步炎】

中央宣传部授予万步炎“时代楷模”称号

新华社北京5月22日电 在全党深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，大力推进教育强国、科技强国、人才强国建设之际，中央宣传部向全社会宣传发布万步炎同志先进事迹，授予他“时代楷模”称号。

万步炎，男，汉族，1964年1月生，湖南华容人，中共党员，现为湖南科技大学教授、博士生导师，第十四届全国人大代表。他牢记共产党人的初心使命，秉持科技报国理念，自觉践行科学家精神，把祖国的需要作为自己的奋斗目标，模范履行党和人民赋予的新时代职责使命。他瞄准世界科技前沿，聚焦国家重大战略需求，三十多年如一日扎根海洋资源勘探技术研究，带领团队全力突破关键核心技术难题，为我国海洋矿产勘探技术和装备研发作出了开创性贡献。他潜心立德树人，注重言传身教，大力奖掖后学，打造了一支高水平创新团队，培养了一大批青年科技人才。他曾主持完成国家863计划、国家重点研发计划、国家长远发展项目及省部级科研项目40余项，获“全国杰出专业技术人员”“有突出贡献中青年专家”等称号，2021年被评为“最美教师”。2022年，所在深海矿产资源开发技术装备教师团队入选第二批“全国高校黄大年式教师团队”。

万步炎同志的先进事迹经媒体报道后，在全社会引起热烈反响。大家一致认为，他是科学家精神的模范践行者，是潜心教书育人的教师楷模，是矢志科技自立自强的深海勘探先锋。他的先进事迹鲜明体现了共产党员奋进新征程、建功新时代的使命担当，体现了新时代科技工作者矢志创新、敢为人先的拼搏精神，体现了新时代教育工作者教书育人、立德树人的执着追求。

广大党员干部群众特别是科技工作者、教育工作者纷纷表示，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，牢记“国之大者”，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，传承老一辈科学家以身许国、心系人民的光荣传统，追求真理、勇攀高峰，把论文写在祖国大地上，大力推进教育强国、科技强国、人才强国建设，为党育人、为国育才，为强国建设、民族复兴伟业添砖加瓦、增光添彩。

“时代楷模”发布仪式现场宣读了《中共中央宣传部关于授予万步炎同志“时代楷模”称号的决定》，播放了反映他先进事迹的短片，中央宣传部负责同志为万步炎同志颁发了“时代楷模”奖章和证书。中组部、教育部、科技部、自然资源部、湖南省委有关负责同志，以及科技工作者、高校师生代表等参加发布仪式。

（来源：新华网 2023年5月22日）

钻下“中国孔”：向海图强！ ——记湖南科技大学海洋实验室主任万步炎

站在数米高的“海牛Ⅱ号”面前，这个身量精瘦、满头白发的“小老头”有点不起眼。带着“海牛家族”，他用了30多年时间，实现了我国海底钻机装备与配套地质钻探技术的突破、从跟跑到并跑到领跑的跨越。

他，就是湖南科技大学海洋实验室主任万步炎。30余年来，他带领科研团队刻苦攻关、不懈钻研，解决了一些关键核心技术“卡脖子”难题，将海底钻机装备制造与应用技术牢牢掌握在中国人自己手里，不断推动我国深海资源与地质勘探技术实现高水平自立自强。

向海图强：大洋深处钻下“中国孔”

2021年4月7日，“海牛家族”又一次沸腾了。

中国首台“海牛Ⅱ号”海底大孔深保压取芯钻机系统在海底成功下钻231米，刷新世界纪录。

关键技术完全自主研发、150余项国家专利、16项国际发明专利，“海牛Ⅱ号”的成功意味着，我国海底矿产资源探采装备技术已基本满足了海洋资源的勘探需求。

科考船拉着一个由钢结构框和铁链组成的拖网，跑出去几十公里，能不能捞出一些表层矿石，全凭运气，也无法判定该矿石在海底的精确位置，这就是当初中国的深海勘探。

后来，一些发达国家的海底钻机开始使用通讯电缆，而我国租用的海底钻机只能用拖网吊着深潜入海，海底信息无法上传。

中国大洋矿产资源研究开发协会（下称“中国大洋协会”）决定面向全国招标，自主研发海底钻机。因为过去的研究经历“沾点边”，万步炎团队中标了！

唯一的“资料”是租来的、钻机只有参数和基本原理，所有关键技术都要从零开始。

缺乏基础。万步炎开始自学海洋地质与环境、机械设计、通讯、供电、自动控制……

没有图纸。万步炎自己画图、试验，画了几千张，试了无数次……

为了攻破数千米水下供电难题，他和团队商定，用体积小、储能高的锂电池替代笨重的蓄电池。然而，陆地上用的锂电池怎么放入强压、强腐蚀的深海？

“锂电池遇水极易短路爆炸，当时就像抱着炸药包做研究。”一位团队成员回忆，实验室里数次发生水下爆炸损毁设备的险情。

无数次试验后，万步炎探索出将锂电池包裹起来的合理方式，并采用独特技术方案实现锂电池筒的快速散热与降温。

万步炎的妻子刘淑英记得，在研发第一台海底钻机的日子里，至少有两到三个月时间，丈夫每天都在实验室工作到凌晨两三点……

“国家都把任务交给我们了，总不能再拿着拖网去拖吧？”问题不解决，万步炎就不回家。

一夜一夜，一点一点，啃下“硬骨头”。2001年，中国人终于研发出自己的海底钻机！

可是，难题又来了——

从国外买来的科考船，号称能承重5吨，其实只能承重2.5吨。4.5吨重的样机装载上去，船不行了。

钻机减重近50%，谈何容易？

这是一次最痛苦的“减肥”，在长达两年的时间里，万步炎带领团队耐着性子，“一斤一斤往下减”直至达标。

2003年夏天，中国首台深海浅地层岩芯取样钻机海试成功，在海底下钻0.7米，并取回矿石样本。

那一天，属于中国的海底钻机在海底下钻到第一个孔！

那一天，从不喝酒的万步炎醉得“扬眉吐气”。

0.7米、2米、5米、20米、60米……“海牛家族”没有停下深海开垦的脚步。

一点点向前掘进！一个个关口攻破！海底下钻越来越深！

以身许国：洞庭少年怀揣海洋梦

万步炎这一辈子，和海洋有着不解之缘。

1964年生于湖南岳阳的他，在烟波浩渺的洞庭湖畔长大。他的外祖父早年参加红军，为革命壮烈牺牲。

在物质匮乏的年代，政府每年下发600斤稻谷作为烈属抚恤金，乡邻口碑相传外祖父的传奇，这些都让年少的万步炎常常思考何为“以身许国”。

1978年，14岁的万步炎因为才学出众提前参加高考，填报的志愿全是航空航天和天文学。然而，他被调剂到中南矿冶学院地质系探矿工程专业，7年后服从分配到长沙矿山研究院工作。

从仰望星空到眺望大海，万步炎找到了人生全新的航向。

为了追赶发达国家，长沙矿山研究院组建海洋采矿研究室。

“深海勘探技术有多强，我们的国家就能走多远。”领导一句动员话，成为万步炎毕生的动力。

1990年，中国大洋协会成立。万步炎所在的团队，开始正式接触海洋采矿系统研究任务。

1992年，万步炎远赴日本，从事海洋采矿扬矿技术研究。骨子里有着一股湘人“蛮劲”的万步炎不服气，夜以继日地研究学习。最累的日子里、特别难的时候，家门口那块“光荣烈属”的门牌，总在他脑海中浮现。

一年后，他婉拒高薪工作，毅然回国。

然而，现实给了他迎头一棒——

第一次登上远洋科考船的万步炎发现，船上几乎所有钻探装备，小到样品管，大到取样器、绞车，全是“洋品牌”。

“外国人能搞的，中国人一定能搞出来！”万步炎的“蛮劲”又上来了：“国家落后于人的地方，就是我努力的方向！”

勇攀高峰：最不怕的就是困难

59岁的万步炎一头白发，他笑言“这是大海的馈赠”。

他难忘第一次登船出海，出港后整整一个星期，他都因为晕船而几乎动弹不得，连黄痘水都吐了出来。

“要干活，不能一直躺着！”万步炎勉力支撑自己爬起来，站一会儿、再坐一会儿，在甲板上摇摇晃晃、缓缓踱步，逼自己吃下东西，一会儿又吐出来……终于他不再晕船。

海上的工作环境极其特殊，几乎“与世隔绝”，一些在陆地上轻而易举的事，都会成为出海期间的严峻考验。

“卡住了，钻机上不来了！”2021年，“海牛II号”的一次深海试验卡壳了。

钻机完成海底作业、正从海底回收，从丹麦进口的配套收放绞车忽然发出巨大异响，一检查，收放绞车排缆系统的传动机构严重损坏。

放，放不下去；收，收不回来。价值数千万元、凝聚无数心血的钻机，就这样悬吊在水下。

此刻，距离强台风经过这片海域只剩两天了！如果不能解决问题，就只能砍断脐带缆，把钻机丢弃在海底。

紧急联系丹麦厂家无果、求助国内代理商“无能为力”，几乎所有人都灰心了。

“海上摸爬滚打这么多年，我们最不怕的就是困难！”万步炎一边给团队打气，一边争分夺秒想办法。

修复原有的排缆系统的传动机构不可能，必须打造临时的液压系统代替损坏部件。万步炎迅速画出设计图，缺零件就从现有系统上拆……40多个小时后，一套临时系统完成了。

“动了动了！有反应了！”在台风到来前的两小时，钻机完好无损地回收了，成为业界“不可思议的奇迹”。

“每次出海，头发都要再白5%。”万步炎的一句轻描淡写，浓缩了所有的惊心动魄。

一年，团队有三分之二的时间在海上度过。累了，他们就在甲板上枕着矿泉水瓶打盹。

需要避风的日子，船会停泊在靠近港口的锚地，擅长拉小提琴的万步炎搞来一块小黑板，在小食堂里教大家识谱唱歌、学习天文。

歌声动人、乒乓球打得好、还会观星……在大家眼里，这位“小老头”，“吃得苦、耐得烦、霸得蛮”，还有孩子般的真性情。

“别人能做到的，我们一定能做到，别人还没有做到的，我们中国人也有可能先他们一步做出来！”2023年全国两会“代表通道”上，全国人大代表万步炎自信宣告。

一次次穿越海上风浪，一次次跨越科研鸿沟。深海梦，被自主创新技术刻在海底；中国心，在科学家的胸中澎湃不息。

“我们的目标是星辰大海。”万步炎说，未来还要到更深更广阔的海域去打一钻！（新华社长沙5月21日电 新华社记者吴晶、袁汝婷、谢樱）

（来源：新华网 2023年5月22日）

【全国优秀教师 王红旭】

教育部关于追授 王红旭同志“全国优秀教师”荣誉称号的决定

教师〔2021〕2号

王红旭，男，1986年12月出生，汉族，中国共产党入党积极分子，生前系重庆市大渡口区育才小学体育教师。

2021年6月1日18时左右，2名儿童在大渡口万发码头长江段沙滩边玩耍，不慎落水。危急时刻，王红旭同志丢下自己3岁的孩子百米冲刺跳江救人，倾尽全力将孩子往岸上推，在数十名群众联手接力下，2名落水小孩成功救起，他却因体力不支，不幸被江水冲走。经多方搜救，6月2日16时许，王红旭同志遗体在出事水域附近被找到。

王红旭同志12年教师职业生涯中，始终忠诚党的教育事业，爱岗敬业、潜心育人、忘我奉献，在平凡的教学工作岗位上创造出了不平凡的业绩。他始终将学生放在首位，关心学生身心健康，及时为学生排忧解难，是深受师生和家长喜爱的好老师。他潜心育人，积极探索教育教学规律，注重培养学生健全人格和强健体魄，改革课堂教学，取得了明显效果。他心怀大爱，舍己救人，在危难时刻舍身勇救儿童，用实际行动书写了一名人民教师的价值追求和责任担当，践行了人民教师的光荣职责和神圣使命，塑造了新时代人民教师的光辉形象。

王红旭同志出身教育世家，秉承一家三代人热爱教育事业、从事教师职业的家风传统，传承德高为师、身正为范的家训师风，兢兢业业教书育人，充分展现出教育世家的精神风范和至诚至深的教育情怀。王红旭同志是践行“四有”好老师要求的先锋模范，是教育系统庆祝中国共产党百年华诞，在青年教师中学党史、干实事涌现出的杰出代表。为大力表彰和学习宣传王红旭同志的先进事迹，弘扬他的崇高精神，我部决定追授王红旭同志“全国优秀教师”荣誉称号。

全国广大教师和教育工作者要以王红旭同志为榜样，学习他爱岗敬业、爱生如子的高尚师德，学习他潜心育人、辛勤耕耘的赤诚情怀，学习他以德施教、为人师表的品格风范，学习他心怀大爱、舍己救人的崇高精神，自觉将学习王红旭同志先进事迹融入党史学习教育和师德专题教育，全面贯彻党的教育方针，深入贯彻落实立德树人根本任务，强化为党育人、为国育才的使命担当，以更加奋进的精神状态，争做为学为人的“大先生”、争做党和人民满意的“四有”好老师，努

力培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人,以优异成绩庆祝中国共产党成立 100 周年。

教育部

2021 年 6 月 9 日

教育部关于在教育系统 深入开展向王红旭同志学习的通知

教师函〔2021〕5号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校、部省合建各高等学校：

重庆市大渡口区育才小学教师王红旭同志，奋不顾身救出两名落水儿童英勇牺牲的感人事迹，引起师生群众和社会各界强烈反响。王红旭同志是生动践行“四有”好老师要求的先锋模范，是教育系统学党史、干实事涌现出的青年教师杰出代表。为进一步深入宣传学习王红旭同志先进事迹和崇高精神，教育部决定在教育系统深入开展向王红旭同志学习活动。现将有关事项通知如下：

一、深入学习宣传王红旭同志先进事迹。王红旭同志出身教育世家，秉承一家三代热爱教育事业、从事教师职业的优良家风，把对教育事业的忠诚和对教师职业的热爱，化作敬业奉献、立德树人的至诚行动，在平凡的教学岗位上创造出不平凡的业绩。身为一名青年教师，他从教12年来，勤奋耕耘在体育教学一线，钻研创新教学方法，注重培养学生健全人格和强健体魄，育人成效突出；身为班主任，他始终把学生放在第一位，关心关爱学生，及时为学生排忧解难，是学生的良师益友；身为学校田径队教练，他训练有方，所带团队参加市级、区级各类比赛满载荣誉；身为深受学生喜爱的老师，他心怀大爱，在两名儿童落水的危难时刻，义无反顾跳进江中奋力施救，将生的希望留给孩童，自己被卷入江中，生命永久定格在35岁。王红旭同志一腔赤诚爱党爱教、以生命托举生命、以大我彰显大爱的事迹感人至深，各级教育部门和各级各类学校要在本地本校精心组织学习好、深入宣传践行好王红旭同志先进事迹。

二、大力学习弘扬王红旭同志崇高精神。王红旭同志将人生追求融入党和人民教育事业，体现了崇高的精神追求，以舍己救人的英勇壮举，深刻诠释了人民教师的精神品格，以至诚至深的教育情怀，彰显了教育世家的精神风范，以胸怀大爱的师者仁心，铸就了师爱永恒的精神丰碑。各级教育部门和各级各类学校要大力学习弘扬王红旭同志崇高精神，引导广大教师以王红旭同志为榜样，坚定理想信念，厚植教育情怀，立足本职岗位，立志为祖国和人民贡献力量，创造无愧于时代的一流业绩；以王红旭同志为榜样，爱岗敬业、爱生如子，争做党和人民满意的“四有”好老师；以王红旭同志为榜样，弘扬高尚师德，潜心立德树人，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人；以王红旭同志为

榜样，心怀大我，无私奉献，不断增强社会责任感和职业使命感，用模范行动践行新时代人民教师的光荣职责和神圣使命。

三、精心组织开展先进事迹学习活动。各级教育部门和各级各类学校要认真组织开展向王红旭同志学习的活动，将学习活动与深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是习近平总书记关于教育的重要论述相结合，与开展党史学习教育相结合，融入教师思想政治建设和师德师风建设工作。要通过组织集中研讨、座谈交流、征文演讲、讲述师德故事、展示师德风采等多种方式，充分利用“两微一端”、报刊、广播、电视等媒体以及校报校刊、展板橱窗等宣传平台阵地，精心部署、认真组织，引导广大教师和教育工作者向榜样看齐，迅速掀起学习王红旭同志的热潮。

四、持续推动师德专题教育走深走实。各级教育部门和各级各类学校要重点将王红旭同志先进事迹学习活动作为贯彻落实教师思想政治和师德师风建设重要部署的举措之一，融入正在开展的师德专题教育，持续加强宣传引领，提升广大教师政治素养和师德涵养，推动师德专题教育走深走实、入心见行。要把王红旭同志事迹作为师德专题教育的鲜活教材，切实发挥先进典型的精神感召力，进一步激励广大教师和教育工作者弘扬奋进担当精神，发扬求真务实作风，不断开拓进取，以优异成绩庆祝中国共产党成立100周年，为推进教育现代化、建设教育强国、实现中华民族伟大复兴贡献智慧和力量。

教育部
2021年6月17日

躬耕教坛 强国有我， 2023年“上海市教育功臣”名单揭晓

强教必先强师。近年来，在市委、市政府的高度重视下，教育系统加快建设高质量教师队伍，进一步弘扬高尚师德，激励广大教师和教育工作者树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，积极投身新时代教育改革发展新征程，优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好教师不断涌现。

在第39个教师节来临之际，让我们走近2023年“上海市教育功臣”，共同感受榜样的力量。

培养数学强潜能学生，探索拔尖创新人才早期培育

冯志刚

上海市上海中学校长

既是“一校之长”，又是数学奥林匹克教练，自1990年进入上海中学工作，冯志刚培养了上千名数学强潜能学生。从教33年来，他将学生发展、师德修养放在首位，为不同志趣领域、不同潜质的学生创设良好的发展空间。

2002年，冯志刚被评为上海市当时最年轻的数学特级教师。潜心培育有数学潜质的学生，是他最为快乐的事。多年来，经常为学生义务辅导，不计较个人得失，使这些孩子获得质的飞跃。坚持“教育德为先”，立足本职专业，他带领数学强潜能学生冲出上海、全国领先，所引领团队累计指导学生获得国际数学奥林匹克（IMO）金牌16枚，曾连续9年获得国际数学奥林匹克（IMO）金牌，在国际国内同类中学保持领先。

自2013年担任校长以来，他持续引领上海中学开展拔尖创新人才早期培育探索，促进学校教育高质量发展，保持全市、全国领先地位。“今天的上中学子，明天将会是国家的栋梁之材。”在深化学术志趣与素养培育的拔尖创新人才早期培养上，他率先探索高水平人才培养体系下的大中学合作育人机制与建构研究型、创新型学校这一学校发展新形态，与复旦大学、上海交通大学等10余所高校合作育人过程中，提出拔尖创新人才早期培育链的建构框架，升华了学校已有科技班、工程班通识专门课程的联通选择实验，拓展了脑科学与人工智能、地理信息系统等多个创新实验组。这10年来，上海中学毕业生进入国内顶尖名校深造持续保持高位。今年，上海中学获得中国数学会申报2026年国际数学奥林匹

克竞赛的学校承办资格，成为全球第一所获得国际数学奥林匹克竞赛承办权的中学。

35年扎根一所学校，为孩子寻找生命中最美曙光

朱乃楣

上海市普陀区洵阳路小学党支部书记、校长

在35年教师生涯中，25年主持校长工作……自1988年进入洵阳路小学，朱乃楣始终扎根在一所学校，用心用情“为每一个孩子寻找生命中最美的曙光”。

在不改变生源，不依靠政策倾斜，不增加学业负担的前提下，如何坚守教育本原，坚守学生立场？她围绕“一样的阳光，润泽不一样的生命”的课程理念，聚焦学生学习的_{有效性、精准性和整合性}，创造性地实施国家课程，从提出“寻阳”文化，到建构“分科·综合”课程体系，踏踏实实又充满创意地走出了一条高质量育人的持续发展之路，让国家课程理念在一所最平常的学校得到专业而富有创意的落实。“润泽生命，洵美且异”是对生命成长的尊重，也是对教育公平的理解。在洵阳路小学，“有教无类”不仅是一种理想，更是一种真实的行动，学校坚持为每一个孩子提供最优质的适合教育，将一所普通公办小学，办成老百姓满意度高的家门口好学校，成为备受认可的上海市新优质学校标杆校。

35年来，这位研究型校长直面问题、努力突破，沉下心来做研究。由她主持的《从薄弱到优质：24年落实国家课程的创造性实践与研究》课题，荣获2022年基础教育国家级教学成果一等奖。学校从薄弱走向优质，一举跃升为“上海市中小学学业质量绿色指标”监测名列前茅的高质量学校，被教育部授予“全国教育系统先进集体”称号，被誉为“上海基础教育的一张新名片”。让每一个师生“洵美且异”，绽放出属于自己生命的光芒，是这位特级校长的不懈追求。

教书育人只有进行时，没有“完成时”

朱美芳

中国科学院院士、东华大学材料科学与工程学院院长

从教三十余载的朱美芳深信，教书育人只有进行时，没有“完成时”。

“育人比出科研成果更重要，科研也是培养人才的手段。”朱美芳长期承担本科生和研究生的一线教学工作，先后主讲《先进材料进展》《高材专业前沿》等7门专业课程，及时将最新科研成果与学科前沿理论融入教学。她还构建了“沉浸式”教育模式，带领学生服务国家重大需求，在一线生产中深度融合产教研用，

创新材料专业人才培养。

多年来，朱美芳坚持给本科生上“第一堂课”和“最后一堂课”，帮助学生扣好人生的第一粒扣子。新生入校，她将硬核的专业术语转化为可知可感的生动场景，为学生打开材料世界大门，点燃科研梦想；毕业前夕，她叮嘱学生要始终胸怀理想、情系国家。多年来，她还坚持担任本科生的“博导班主任”，帮助学生制订合理的生涯规划；当他们遇到学习、科研、人生等方面的困惑时，她及时提供引导和帮助，做好学生思想上的指导者和引路人。

育人和科研都是接力的事业，朱美芳坚信身教重于言教，甘为青年人才成长的“铺路石”。“你不是一个人单干”，每当青年教师入职，朱美芳的开场白都是这句话。她提出了“111”青年教师帮带模式，三个“1”分别是新教师的学位导师、学院年长的教师和企业导师。在她的带领下，材料学院这支平均年龄不足40岁的团队，先后入选科技部“创新人才推进计划重点领域创新团队”、教育部“创新团队发展计划”和首批“全国高校黄大年式教师团队”。

从普通教师成为教师教育者，构建区域教育研究“立交桥”

李百艳

上海市浦东教育发展研究院院长

从一名普通教师成长为上海乃至全国的名师、名校校长，再成为教师教育者，无论角色怎样转换，李百艳始终牢记自己是一名人民教师，坚守“用父母心办教育”，以满腔热情满腔爱书写了初心如一的教育诗篇。

2000年，李百艳作为人才引进到上海市建平实验中学任语文教师。她30年深耕语文教育，坚持“教文育人、立文立人”，指导学生用“魅力语文”文集来书写美好的童年与青春，激发学生热爱母语热爱祖国的情怀，打下深厚的精神底色。她领衔主持教育部“国培计划”首期名师领航工程李百艳工作室，培养骨干教师，跨区域辐射“三区三州”，彰显国家级领航名师的使命担当。

担任校长期间，她直面初中课堂教学存在的“失语”、初中生青春期心理“失衡”、学校办学内生动力“失落”等危机，致力于推进学校治理现代化，带领学校在“对话教育”育人新模式中转型崛起，并有力确保了每一个学生的生命平安，实现了师生的生命质量与学业质量等量齐观、高质量发展，回应了万千家庭对优质教育的热切期待。

担任浦东教育发展研究院院长以来，她切实服务于打造社会主义现代化建设引领区、教育综合改革示范区、临港新片区建设等国家战略，为破解教育体量大、

校际差异大、优质均衡达标难等挑战，创新性构建区域教师教育研究“立交桥”，指导研制《浦东新区教师教育三年行动计划》，打造“浦东杏坛”品牌活动，助推成立“浦东教育发展研究院临港分院”，形成了全域覆盖的“教—科—研—训—评”一体化治理新形态，孕育出教师高质量发展的蓬勃生机与肥沃土壤。

“教有真情，育无止境”，倡导情感教育惠及学生

吴蓉瑾

上海市黄浦区卢湾一中心小学党支部书记、校长

吴蓉瑾所在的卢湾一中心小学毗邻中共一大会址纪念馆，有着独一无二的红色底蕴和丰富的党史学习资源。她发起成立志愿服务中共一大会址纪念馆的第一个小学生讲解员社团——“红喇叭”小讲解员社团，志愿讲解已成为全校1300余名学生的一门必修课。

吴蓉瑾被学生们亲切地称为“云朵妈妈”，她总能找到学生的“穴道”，激发潜能，因材施教，“云朵妈妈聊天室”也成了孩子、家长与她倾心交流的空间。在基础教育一线工作28年，她倡导情感教育，提出“教有真情，育无止境”，设计并开设了情感教育课惠及学生近10万人次，在区域内共享。

这位特级校长勤于实践、勇于创新，成立黄浦区情感教育名师工作室，编写《培养健康教育，构建完整教育》《云中锦书——我的情感教育手记》等专著，以教育科研提升教学质量。她在全国率先提出“云课堂”的教学模式，从最初借助于平板电脑进行“云课堂”教学，到架构“云课桌”“云厨房”“云手表”等校内物联网采集数据，再到“去屏化”“无感知”“护隐私”采集学习过程的相关数据，勾画学生数字画像，她积极探索情感教育与数智技术双驱动的小学育人模式实践，探索大规模因材施教，倡导减负增效，学校成为教育部第一批教育信息化试点优秀单位，教育部基础教育信息技术与教育教学深度融合示范案例，全国基础教育信息化应用典型案例。她领衔的《数智技术与情感教育双驱动的小学育人模式实践探索》获得2022年基础教育国家级教学成果特等奖，她本人也被中宣部授予“时代楷模”的称号。

推动世界一流大学建设，引领大学与城市共生互动

林忠钦

中国工程院院士、上海交通大学原校长

从上海交通大学的学生成为教师，再到这所大学的掌门人，从教四十多年的林忠钦常说，“交大就是我的人生”。作为大学的管理者和教育家，林忠钦在世界一流大学建设的道路上勇于担当、笃实奋进。

林忠钦担任学校管理岗位19年，特别是任校长期间，全面推动学校综合改革，完善现代大学治理体系。他始终坚守为党育人、为国育才的初心使命，持续将我国改革发展的伟大成就作为鲜活教育内容，引导广大师生坚定“四个自信”，打造“大思政课”品牌。他坚持“让每个学生更优秀”的教育理念，深化“学在交大”教学综合改革，深入推进本科人才培养“四大计划”，大力推动本研贯通培养，致力于让学生获得最大程度的教育增值。

他高度重视学生的就业引导，在历次本科和研究生毕业典礼上，引导学生选择国家需要的大舞台，鼓励他们扎根在基层一线。他认为，学生的培养要做到“顶天立地”。“顶天”是学生要心怀国之大者；“立地”是学生要练好基本功，把论文写在祖国大地上，将理论知识和工程实践相结合，攻破关键技术难题。如今，他培养的百余名研究生遍布航空航天、汽车、船舶等重点领域。

林忠钦也是大学与城市共生互动模式创新的倡导者和引领者。在他的领导下，“大零号湾”科技创新策源功能区主动对接上海“五个中心”建设，形成“环交大”创新创业生态体系，进一步支撑上海全球科技创新中心建设。他推动学校与临港集团合作成立上海智能制造研究院，孵化了一批高科技成果转化企业，打通从原始创新到产业化落地的全过程，为大学助力科技强国提供可复制和可推广的经验。

仁心仁术言传身教，培养德才兼备的优秀推拿医师人才

房敏

上海中医药大学教授、上海中医药大学附属曙光医院院长

作为首位中医推拿学博士、国家级非物质文化遗产名录“丁氏推拿疗法”流派第五代代表性传承人，房敏从教从医30余年，坚守“学高为师、身正为范”师德要求，秉承“人无德则无以立信，医无仁则不能疗疾，师无诚则不能以教，学无悟则无以成才”教学理念。

“患者找我们治疗，是对我们的信任。除了精湛的手法，我们更要给予他们人文情感的亲切关怀。”房敏通过指导学生在自己身上实体操作推拿手法，从患者角度向学生讲述手法要领。天气寒冷时，房敏在推拿手法示范前，总是先将双手搓热再在学生身上进行操作。通过言传身教，于潜移默化中培养学生服务社会、乐于奉献的专业素养。

他率先探索传统推拿学现代教学体系改革，形成教学理论-课程优化-人才体系-实践教学模块全流程框架；率先将推拿学科研究成果转化为教学素材，将推拿学与生物力学、神经生物学、分子生物学等交叉研究等最新成果引入课堂、融入教材，打造传统学科传承创新人才培养模式。多年来，团队培养的本科生、研究生荣获上海市优秀毕业生、国家奖学金、国家留学基金委基金等10余人次，获得神农杯、挑战杯、科创杯等19项，斩获包括全国大学生创业大赛铜奖，第四届中国青年志愿服务项目大赛银奖，上海市卫计系统五四青年奖章等。

房敏带领推拿教学团队以“新时代推拿学怎么教？教什么？如何培养？”为主线，以“德才兼备”为教育目标，打造推拿人才培养“上中医”模式。在他的带领下，学校针灸推拿学入选国家一流本科专业、一流本科课程，领衔团队成为“全国高校黄大年式教师团队”“国家中医药传承创新团队”。

躬行育人因材施教，造就仰望星空的一流人才

龚新高

中国科学院院士、复旦大学物理学系教授

作为计算物理学家，他深耕计算凝聚态物理领域，屹立科学最前沿；作为教师，他教学不辍，长期坚守教学一线，培育学生创新能力。龚新高怀着一颗科技报国的赤诚之心，数十年如一日，致力于为国培育有理想有信念的科技人才。

“授人以鱼不如授人以渔”。他的课上大量采用问题导向的启发式教学，从基础计算物理知识讲起，以科研中的实际问题为教材，重视在课堂上培养学生提出问题与解决问题的能力。龚新高结合自身研究和科学前沿开设的《计算凝聚态物理学》和《计算物理模拟实验》课深受学生欢迎，在历年评教中均位列前茅。

2020年起，龚新高担任了复旦大学物理学系首届强基班的班主任。他不仅建立了班会制度，还创立了强基班“大师讲坛”品牌活动，培育学生仰望星空的远大理想。此外，他连续多年参加复旦大学物理学系组织的凝聚态物理和计算物理前沿讲习班，为来自全国各高校的近200名优秀学生讲授计算物质科学的前沿课程。

在研究生教育上，他始终坚持因材施教，为学生定制个性化学习方案，善用自己的人生智慧去开导学生。在学术上，“严谨细致、创新求实，希望学生向世界一流水平看齐，在科研工作中自发、自信、自律”是龚新高对学生的要求。龚新高大力支持在读研究生走出国门，在国际学术会议上展示学术研究成果，不断输送毕业生进入海内外顶尖研究机构继续研究工作，让研究生和青年研究人员活跃在学术舞台上。迄今，他已培养研究生毕业生40多人。学生中有近20人已在国内一流大学任职正教授，多人获评归国人才青年特聘专家、上海市优秀学术带头人等。

锐意开拓建筑学科新兴方向，精心培育建成遗产保护人才

常青

中国科学院院士、同济大学建筑与城市规划学院教授

常青从事建筑教育、研究与实践30年，始终坚守在教学、科研和工程实践的第一线，至今坚持为本科生开课。早在20世纪90年代初，在罗小未先生引导下，他在国内首开“建筑人类学”课程，提出了以人类学视角研究建筑学问题的新范式，多年来影响着国内相关研究的进程。他领衔改革和主讲中国建筑部分的课程“建筑理论与历史”，先后获得上海市精品课程和国家精品课程，多年来深受校内外学生欢迎。

常青长期关注和投入城乡建成遗产保护和历史环境再生领域，对地域风土建筑谱系的分类研究用功尤深。针对城乡建成遗产保护对专门人才的需求，他在同济建筑系创办了国内和亚洲地区首个“历史建筑保护工程本科专业”。20年间，在他的推动下，该专业已建设了九门专业核心课程和首个保护技术中心，获得“国家特色专业”、国家和上海市优秀教学成果奖、“国家一流专业”等荣誉。该专业培养的500多名毕业生中，不少已成为建成遗产保护和历史环境再生领域的佼佼者。他还整合建筑、规划和风景园林的学科资源，促成了建成遗产保护的本—硕—博培养体系；结合上海市学科建设的“高峰计划”，领衔组成了国际化的跨学科保护与再生教学研究团队和中英文学刊。此外，常青还将自己主持的国际获金奖项目的奖金数十万元捐为“风土保护奖学金”。

由于这些业绩和贡献，常青荣获全国优秀教师，获中国建筑学会建筑设计奖·教育奖，获国家教学成果二等奖和上海市教学成果一等奖等。其保护与再生工程设计项目先后获两项国际金奖、一项国际荣誉奖等。

无论在哪一所学校，让学生带着笑容走进校园

董君武

上海市市西中学校长

在教育战线上工作 34 年，先后担任上海市育才中学副校长、育才初级中学校长、华东模范中学校长、市西中学校长……无论在哪一所学校，基于不同学校的特点，着眼于学生的发展，董君武始终遵循规律、尊重差异。让学生带着笑容走进校园，是这位特级校长始终追求的教育理想。

2012 年初，董君武调任市西中学校长，针对市西中学有着优秀文化传统积淀和相对已经高位发展的现实基础，他和管理团队提出“从优秀走向卓越”的发展目标和愿景。为了每一位学生的终身发展，在静安教育区域走向个性化背景下，他积极展开教育改革实践探索。11 年来，先后推出思维广场教学、创新实验课程孵化、MOOC 与翻转课堂、学生免修制度和导师制、学生综合素质评价以及创设微型讲座课程、学生自主阳光体育锻炼课程、“3+5”日课程设计、寻访身边市西校友、文化游学、思维广场跨学科融合式教学、漫思实验室教学、学术性高中创建五大重点等课程教改实践探索项目，促进学生全面而富有个性地发展，促进教师专业化提升。这些改革实践探索产生了积极影响，引起全市乃至全国教育界广泛关注，众多教育团队参观交流学习。2013 年，他因“思维广场教学实践探索项目”荣获全国创新校长奖。学校教改成果《思维“广场”撬动教学深度变革，实践“优势学习”的研究》获得 2018 年基础教育国家级教学成果一等奖。他主持上海市第四期“双名”高峰工作室，向全市辐射市西中学教改经验。（事迹按姓氏笔画排序）

2023年上海市教育功臣名单

(按姓氏笔画排序)

冯志刚 上海市上海中学

朱乃楣 上海市普陀区洵阳路小学

朱美芳 东华大学

李百艳 上海市浦东教育发展研究院

吴蓉瑾 上海市黄浦区卢湾一中心小学

林忠钦 上海交通大学

房 敏 上海中医药大学

龚新高 复旦大学

常 青 同济大学

董君武 上海市市西中学

(来源: 文汇报 2023年9月10日)

致敬2022年上海市“四有”好教师（教书育人楷模）！ 勇担立德树人使命，当好学生成长的引路人

今年9月10日是我国第38个教师节。这是一个属于广大人民教师的节日，也是向教师表达敬意、在全社会弘扬尊师重教良好风尚的绝佳契机。

近年来，上海教师队伍建设、教师思想政治和师德师风建设不断取得新成效。为弘扬人民教师高尚师德，引导广大教师坚定理想信念、厚植爱国情怀，2022年上海市教卫工作党委、上海市教委继续组织开展上海市“四有”好教师（教书育人楷模）学习宣传活动，推出了10名上海市“四有”好教师（教书育人楷模），15名上海市“四有”好教师（教书育人楷模）提名人选。

牢记为党育人、为国育才使命，投身教育事业默默奉献，他们竭尽所能培养时代新人，当好学生成长的引路人。最好的致敬是弘扬、是传承。让我们在领略新一批“四有”好教师（教书育人楷模）风采的同时，进一步强化师德师风建设，持续营造尊师重教的良好氛围，进一步团结凝聚广大教师，以更加昂扬向上的精神风貌和立德树人的扎实行动迎接党的二十大胜利召开。

王新

华东师范大学第一附属中学党总支书记、副校长，高级教师

王新从事教育工作37年，党务工作20年。她坚守初心使命，深耕教育管理，坚持做有信仰的教育、办有温度的学校，将党的领导贯穿于办学治校和教书育人的全过程，用自己的信仰，带动了一批教师，影响了一群学生，让党旗在校园高高飘扬。

王新将党建工作和教育管理深度融合，形成了“引领—研究—发展”的党建特色，建立学部党支部和学科团队党小组，做到“学校发展到哪里，党组织就建到哪里，党员教师就扎根在哪里”。

她以己为旗，既贴心暖心，她是教师们的“解难书记”，更传延师道，甘做后辈“铺路砖”。她优化了“三块田”的人才梯队发展平台，让不同阶段的教师都能获得专业发展的有力支撑。5年内，这里有5名教师被评为特级教师、特级校长。其中，1位还获评全国先进工作者等，1位是上海目前最年轻的特级、正高级教师。

王新深入课堂听课，组织党建引领下的深度教研，启发不同学科教师挖掘学科育人资源育人契机，完善“全科式”“具身式”“自主式”育人课程体系，引导老师从坚定信仰到践行信仰、传播信仰，学校三全育人格局基本形成。

她曾先后荣获上海市园丁奖、上海市三八红旗手、育德之星等称号。

朱素静

宋庆龄幼儿园园长、党总支副书记,正高级教师

朱素静投身幼教 29 年来，始终秉承宋庆龄“把最宝贵的东西给予儿童”的教育思想，以教育者的使命和担当，在教育过程中落实社会主义核心价值观，坚持立德树人，将幼儿园建设成为集教育、研究、师资培训、国际交流为一体的实验性、示范性幼儿园。

她积极参与推动学前教育研究和幼儿保教改革项目，注重以创新推动幼儿园发展，不断致力建构起“丰富、多元、开放”的课程体系，引领宋庆龄幼儿园坚持优质教育资源的传播和共享，使之成为上海市乃至全国的学前教育示范窗口。

她身体力行带领团队坚持教育扶贫 25 年，先后派遣百余人次，让优质教育资源辐射新疆、内蒙、西藏、贵州、陕西等全国 12 个省份。她还在支教过程中创建了嘉定区中福会新城幼儿园，为提升上海教育区域均衡化水平尽己之力。

2020 年至 2022 年，为缓解疫情期间家长焦虑，提升亲子生活质量，她带领中外教师发起亲子锦囊推送，共计 196 期，阅读点击量总计 127 万次。2020 年，这也成为上海唯一一所幼儿园代表优秀抗疫案例入选《联合国教科文组织疫情期间上海在线与开放教育应急措施与创新案例报告》。

朱素静曾获宋庆龄幼儿教育奖、上海市园丁奖等。

任忠鸣

上海大学教授、国家重点实验室主任

从教 40 余年，任忠鸣秉持“学高为范，共铸强国”的教学和科研理念，教书育人，言传身教，是广大师生心中的垂范者。

他是我国磁场下材料制备研究的开创者之一，开发了冶金和材料制备新技术，成功推广应用并解决了高品质金属材料冶金制造中的关键问题。他率领科研团队面向国家重大需求奋力拼搏，先后攻克空心单晶涡轮叶片全流程制备工艺等多个“卡脖子”难题。他主持的项目获批上海大学首个国家自然科学基金重大项目及“两机”重大专项。

任忠鸣始终坚守在教学第一线,把教书育人放在最重要的位置。他讲授的《动手实验探冶金》、《凝固原理》等系列课程,引导学生在实践中思考,培养创新能力和批判性思维,获批上海市重点建设课程和上海市教委教改建设项目,是本科教育改革的有力支撑者。近30余年,他率领团队培养了博士研究生、硕士研究生300余名。

2022年疫情期间,任忠鸣更是坚守校园长达100天,与学生同吃同住同科研,为毕业生就业排忧解难。

他曾获上海市自然科学一等奖1项、上海市技术发明一等奖1项、教育部自然科学二等奖2项。

江友华

上海电力大学电子与信息工程学院教授

江友华从教十余载,从一名无线电厂工人成长为一名坚守立德树人初心的优秀教师。

2012年,他被诊断为肝癌,先后经历了三次大手术,长期坚持与病魔抗争。但病痛并没有阻止他的脚步,十年来,他始终奋战在教书育人第一线。“塑造学生品格、品行、品味,引导学生提升思考解决问题的能力”是江友华一贯的教学理念。他积极探索“电子书院”人才培养模式及“研究生-本科生传帮带”实训教学改革,主编《电力设备信息感知与信息处理技术》《高压大功率电能变换器及应用》《分布式电网电能质量分析与治理》3本教材,设计与制作各种竞赛与实训平台,致力于培养专业基础夯实、实践能力强的优秀学生。他负责的课程《FPGA应用开发》获批上海市一流课程。培养的多名学生获得研究生国家奖学金和上海市优秀毕业生称号;在“兆易创新杯”“挑战杯”“大学生电子设计竞赛”等赛事中获得国家二等奖、上海市一等奖等。

他曾获上海市育才奖、上海市教卫工作党委系统优秀共产党员、上海电力大学教书育人楷模、TI杯全国大学生电子竞赛上海赛区优秀指导教师等荣誉称号,以及上海市科技进步奖二等奖1项、三等奖2项等殊荣。

杨钧

上海信息技术学校商务管理系党支部书记、副主任

十六载职业教育生涯,杨钧从一名普通教师、学生工作者成长为职业教育“三全育人”工作的倡导者和实践者。他始终坚守教育初心、担当育人使命,用爱滋

养每一个学生。

2016年，杨钧赴新疆喀什地区叶城县职业高中援建电子商务专业，开展沪喀教师交流，为当地学校培育了一支本土教师队伍。他坚持产教融合、校企合作，促进就业脱贫，助力叶城县获评国家级电子商务进农村综合示范县，为全国脱贫攻坚战的胜利贡献力量。

援疆返校后，他又投入国家“精准扶贫”战略中，多次深入大山实地走访了解学生家庭，量身定制滇西学生的专业人才培养方案，帮助滇西学子“自信融城市、自强学技能、自立促就业”。2020年，他带着滇西学生的故事走上全国职业院校技能大赛的舞台，将山海情展现给全国人民。

作为沪滇职教联盟班主任工作室主持人，他积极搭建一支跨校、跨区域的两地班主任专业育人学习共同体，坚持德技并修、技能报国的高素质技术技能人才培养，助力乡村振兴，共建美丽家园。

杨钧曾获“第九批省市优秀援疆人才”称号、全国职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛一等奖、上海市园丁奖等。

肖铭

上海市“组团式”援疆教育人才总领队，

上海师范大学附属喀什中学（喀什第六中学）校长，高级教师

肖铭从事基础教育37年，走上校长岗位21年。无论在大城市的优质高中，乡村薄弱初中，还是边疆民族学校，他始终把“立德树人”的目标放在首位，始终坚定“没有小学校，只有大教育”的信念，不为功利所缚，胸怀理想，心系育人。

“改进学校从德育开始，教育的质量和成绩也建立在德育高地上。”他以丰富的课程和活动为载体开展德育工作，构建学校德育课程体系、全员德育格局等，通过一系列育人机制探索德育有效途经和方法，并形成可复制推广的经验，取得可喜的成果。

他坚持研究、实践创新人才的培养模式，做创新思维教育的引路人。他在学校组织管理创新、德育创新、教学创新、科创教育创新上建树颇丰，为基础教育探索做出了贡献。

他胸怀祖国、心存大爱。作为上海援疆教育人才总领队，他带领90名教师到喀什支教，被誉为“塔克拉玛干大沙漠边缘”的支教轻骑兵。肖铭和团队积极探索并开展“五个认同”教育，筑牢中华民族共同体意识，形成了18门课程，

为“文化润疆”和贡献才智。在肖铭的引领和感召下，许多他的学生、徒弟纷纷打电话来询问如何报名支边。

肖铭曾两次获得“上海市园丁奖”，三次获得上海市级教学成果奖。

张微微

上海农林职业技术学院植物科学技术系副主任(主持工作)、 教师党支部书记，教授

投身职业教育以来，为培养守持农心、手持新技的新时代新农人，张微微坚持创新理念，把对学科的理解和最新研究进展融入课堂，把“三农”情怀课程思政贯穿教学全过程。她带领团队培养学生获市级以上奖项40余项，其中一名学生获中华人民共和国第一届职业技能大赛花艺项目金牌。

她全心全意耕耘职教沃土，作为现代都市园艺上海市教学创新团队带头人，积极投身职教一线，牵头打造“一二三产融合”市级都市现代园艺高水平专业群，主持市级专业教学资源库建设，辐射应用全国300余家单位；承办首届和第二届全国行业职业技能竞赛插花花艺竞赛；她积极参与职业教育国家规划教材评审、全国花卉生产与花艺专业教学标准制订、国家1+X设施蔬菜生产职业技能等级标准修订等；带领专业成为全国骨干专业、上海市一流专业。她积极响应乡村振兴战略，带领为农服务团队，智扶技服，为上海6个乡镇提供技术支持，帮扶云南等5个地区。她为培养“一懂两爱”乡村振兴人才贡献着一份力量。

她曾获教育部技术发明奖一等奖、上海科学技术奖一等奖、六次获市级以上教师教学能力比赛一等奖等荣誉。

黄岳平

上海市格致初级中学副校长，高级教师

“教师是一份良心职业，‘教好每一位学生，对每个孩子负责’是我的工作准则。”这是黄岳平的教育信念。自1993年踏上三尺讲台，他始终在教育道路上不断前行。

关键时刻真担当。2015年和2016年，他出色完成了到新疆喀什、青海果洛的支教任务。只要组织有需要，他都闻令而动、不负重任。今年疫情期间，得知学校要承担隔离点任务，他主动请缨加入专班，在隔离点整整驻扎了46天。六月，初三学子返校复学。为了帮路远的学生家庭缓解后顾之忧，黄岳平甚至为一位家住宝山的学生当起了“专车司机”，每天早晚顺路接送他往返学校。

专业领域真学识。他长年坚守在初三教学的第一线，善于学习、潜心钻研。他注重开放课堂、锤炼自己，并在区域内发挥学科带头人的示范作为，各类课题研究、公开展示毫不懈怠，积极关注和引领青年教师的进步和成长。

三尺讲台的真情义。因为他的平易近人、风趣幽默，学生们喜欢叫他“平哥”。面对不同学生，他的教育“百宝箱”中总有最合适的方法，学生们早已习惯了“有困难找平哥”。工作再忙他都扎根课堂，一心为生、勤耕善育、不负使命。

黄岳平曾获上海市园丁奖等。

翦知潜

同济大学海洋与地球科学学院院长

作为我国海洋地质学领域的中青年领军人物，翦知潜长期工作在教学和科研第一线。他数十年如一日，服务海洋强国建设，积极开展深钻、深网、深潜的科学研究。他负责主持 30 多项国家级研究项目，在西太平洋古海洋与古气候学研究方面取得系列创新成果，曾获“上海市科技进步奖”一等奖、“中国青年科技奖”等殊荣。

他引导学生步入神奇的海洋世界，将海洋强国理想与信念育人、海洋科技理论与实践育人、海洋精神与海洋文化育人的理念植入教学，以身作则、言传身教培养学生。他在学生和青年教师中宣扬“忠于事业、艰苦奋斗、开放创新、争创一流”的同济海洋精神和“同舟共济，钩深致远”的海洋文化。

翦知潜已指导博士研究生、硕士研究生 50 多名，培养博士后 10 余名。他特别注重学生的基础理论培养、实践能力提升、国际合作参与，形成了教学、实践、科研三位一体的培育模式，在培养国际化的新型海洋科技人才方面取得重要成效。

今年疫情期间，他驻守校园，冲锋在第一线，带头为学生送餐，倾情守护学生平安。送饭的过程中，他和老师们还不断地讨论着优化路径的问题，只为让学生们早点吃上热饭，彰显为人师者的使命担当和精神风范。（以上事迹按姓氏笔画排序）

2022年上海市“四有”好教师（教书育人楷模）名单

（按姓氏笔画排序）

王 新 华东师范大学第一附属中学
朱素静 宋庆龄幼儿园
任忠鸣 上海大学
江友华 上海电力大学
杨 钧 上海信息技术学校
肖 铭 上海师范大学附属外国语中学
张微微 上海农林职业技术学院
谈莉莉 上海市宝山区第二中心小学
黄岳平 上海市格致初级中学
翦知湓 同济大学

2022年上海市“四有”好教师（教书育人楷模）提名名单

（按姓氏笔画排序）

方邦江 上海中医药大学
方秀红 上海市市西中学
包晓蕾 上海电子信息职业技术学院
朱国华 华东师范大学
严玮懿 华东师范大学附属小学
杨茹文 上海音乐学院
何 洁 上海市杨浦区新跃幼稚园
沈莉莉 上海市嘉定区城中路小学
沈 满 上海市现代职业技术学校
张悦颖 上海市世界外国语小学
房永征 上海应用技术大学
施晓燕 中华职业学校
娄华英 上海市浦东新区竹园小学
顾铮先 上海理工大学
韩秀华 上海闵行区启英幼儿园

（来源：文汇网 2022年09月10日）

致敬潜心育人的“燃灯者”， 2023年上海市“四有”好教师（教书育人楷模）风采

十年树木，百年树人。教师，是世界上最神圣的职业之一，他们“捧着一颗心来，不带半根草去”，以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业。

他们认真落实立德树人根本任务，牢记“为党育人、为国育才”初心使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，坚守三尺讲台，潜心教书育人，在各类不同的教育岗位上作出了突出贡献。

传承，是最好的致敬。让我们共同领略新一批“四有”好教师（教书育人楷模）风采，进一步团结凝聚广大教师，强化师德师风建设，增强立德树人、教书育人的荣誉感和责任感，持续营造尊师重教的良好氛围，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、全面建设社会主义现代化国家不断作出新贡献。

王芳

上海市青浦区实验小学教师

从教33年，王芳牢牢地将人生的支点定格于教师这一“太阳底下最光辉的事业”。

王芳是爱心育人的最美守护者。她热爱教育事业，热爱每一个学生，不管是经常“犯事”、品学落后的学生，还是问题家庭里的学生，她总是耐心教育，从不厌弃。寒冬酷暑，她无数次走进孩子的家庭，面对面具体指导，让家长和自己的孩子共同成长。

王芳是建班育人的辛勤耕耘者。为了让不同层次的孩子实现自我价值，培养责任意识，她实行小岗位责任制，让学生成为班级小主人；她关注家班共育，探索合作新思路；她盘活家长资源，建立班级家长课程资源库；她受年轻家长育儿理念和方法的启发，产生了发挥同质与异质家长的引领作用，建立“微讲堂”这种同伴分享的家庭教育指导方式。

王芳是团队成长的示范引领者。她积极承担主持区级青年班主任工作室和青年教师带教任务，助推青年班主任专业成长。她引领年轻班主任研究新情况，破解新问题，抱团共成长积极探索班主任团队专业发展的有效途径。

当了32年班主任，王芳曾获市“十佳”辅导员、市最美班主任等荣誉称号。她所辅导的中队也获得过全国、市优秀集体等称号。

王建芳

同济大学附属实验小学党支部书记、校长

王建芳扎根教育30年。对师生，她充满了济人的大爱；对教育事业，她倾注了无尽的心血。

她创办了两所同舟共济的优质学校，建校七年中，她提出了与同济文化一脉相承的“济人教育”思想。学校教师从最开始的7人“白手起家”，到第七年形成了一个党支部、四大中心行政班子，带领150余位教师的大规模团队。

她不断在学校顶层规划、课程教学、校园文化等方面开展睿智探索，积极实践，将学校办成一所彰显同济文化的好学校、为学生幸福人生奠基的好学校。

她甘为人梯，日复一日地亲身带教干部、教师、团队。她带教的教师仅仅入职四年就获得上海市爱岗敬业教学评比活动一等奖的好成绩。她以“济爱家”家长云学校探索家校共育新路径，建成家庭教育线上线下相融合共建的家长微课堂运作模式，打造了一个家校社共同生长的幸福家园。

她勇攀高峰，在创新人才培养上结出硕果。她提出设计实施适合儿童的“促进智慧创生”为价值取向的综合实践活动，逐步形成“智创活动”特色育人品牌。2022年，王建芳主持的教学成果获评基础教育国家级教学成果奖二等奖、上海特等奖。她曾先后荣获上海市劳动模范、上海市中青年阅读教学评比一等奖、嘉定区十佳校园长等荣誉。

凤炜

中国福利会幼儿园园长

中国福利会幼儿园是由新中国的缔造者之一、国家名誉主席宋庆龄先生创办的研究型、实验型、示范性学前教育机构。作为园长，凤炜肩负着“传承”与“创新”的双重使命，带领团队深入保教现场、突破瓶颈、再创新高。

凤炜以“为国兴教、缔造未来”为己任，秉持宋庆龄先生“永远和党在一起”的坚定信念，探索新时代背景下贯彻落实党的教育方针的实践路径和方法。面对一些家长过度焦虑、裹挟孩子“抢跑”“内卷”等违背儿童身心发展规律的行为，凤炜深入探究新时代“什么是儿童发展最宝贵的东西”“怎么给予儿童”，倡导“让儿童拥有健康快乐且多姿多彩的童年生活”的保教理念，带领教师建设并不断完

善幼儿园“生存”教育体系，家园合作助力儿童健康成长。

从教37年，凤炜重视以科研解决真实问题，在不懈追问与探寻教育根本问题的过程中，逐渐探寻出一条具有中幼特色“把最宝贵的东西给予儿童”的实践路径，引导儿童在真实情境中积蓄从容面向未来的核心素养，为儿童生涯发展和终身发展奠定了坚实基础。她在学前教育管理和课程建设方面取得了丰硕成果，先后出版专著1部、编著4部、教材1套，在专业期刊发表论文20余篇。

古宏晨

上海交通大学生物医学工程学院教授、副院长

得天下英才而育之，用纳米技术造福人类健康，这是古宏晨多年的不懈追求。

从教31年来，他始终踏实勤勉、严于律己，践行“立德树人、求实创新”理想信念，把论文写在服务医患民生一线中，把成果放在解决临床医疗难题上，科研教学两手抓，科研育人双丰收。

科研上，古宏晨坚持以问题为导向，致力于用纳米技术造福人类健康，在疾病早期诊断、血液筛查、分子影像领域成果斐然，培养了大批研究生、青年PI等科研生力军。2020年，我国第一批上市的新冠病毒核酸检测试剂盒借助古宏晨团队的专利技术，使得病毒检测实现了智能化、自动化，在抗击新冠肺炎疫情中作出突出贡献。

人才培养上，古宏晨专注人才培养实践与创新，始终坚守“传道、授业、解惑”的理念，作为本科班主任，他提出了本科生培养与引导的新举措。在科研实践中，他探索研究生人才培养的新模式，经他培养的学生在各个不同行业里成绩卓著。他致力于培养年轻老师如何做一名优秀的PI，经他指导的这些年轻学者大大提升了带领团队与育人的成效。

他曾荣获上海市抗击新冠肺炎疫情先进个人、上海交通大学“教书育人奖”一等奖，上海市“为人、为师、为学”先进典型等奖项。

厉笑影

上海市世外中学党委书记、校长

成为学生心中的好校长、好老师是厉笑影始终坚持的信念，她希望教育在潜移默化中，唤醒每一个孩子的内心，赋能每一个教师的成长。

一位好校长，就是一所好学校。厉笑影在教学治校过程中，将学校培养目标分解为“中国心、现代脑、世界眼”三个维度，通过“开放、公正、包容、感恩、

坚毅、担当”的学校价值观引领，着眼于学生终身发展和未来社会发展需要，帮助学生形成关键能力和必备品格。她提出“经历即成长”的教育思想，让每一个世外学生具有丰富、多元、个性化的人生成长经历，每一位教师具有开放、互动、全面的专业成长经历。

厉笑影始终坚持继承与发展、改革与创新。近27年来，厉笑影见证世外中学的诞生、发展与突破，对学校有着极为深厚的感情。她从一名一线优秀教师成长为管理层的中坚力量，之后通过十年努力，接过前两任校长的接力棒，深感使命光荣、责任重大，不仅做好了传承者、发展者的角色，更是锐意进取，开拓创新，直至成为学校战略发展的思考者、学校队伍建设的赋能者、国际融合课程教育的引领者和新时代教育改革的探索者，并以她独有的智慧以及对教育事业赤诚的热爱成为深受师生喜欢的世外中学掌舵者。

朱恒夫

上海师范大学教授

朱恒夫躬耕讲坛大半辈子，真情育人、潜心钻研，用智慧与才华诠释教育真谛，在戏剧教育中演绎精彩人生，曾荣获上海市育才奖、上海市“为人、为师、为学”先进典型等荣誉。

朱恒夫始终站在教学第一线，虽年逾花甲仍坚持为本科生上课，在课堂中融入最新研究成果。他不遗余力为青年教师和学生创造学习、交流、成长的平台，经常开设以科研方法为题的讲座。他高度重视教材和课程建设，所编教材被选为高等学校国家规划教材，作为“马工程”首席专家之一，参加撰写的教材被评为“全国优秀教材”，和他人共同开设的网络本科课程被评为首批国家级一流本科课程。

朱恒夫爱学生，像父母爱自己的子女一样。他主动关心家庭困难学生，悉心开导重度抑郁症学生走出阴影。他言传身教，不计时间与精力，全身心指导学生的每篇习作和论文，有些博士论文，他修改的边批达几千处，修改的文字达几万字。

他将传承中华优秀传统文化作为使命，为搜集、整理正在不断丢失的傩戏剧本，他带领团队到山区、边远农村、少数民族山寨，足迹遍布二十多个省市，花费二十几年时间，出版了33卷、1750万字的《中国傩戏剧本集成》，为中华文化的库藏增添了一件珍宝。

刘志杰

上海科技大学教授

作为我国蛋白质科学领域的领军人才之一，刘志杰长期奋战在教学一线，并且在与重大疾病相关的细胞信号转导机制及药物发现研究领域取得系统性的原创成果，曾获 2022 年度何梁何利基金科学与技术进步奖、上海市自然科学一等奖、上海市劳动模范等荣誉。他带领团队将上海科技大学的 iHuman 研究所打造成为国际一流的 GPCR 信号转导和原创药物研发高地，为培养我国细胞信号转导领域科研人才、提升研究水平作出了重要贡献。

刘志杰长期坚持奋战在教学一线。1987 年至 1991 年，他作为讲师在天津师范大学物理系工作，为本科生讲授专业基础课程计算物理学；2006 年回国后，他全职在中国科学院生物物理研究所工作，每年为研究生开设蛋白质晶体学课程；自 2013 年加入上海科技大学后，他讲授结构生物学已有十年时间，深受学生好评。

作为研究生导师，刘志杰注重学生的全面发展，不仅传授知识，更注重传授给学生获得知识的能力。他全方位关注学生的人格发展和心理健康，注重培养人格健全、具有团队合作精神的优秀人才。他深知，只有充分激发学生的兴趣、调动主观能动性，才能做出成果，在科研道路上走得更长远。

2006 年至今，他已培养出博士生 31 名，其中，有 4 人获得国家级国内或海外优秀青年称号，2 人入选福布斯中国 30 位 30 岁以下科技精英榜，1 人获中国科学院院长特别奖，他本人也三次获中国科学院优秀导师称号。

陈丽萍

上海市实验学校附属东滩学校党支部书记、校长

2019 年，陈丽萍从工作了 20 年的上海市实验学校，奔赴崇明区担任一所建校仅两年的集团校——上实附属东滩学校的书记和校长。她毅然挑起重担，满怀教育情怀，克服路途遥远、家庭照顾不便的困难，从浦东来到崇明，一周五天以校为家，一天 24 小时吃住在校，全心全意把学校办好。

从中心城区名校到郊区农村学校，陈丽萍的教育资源发生了变化，但她却认为这边风景独好，地域资源是滋养特定地域师生的沃土。她充分挖掘学校资源优势，因地制宜，赋能课程内涵建设，传承和发展地域文化，让学生快乐学习、健康成长，让农村学校焕发了办学活力。

在她的努力下，短短几年，东滩学校从一所建在“荒郊野外”的偏远学校，

到现在老百姓向往的优质学校，初步实现了“筑巢引凤”、吸引人才、留住人才的目标。她为助力乡村振兴和崇明世界级生态岛建设献上了自己的一份力。

陈丽萍围绕“给每个孩子提供自然成长”的办学理念推进学校各项工作，用好地域资源，逐渐打造出一所自由而灵动的高质量农村学校。近年来，学校各项考核几乎全优。建校以来的三届中考，学生均取得了优秀的成绩。目前学校正承担市、区十多项较重大的教改和教研项目，旨在以项目驱动引领教师快速成长。

周培元

上海城建职业学院建筑与环境艺术学院党支部书记

“让市民知道上海历史建筑的前世今生、建筑的科学与文化，就能让他们感受到上海是一座有温度、值得阅读的城市，从而感悟人生、滋养心灵、反哺城市，提升整个城市的文明程度。”周培元说，这是他投身公益的初心。

从大学教师到向社会普及建筑文化的公益志愿者，从教近30年来，周培元始终坚守一名优秀共产党员的初心和使命。近十几年，在做好本职工作的同时，周培元长期在一线从事建筑文化科普工作，参与建筑文化志愿服务，深受学生和广大市民的喜爱。他坚持传承海派文化、红色文化、江南文化，硕果累累。

从2014年至今，周培元在中华艺术宫《走进艺术宫》项目中开展美育教育公益课程，担任“常态课程”负责人。2017年，他参与多年的《走进艺术宫》普及科学艺术与文化教育项目获上海市教学成果一等奖，2023年，他与团队成员申报该项目获得国家级教学成果二等奖。

除了作为上海“建筑可阅读”宣传大使，长期开展建筑文化科普教育，周培元还与爱心机构一起，为智障儿童开展了多年的艺术教育，并长期受邀参与自闭症儿童的教学和慈善捐款，开展乡村振兴爱心支教活动。

程春红

上海工商信息学校教师

心中有热爱，眼中有团队，手中有技能，脚下有未来。

程春红扎根职业教育33年，始终秉持初心，以立德树人为根本任务，潜心教学，创新开拓，以不懈的专业追求诠释工匠精神，以丰硕的改革成果赋能教书育人，为“前途广阔、大有可为”的职教事业孜孜以求！

她深耕课堂、以产教融合破解校企合作重重堵点。她创新产教融合的“跟单”教学模式，开发学习领域课程体系，出版“跟单”系列实验教材，推进专业建设，

破解校企合作困境，助力5人摘得全国技能大赛金牌，并荣获上海市教学成果一等奖。

她匠心引领课程思政，筑牢为党育人、为国育才意识主线。程春红研发《课程思政实施手册》，提炼“团队协作、项目驱动、主题引导、有机渗透”的中职专业课程思政教学改革模式，辐射至全国50余所中职校。

她凝心聚力团队发展，谱写职教园地新篇章。程春红先后引领上海市名师培育工作室等10余个团队，携手完成上海市级以上的课程建设项目7门、课题10余个，出版教材10余册等，助力实现包括区拔尖人才在内的10多人的高质量发展。

在程春红看来，自己虽是一名普通的职业教育一线教师，但她力求和学生共同书写“平凡但绝不平庸”的职业人生。（事迹按姓氏笔画排序）

2023年上海市“四有”好教师(教书育人楷模)名单

(按姓氏笔画排序)

王 芳 上海市青浦区实验小学
王建芳 同济大学附属实验小学
凤 炜 中国福利会幼儿园
古宏晨 上海交通大学
厉笑影 上海市世外中学
朱恒夫 上海师范大学
刘志杰 上海科技大学
陈丽萍 上海市实验学校附属东滩学校
周培元 上海城建职业学院
程春红 上海工商信息学校

2023年上海市“四有”好教师(教书育人楷模)提名人选名单

(按姓氏笔画排序)

马 波 上海市杨浦职业技术学校
王莉韵 上海市虹口区外国语第一小学
朱建柳 上海南湖职业技术学院
孙兴怀 复旦大学上海医学院
李 佳 上海市蒙山中学
何哲慧 上海市奉贤区教育学院附属实验小学
张军瑾 上海市静安区和田路小学
陆 益 上海市浦东新区蒲公英幼儿园
陈南梁 东华大学
金 波 上海大学
周 挺 上海音乐学院附属中等音乐专科学校
周正云 上海市松江区九亭中学
姜 嵘 上海市长宁区少年科技指导站
董 健 上海戏剧学院
韩玉萍 上海市盲童学校

(来源:文汇报 2023年09月10日)



欢迎关注



(党委教师工作部主页)



(东华大学人事人才公众号)