

东华大学教职工政治理论学习 研学材料

2024 年第 3 期（总第 27 期）

目 录

春天里，共绘教育强国建设新图景——从全国两会看教育新使命新担当新作为.....	1
李强总理在政府工作报告中指出 加强高质量教育体系建设	9
教育，实现高水平科技自立自强的重要支撑	12
教育，全面建成社会主义现代化强国的战略先导	18
教育，促进全体人民共同富裕的有效途径.....	24
教育，全面推进民族复兴的基础工程.....	29
汇聚建设教育强国的磅礴力量	35
支撑高水平科技自立自强高校当争先.....	45
以高质量教育体系奠基民族复兴.....	48

春天里，共绘教育强国建设新图景

——从全国两会看教育新使命新担当新作为

风鹏正举，春风渐酣。两会的时钟拨到了一个新的节点，是终点，更是起点。

全国两会，是跳出教育看教育的一个窗口。立足全局，放眼长远，把准教育在中国式现代化进程中的定位和方向。

今年两会，传递着中国教育发展的鲜明信号。2024年政府工作报告明确提出，深入实施科教兴国战略，强化高质量发展的基础支撑。

代表委员声音铿锵：加强高质量教育体系建设，加快建设教育强国，时不我待；为中国式现代化贡献教育力量，重任在肩。

培育发展新质生产力 教育大有可为

“高质量发展”和“新质生产力”，一个是经济社会发展的主旋律，一个是强劲推动力支撑力。今年两会上，这两个热词，因时因势碰撞，迸发绚烂火花。3月5日—6日，习近平总书记在参加十四届全国人大二次会议江苏代表团审议时，在看望参加全国政协十四届二次会议的民革、科技界、环境资源界委员并参加联组会时，再次深入阐释新质生产力，并提出了新的更高要求：“要牢牢把握高质量发展这个首要任务，因地制宜发展新质生产力。”

作为高水平现代化生产力的代表，新质生产力的形成和发展的关键是科技创新和教育发展。

自主创新依赖高素质人才，而高素质人才要依靠教育来培养，在新质生产力视域，加快推动教育高质量发展，与党的二十大报告提出

的“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力”高度契合。

一阵春风起，百花竞争艳。

“发展新质生产力促进了人才培养模式的变化，推动了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接、深度融合。”全国政协委员、同济大学党委书记方守恩表示，高校与发展新质生产力之间存在着相互促进、相互支撑的关系，共同为强国建设开辟新领域、新路径。从这个角度看，高校既是发展新质生产力的重要力量和战略支点，发展新质生产力也是推动高校变革的动力源泉。

“大力推进现代化产业体系建设，加快发展新质生产力”列于2024年政府工作任务的首位，“深入实施科教兴国战略，强化高质量发展的基础支撑”紧随其后，这绝非巧合。

1月31日，习近平总书记在主持中共中央政治局第十一次集体学习时强调，要按照发展新质生产力要求，畅通教育、科技、人才的良性循环，完善人才培养、引进、使用、合理流动的工作机制。要根据科技发展新趋势，优化高等学校学科设置、人才培养模式，为发展新质生产力、推动高质量发展培养急需人才。

政府工作报告指出，坚持教育强国、科技强国、人才强国建设一体统筹推进，创新链产业链资金链人才链一体部署实施，深化教育科技人才综合改革，为现代化建设提供强大动力。

“习近平总书记系统阐述了新质生产力的科学内涵、现实意义和方法路径，并进一步提出要深化科技体制、教育体制、人才体制改革，

打通束缚新质生产力发展的堵点卡点。今年政府工作报告也对加快发展新质生产力作出部署。”在3月9日举行的民生主题记者会上，教育部部长怀进鹏表示，这就要求教育系统在构建人才自主培养体系、深化拔尖创新人才培养方面进行改革和创新。

浩荡春风起，奋进脚步疾。

“‘四链融合’实质上是创新要素的加快集聚和创新主体的互联互通，从而形成新产业、新模式、新动能，发展新质生产力。”全国人大代表、兰州大学校长严纯华表示，高水平研究型大学要着力构建形成课程内容与技术发展衔接、教学过程与生产过程对接、人才培养与产业需求融合的人才培养机制，着力形成推动企业出题、学校答题的产学研融合模式，着力构建以科技创新为引领的现代产业体系，发挥好高校作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力重要结合点的作用，推进校企“双向奔赴”“四链融合”。

方守恩表示，新质生产力的发展为高校科研创新带来了更多的研究方向和研究目标，提供了更多的前沿技术需求和技术应用场景，促进高校科研水平提升。

两端的需求一现身，一拍即合。

全国人大代表、泰和新材集团股份有限公司董事长宋西全最近有个喜事，公司联合复旦大学自主研发的锂离子纤维电池处于中试阶段，计划今年进入市场推广期。“从实验室、中试平台到产业园区，全链条的完善极大提升了创新成果落地的效率。”宋西全说。

在新质生产力催生的澎湃创新动能面前，不少代表委员像全国人大代表、河北工业大学党委书记韩旭一样，开始更深入地思考、试点

如何加快构建政校企创新联合体，创新科研驱动力，加快形成新质生产力。

“高校也要改变传统的研发模式，探索‘学院—研究院—中试基地—产业示范应用’四位一体新模式，从课题立项开始，就跟企业一起研讨，企业员工和科研人员共做研究，更快推动科研成果落地。”全国人大代表、河南大学校长张锁江发现，在我国高校科技创新不断取得新突破、重大创新成果竞相涌现的情况下，从高校院所走进企业、从实验室走向生产线的“最后一公里”仍需要进一步打通。

建设高质量教育体系 赋能经济社会发展

单丝不成线，独木难成林。

发展新质生产力起到支撑作用的，是高质量教育体系。

当“加强高质量教育体系建设。全面贯彻党的教育方针，坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线”出现在政府工作报告中时，其重要性不言自明。

登高望远，把握大势。

习近平总书记强调，当前，我国教育已由规模扩张阶段转向高质量发展阶段。要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，加快建设高质量教育体系，以教育高质量发展赋能经济社会可持续发展。

每年年初的全国教育工作会议，都是给全年教育工作定基调，今年也不例外。2024年全国教育工作会议着眼“教育服务高质量发展”，明确提出以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，构建中国特色、世界水平、与中国式现代化相匹配的高质量教育体系。

在两会前夕举行的教育部新闻发布会上，一系列数字“刷新”了

教育事业发展的成绩单——

2023年，九年义务教育巩固率95.7%，比上年提高0.2个百分点；高中阶段毛入学率91.8%，比上年提高0.2个百分点；特殊教育学校数量比上年增长1.34%；学前教育毛入园率和高等教育毛入学率均提前完成“十四五”规划目标，分别达到91.1%和60.2%。

新时代，我国各级各类教育普及水平实现了历史性跨越。

全国人大代表，河南省郑州市教育局党组书记、局长王丽娟亲身经历、亲眼见证了拥有1000多万人口的郑州市如何走上基础教育扩优提质的道路。

从2018年启动“新优质初中”创建和培育工作开始，截至目前，郑州市共进行了3批230所学校的创建，198所学校经验收合格，被评定为市级“新优质初中”，占全市公办初中学校的61%。舍近求远求学逐渐成为历史，2023年学生健康体检数据显示，睡眠质量提高了13.5%，作业量减少了20%。

这些变化的背后，是过去一年着眼构建高质量教育体系出台的一系列政策举措。

仅2023年2月至7月，从国务院到教育部，到相关各部委，关于普通高校学科专业设置调整优化改革、构建优质均衡的基本公共教育服务体系、职业教育产教融合赋能提升行动、新时代基础教育扩优提质行动计划、加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务等相关政策高密度出台，力度可见一斑。

教育要服务好高质量发展，第一工程就是建设高质量服务体系。无论是提高人才自主培养水平、提高人口整体素质，还是促进学生的

全面发展，为社会全面进步、为国家富强和民族复兴筑牢根基、积蓄后劲，都有赖于一个高质量的教育体系。

两会期间，在贵州代表团第五场集中采访中，全国人大代表，贵州省教育厅党组书记、厅长邹联克深情回顾了贵州教育如何抓住义务教育、职业教育、高等教育深入补短板、强技能、提质量，实现教育面貌的巨大变化。

高质量教育体系应该是高水平培育时代新人的体系、高效率支撑高水平科技自立自强的体系、高标准满足人民对教育新期盼的体系、高起点回应新一轮科技革命的体系。

3月5日，习近平总书记参加十四届全国人大二次会议江苏代表团审议时强调，我们要实实在在地把职业教育搞好，要树立工匠精神，把第一线的大国工匠一批一批培养出来。

“我国现在技能劳动者超过了2亿人，其中高技能人才超过了6000万人，为经济高质量发展提供了强有力的人力资源支撑。”在3月9日举行的民生主题记者会上，人力资源和社会保障部部长王晓萍表示。

“目前我国已建成全世界规模最大的职业教育体系，中高职学校每年培养1000万左右的高素质技术技能人才，为经济社会发展提供了源源不断的技术技能人才。”怀进鹏在回答记者提问时表示，要在拔尖创新人才自主培养能力上发力，这是满足发展新质生产力，实现中国式现代化对人才需求的关键一招、破题之举。

加快建设教育强国 奠基民族复兴伟业

“制定实施教育强国建设规划纲要”出现在政府工作报告中，看

似具体而微，实则字字千钧。

2023年5月29日，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调，教育兴则国家兴，教育强则国家强。建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导。

“从2035年建成教育强国，到21世纪中叶建成社会主义现代化强国，阐明了先后顺序和实践路径，具有丰富内涵和深深刻意蕴，更加凸显了教育优先发展这一重大使命和战略任务。”全国人大代表，广东省教育厅党组书记、厅长朱孔军说。

加快推进教育强国建设，就是要在推进中国式现代化进程中担负好教育独特的战略使命。

2024年全国教育工作会议提出，坚持教育服务高质量发展这个硬道理，扎实推进教育强国建设重点任务落地见效。怀进鹏在会上指出，要坚持稳中求进、以进促稳、先立后破，把组织实施教育强国建设规划纲要作为工作主线。

教育强国号角，催人奋进——

“到2035年还剩11年，天时人事日相催。全过程的教育公平、高质量的教育水平、确切性的服务能力、可持续的发展潜力，是教育强国建设的内在要求。”全国人大代表，四川省教育厅党组书记、厅长余孝其表示，只有厘清目标、明确定位，把握时代、顺应潮流，科学谋划、明晰路径，才能进一步把教育强省建设的规划图变成施工图、作战图、实景图。

四川教育是全国教育的一个缩影，既有可与东部沿海地区比肩的成都平原教育，又有发展相对滞后的盆周山区教育、农村教育，还有

高原藏区、大小凉山彝区等民族地区教育，发展不平衡、不充分的问题较为突出。

从全省教育实际出发，在建设教育强省的进程中，四川省初步提出“三区一高地”建设目标：率先在中西部建成全面落实习近平总书记关于教育的重要论述的示范区、中西部教育高质量发展先行区、教育服务高质量发展样板区和西部教育对外开放高地。

教育强国图景，凝聚力量——

瞄准建成教育强国目标，2023年4月以来，教育部先后在京津冀、长三角、粤港澳大湾区、中西部、东北等地召开多场教育强国战略咨询会，标记强国建设的发力点，勾勒教育强国的图景；成立教育强国建设战略咨询委员会，集思广益、汇集众智。

“政府工作报告提出‘制定实施教育强国建设规划纲要’，这个消息令人感到振奋。”全国人大代表，安徽省委教育工委书记、省教育厅厅长钱桂仑表示，安徽将牢牢把握教育的政治属性、战略属性、民生属性，紧扣“三地一区”战略定位、“七个强省”奋斗目标，全面提升教育支撑科技创新、自主培养人才、赋能产业发展、增进人民福祉的能级，为建设教育强国贡献安徽力量。

.....

发展新质生产力，跑出教育高质量发展的“加速度”，带着春的气息，也带着建设教育强国的澎湃动力，来自教育领域的代表委员满怀信心，踏向新的征程。（本报记者 柴葳）

（来源：《中国教育报》 2024年3月12日）

李强总理在政府工作报告中指出 加强高质量教育体系建设

深入实施科教兴国战略，强化高质量发展的基础支撑。坚持教育强国、科技强国、人才强国建设一体统筹推进，创新链产业链资金链人才链一体部署实施，深化教育科技人才综合改革，为现代化建设提供强大动力。

加强高质量教育体系建设。全面贯彻党的教育方针，坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线。制定实施教育强国建设规划纲要。落实立德树人根本任务，推进大中小学思想政治教育一体化建设。开展基础教育扩优提质行动，加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，改善农村寄宿制学校办学条件，持续深化“双减”，推动学前教育普惠发展，加强县域普通高中建设。办好特殊教育、继续教育，引导规范民办教育发展，大力提高职业教育质量。实施高等教育综合改革试点，优化学科专业和资源结构布局，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，增强中西部地区高校办学实力。大力发展数字教育。弘扬教育家精神，建设高素质专业化教师队伍。我们要坚持教育优先发展，加快推进教育现代化，厚植人民幸福之本，夯实国家富强之基

本报北京3月5日讯（记者 禹跃昆 林焕新 柴葳）今天上午9时，第十四届全国人民代表大会第二次会议开幕会在人民大会堂举行。国务院总理李强作政府工作报告时，回顾了2023年工作，介绍了2024年政府工作任务。政府工作报告提出，深入实施科教兴国战略，强化高质量发展的基础支撑。

在 2024 年政府工作任务中，报告提出深入实施科教兴国战略，强化高质量发展的基础支撑。坚持教育强国、科技强国、人才强国建设一体统筹推进，创新链产业链资金链人才链一体部署实施，深化教育科技人才综合改革，为现代化建设提供强大动力。

加强高质量教育体系建设。全面贯彻党的教育方针，坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线。制定实施教育强国建设规划纲要。落实立德树人根本任务，推进大中小学思想政治教育一体化建设。开展基础教育扩优提质行动，加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，改善农村寄宿制学校办学条件，持续深化“双减”，推动学前教育普惠发展，加强县域普通高中建设。办好特殊教育、继续教育，引导规范民办教育发展，大力提高职业教育质量。实施高等教育综合改革试点，优化学科专业和资源结构布局，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，增强中西部地区高校办学实力。大力发展数字教育。弘扬教育家精神，建设高素质专业化教师队伍。我们要坚持教育优先发展，加快推进教育现代化，厚植人民幸福之本，夯实国家富强之基。

加快推动高水平科技自立自强。充分发挥新型举国体制优势，全面提升自主创新能力。强化基础研究系统布局，长期稳定支持一批创新基地、优势团队和重点方向，增强原始创新能力。瞄准国家重大战略需求和产业发展需要，部署实施一批重大科技项目。集成国家战略科技力量、社会创新资源，推进关键核心技术协同攻关，加强颠覆性技术和前沿技术研究。完善国家实验室运行管理机制，发挥国际和区域科技创新中心辐射带动作用。加快重大科技基础设施体系化布局，推进共性技术平台、中试验证平台建设。强化企业科技创新主体地位，

激励企业加大创新投入，深化产学研用结合，支持有实力的企业牵头重大攻关任务。加强健康、养老等民生科技研发应用。加快形成支持全面创新的基础制度，深化科技评价、科技奖励、科研项目和经费管理制度改革，健全“揭榜挂帅”机制。加强知识产权保护，制定促进科技成果转化的政策举措。广泛开展科学普及。培育创新文化，弘扬科学家精神，涵养优良学风。扩大国际科技交流合作，营造具有全球竞争力的开放创新生态。

全方位培养用好人才。实施更加积极、更加开放、更加有效的人才政策。推进高水平人才高地和吸引集聚人才平台建设，促进人才区域合理布局和协调发展。加快建设国家战略人才力量，努力培养造就更多一流科技领军人才和创新团队，完善拔尖创新人才发现和培养机制，建设基础研究人才培养平台，打造卓越工程师和高技能人才队伍，加大对青年科技人才支持力度。积极推进人才国际交流。加快建立以创新价值、能力、贡献为导向的人才评价体系，优化工作生活保障和表彰奖励制度。我们要在改善人才发展环境上持续用力，形成人尽其才、各展其能的良好局面。

政府工作报告还提出，预计今年高校毕业生超过 1170 万人，要强化促进青年就业政策举措，优化就业创业指导服务。（记者 禹跃昆 林焕新 柴葳）

（来源：《中国教育报》 2024 年 3 月 6 日）

教育，实现高水平科技自立自强的重要支撑

习近平总书记指出：“加快实现高水平科技自立自强，是推动高质量发展发展的必由之路。在激烈的国际竞争中，我们要开辟发展新领域新赛道、塑造发展新动能新优势，从根本上说，还是要依靠科技创新。我们能不能如期全面建成社会主义现代化强国，关键看科技自立自强。”

教育是实现高水平科技自立自强的重要支撑。如何以教育之强夯实国家富强之基？如何以教育之强为科技之强注入蓬勃动力？参加全国两会的代表委员就如何答好高水平科技自立自强这一“时代考题”建言献策。

聚焦重大需求科技前沿，以有组织科研为国家战略注入教育动能

沿着河西走廊向西，延伸至中亚、中东直至非洲，跨越直线距离8000多公里，20多个气象站点逐个分布。

这是由兰州大学黄建平院士团队研发和建设的“一带一路”气候与环境观测网，可有效获得全球干旱、半干旱区的气候监测数据，在全球气候变化研究等领域发挥积极作用。

聚焦国家战略，是实现高水平科技自立自强的迫切要求。对此，高校责无旁贷。

“近年来，我们围绕国家重大战略需求，布局重大科研平台，产出重要科研成果，在核科学与技术、西部生态安全和气候环境变化等方面取得了一系列标志性成果。”回首往昔，全国人大代表、兰州大学校长严纯华深有感触。

“要进一步把大学的发展方向与国家战略需求、区域发展需要紧密结合起来，充分发挥高校在基础学科方面的优势，使其真正成为具有重要影响力的科技创新策源地。”严纯华说。

加强基础研究，是实现高水平科技自立自强的必由之路。对此，高校要奋勇当先。

上海浦东新区，依一道小河湾而建的上海交通大学李政道研究所远离喧嚣，安然静谧。

在这里，由众多师生组成的科研队伍，聚焦“物质的起源、演化和结构形成的规律”这一根本性科学问题，面向深空、深海、深地，寻找宇宙中“极大”与“极小”的关联。

“前沿领域的自由探索是揭示自然奥秘、拓展人类认知边界的重要途径。高校要聚焦世界科技前沿，凝练科学第一性问题，加快布局前瞻性基础研究，强化原始创新自主布局能力与学科交叉，致力于发现新现象、认识新规律、获得新知识、建立新理论，产出具有前瞻性、颠覆性的原创性成果，努力建设有世界影响力的科学中心和创新高地。”全国人大代表、上海交通大学校长丁奎岭说。

道阻且长，行则将至。

代表委员们表示，如果说这是一场“拉力赛”，构建新型举国体制、加强有组织科研就是当之无愧的“保障团”。

严纯华说：“高校作为国家创新体系的重要组成部分，应当充分用好新型举国体制的制度优势，以有组织科研加快科学研究范式和科研组织模式变革，持续构筑大平台、组建大团队、培育大项目、产出大成果，为全面推进中国式现代化建设占领先机、赢得优势。”

以有组织科研，加快打破各系统分割壁垒。

全国人大代表、苏州大学党委书记张晓宏建议：“要加快高校全国重点实验室重组、国家技术创新中心新建布局，推动以项目为中心任务的科研组织方式和以学科基础研究为源头的组织方式交汇融通。增强高校与企业、科研院所的组织协同攻关能力，统筹各主体的利益诉求、目标追求。”

以有组织科研，加快集聚各学科澎湃动能。

全国政协委员、北方工业大学科学技术研究院院长李全明表示：“传统产业转型升级和新兴产业的发展过程中，必然面临一系列复杂的新问题，涉及材料、技术、工程、管理等方面和多个学科领域，有组织的学科交叉融合势在必行。高校要充分发挥好自身基础研究的优势和已有学科人才的积累，聚焦小切口、面向真问题、力争大突破。”

加快科技成果转移转化，以深度融合为新质生产力贡献教育力量

去年底召开的中央经济工作会议部署 2024 年经济工作，把“以科技创新引领现代化产业体系建设”摆在九项重点任务首位。今年的政府工作报告中，“大力推进现代化产业体系建设，加快发展新质生产力”居 2024 年政府工作十大任务首位。

强国之路，孕育着巨大发展空间，也面临着不少风险与挑战。无论是立足当前稳增长强信心，还是长期的调结构优质量，都需要高水平科技自立自强为现代化产业体系提供强劲支撑。

1300 米的大洋深处，上海交通大学“开拓一号”深海采矿车在海底复杂地形环境下自主前行，展现出出色的智能控制水平、突出的海底作业能力。

着眼战略性新兴产业重大项目，上海交大构建从科学到工程、产业全链条的系统化科研体系，建成“深海重载作业装备”集成攻关大平台。学校同时围绕上海市三大先导产业布局，全面参与“大零号湾”科技创新策源功能区建设，使教育资源成为持续推动区域创新发展的高性能引擎。

“‘卡脖子’技术问题，往往是从市场与产业发展中最先显现的。”丁奎岭说，“要探索实践企业与高校产学研融合的基础研究模式，通过与企业共建校企联合研发平台、共同设立产学研前沿探索基金等方式，探索企业出题、高校‘揭榜挂帅’的产学研深度融合的组织新范式，实施产业创新需求牵引的基础研究模式，推动产学研深度融合。”

是链条上各个主体的深度融合——

高水平职业教育体系是实现科研成果转化的关键一域。作为奋战职业教育领域多年的“老兵”，全国政协委员、广东技术师范大学副校长许玲持续为推动职业教育发展鼓与呼。“如今产教融合领域不缺政策，不缺氛围，更不缺理念。我们现在缺的是什么呢？是落实。”她建议，要加大对已有的产教融合联盟、企业、试点的考核和评估，进一步细化地方政府支持产教融合的政策。

是机制上各个环节的深度融合——

阻碍产教融合深入发展的一大因素，是评价体系的滞后。全国政协委员、河北交通职业技术学院副院长张运凯大声疾呼：“要完善职业教育科研体制与机制，克服‘职称科研’倾向，改革职业教育科研评价机制，注重对服务企业和产业的成效以及科技成果转化的评价。”

及时将科技创新成果应用到具体产业和产业链上，就打通了从科

技创新、产业创新到发展新质生产力的链条。教育战线的代表委员们表示,要持续深入推进改革,扎实为中国式现代化建设作出教育贡献。

加快拔尖创新人才自主培养,以天下英才为强国征途提供教育保障

如何保证 15 兆瓦大型海上风电的低成本、高稳定性、高效率?这是国际难题。

全国人大代表、中国科学院赣江创新研究院党委书记齐涛要带领团队勇闯无人区,挑战制高点。

万吨级铁氧体生产运行正常、短流程绿色磁材的循环利用带来年产值两个亿……“一年里,我们通过体制机制创新和国家级平台的建设,推动实现人才的快速集聚,这是科研攻关强大的内驱力。”齐涛说。

“我国要实现高水平科技自立自强,归根结底要靠高水平创新人才。”

习近平总书记关于人才培养工作的指示,成为代表委员们向前的不竭动力。

“卓越工程人才是深入推进新型工业化、加快形成新质生产力的重要战略资源。”全国政协常委、中国工程院院士钱锋建议,要创新卓越工程人才培养模式,加强理论教学、实验教学、实践教学改革,构建“以学生为中心”的教学模式,积极利用数字化技术开展虚拟仿真实验教学,建设和企业环境类似的仿真平台、工程训练中心,培养学生实践创新能力。

国家的希望在青年,民族的未来在青年。

在中部,一所高校开始探索。2024 年,河南大学大力推行卓越实

验班、明德实验班及暑期小班制等，旨在通过跨院系、跨校、跨国培养，培养复合型交叉型人才。

“高校要加强以高质量为导向的教育模式改革，培养面向未来国家发展需要的创新型复合型人才，造就一大批学术成就突出、有管理能力、有远大理想和宽阔胸怀的青年拔尖人才。”全国人大代表、河南大学校长张锁江说。

高质量的师资队伍是培养科技人才的源头之水。

“加快建立‘旋转门’机制，推动高校和行业企业间的人才流动，加快提升有利于卓越工程人才培养的校企导师队伍质量。”全国人大代表、天津大学党委书记杨贤金表示，行业企业应协同高校打造高质量的工程人才实习实践基地和平台，共同促进卓越工程人才掌握更多关键核心技术、原创性颠覆性技术。

走进石家庄外国语学校，蔬菜种植、花卉培育、缝纫、数控加工在这里都成了必修课，每名学生不仅掌握了“十八般武艺”，还学出了名堂。

“我国要突破关键技术‘卡脖子’问题，实现拔尖创新人才自主培养已成为新时代的重大战略任务。”全国人大代表、石家庄外国语学校党总支书记裴红霞表示，中小学科学教育同样肩负着为国家培养拔尖创新人才奠基的重要历史使命，要加大科学教育力度，充分发挥中小学校科学教育主阵地作用，持续培养大批具有科学家潜质的青少年。（本报记者 高毅哲 张欣）

（来源：《中国教育报》 2024年3月7日）

教育，全面建成社会主义现代化强国的战略先导

2023年5月29日，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调，教育兴则国家兴，教育强则国家强。建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导。

这是纵观人类历史后的必然选择。世界强国无一不是教育强国，教育是实现国富民强最持久、最深刻的力量。今天，没有哪一项事业像教育这样，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。

2024年，中国教育已走上了建设教育强国的大路。面对新征程，教育人的回答是：开年即开战！全国两会上，在代表委员的一次次作答和讨论中，建设教育强国的步伐越发清晰坚定。

回答教育强国之问——下好国家发展“先手棋”

历史经验表明，教育在一个国家发展中具有基础性、先导性、全局性地位和作用。

“从2035年建成教育强国，到本世纪中叶建成社会主义现代化强国，阐明了先后顺序和实践路径，具有丰富内涵和深刻意蕴，更加凸显了教育优先发展这一重大使命和战略任务。”全国人大代表，广东省委教育工委书记，广东省教育厅党组书记、厅长朱孔军说。

“党中央作出建成教育强国的重大战略决策，这是在深刻洞察时代发展大势、准确把握人类社会发展规律基础上得出的科学结论。”在全国人大代表、安徽省委教育工委书记、安徽省教育厅厅长钱桂仑看来，教育中心的转移，导致了科学中心、人才中心的转移，促进了经济中心、文化中心、政治中心的转移。

“‘教育兴国’‘教育强国’是强国崛起的规律和奥秘。”全国人大代表，四川省委教育工委书记，四川省教育厅党组书记、厅长余孝其说。

“从世界范围看，教育已经成为国家的战略必争和决定兴衰存亡的关键要素，目前凡是实现现代化的国家或地区，其教育事业发展水平都居于世界前列，都有一批高水平研究型大学。”全国人大代表、天津大学党委书记杨贤金认为，在当今知识经济时代，教育资源尤其是高等教育资源的丰富程度和发展水平，直接决定了一个国家的国际竞争力和可持续发展能力。“一个国家的综合国力竞争说到底人才的竞争。培养人才，根本要依靠教育。”杨贤金说。

世界银行调查研究表明，劳动力受教育的平均年限每增加一年，创造的GDP可增加9%；职工受教育年限每提高一年，制造业企业劳动生产率会提高17%。

近十年，全国800多个研究生培养单位共培养了60多万名博士和650多万名硕士，其中“双一流”建设高校承担了全国超过80%的博士生和近60%的硕士生培养任务。

近十年，中高职学校（不含技工学校）累计培养毕业生7900多万人，为现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业输送了70%以上的新增从业人员，持续为国家重大战略实施和经济社会发展提供强大人力支撑。

“教育，特别是高等教育作为拔尖创新人才培养主阵地、向社会输送人才的主力军，在推进中国式现代化建设进程中起着重要的先导作用。”杨贤金说。

强国之路上，教育已然走在前列。

推动经济社会发展——育好科技创新孵化器

党的二十大报告指出，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力。

“三个第一”的交汇处，正是教育。在教育的支持下，科技创新正迸发出磅礴力量。

这力量服务国家重大战略——

全国政协委员、浙江大学党委书记任少波认为，高水平大学作为“三个第一”的重要结合点，要矢志不渝地肩负起教育图强、创新制胜、人才引领的战略使命，为加快形成新质生产力注入高校动力，努力为服务中国式现代化开辟新领域新赛道、塑造新动能新优势。

任少波表示，浙江大学将以国家战略需求为导向，加强基础学科建设，推进引领性创新和有组织科研，努力在作出新发现、开辟新领域、研发新技术上攻入“无人区”，抢占“制高点”。

“老龄化、代谢性疾病和肿瘤等生命健康问题日益加剧。”全国人大代表、郑州大学校长、天健先进生物医学实验室主任李蓬说，“河南是人口大省，疾病防治面临重大需求和挑战。未来，我们实验室将把人才优势变成科研优势，围绕肥胖、糖尿病、肿瘤等重大慢病开展研究，构建基础、临床和转化的全链条，打造国际一流生物医学创新平台，为‘健康中原’‘健康中国’蓄势赋能。”

这力量推动区域发展——

当前，区域竞争力成为许多国家发展战略的重要内容，世界各国

都将支持高等教育发展作为实施区域创新发展战略的关键因素。”全国人大代表、河北工业大学党委书记韩旭说，高校已经成为推动区域发展新动能增量崛起与旧动能变革的重要力量。

韩旭表示，在形成新质生产力的背景下，地方“双一流”高校在推动区域经济社会转型发展中要主动承担更多区域社会责任，以服务区域和国家发展战略效度检验高质量发展成色。

这力量孕育新质生产力——

全国人大代表、贵州省委教育工委书记、省教育厅党组书记、厅长邹联克说，当前，新一轮科技革命和产业变革加速演进，科技创新已成为转换经济发展方式的核心要素和重要引擎，新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点，教育是支撑新质生产力发展的坚实基础。

推动经济社会发展，创新引擎已然澎湃。

回答人民群众关切——当好社会公平“压舱石”

教育公平，举足轻重。

教育强国与每个人息息相关，实现这个目标意味着保障每个人享有平等接受教育的机会，意味着教育发展成果惠及全体人民。在代表委员们看来，教育公平是社会公平的先导。

“教育公平是建设教育强国的基石。”全国人大代表、石家庄外国语学校党总支书记裴红霞认为，建设教育强国，必然要办好人民满意的教育。在她看来，中国式现代化是人口规模巨大的现代化，这一特征反映在基础教育领域尤其明显。“中国是世界上接受基础教育人数最多的国家，要把促进教育公平融入到深化教育领域综合改革的各

方面各环节，缩小教育的城乡、区域、校际、群体差距，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育，更好满足群众对‘上好学’的需要。”

教育公平融入基础教育领域——

“对基础教育来说，没有农村学校的现代化就谈不上中国教育的现代化。”全国人大代表、河北省河间市兴村乡大庄村党支部书记兼村委会主任石炳启说，近十年，我国基础教育实现了历史性的跨越，学校成为乡村文化的高地。“我认为，乡村振兴的希望在教育。”

“教育强国，一个都不能少。”全国人大代表、湖南省衡阳市特殊教育学校高级教师刘玲俐说，特殊教育发展水平最能体现教育的公平程度，从某种意义上说，特殊的水平决定了教育强国的水平，高质量的特殊教育让更多的残疾学生走向美好的人生。30多年来，刘玲俐培养的学生中，很多已成为社会有用之材。有的考上了大学，有的成为设计师、教师，还有的通过接受职业教育，成长为糕点师、园艺师……

教育公平融入高等教育领域——

“助力乡村振兴，高校有着特殊优势和责任。”杨贤金表示，天津大学作为一所工科见长的综合性大学，始终将服务乡村振兴、反哺社会的责任牢记心中、扛在肩上、落在实处。

多年来，天津大学作为组长单位，牵头全国若干所高校对口支援青海民族大学，帮助青海民大成功获批博士学位授权单位，实现了“零”的突破。天津大学多年来持续助力甘肃省陇南市宕昌县实现全面乡村振兴，为宕昌县培养了一批“田秀才”“土专家”，建设了59间“梦

想教室”、140余门在线“云课堂”。

“教育帮扶、助力乡村振兴成为天大师生淬炼家国情怀的大课堂、践行教育报国的大舞台，也成为天大科研与学科发展的‘催化剂’。”杨贤金说。

教育公平融入职业教育领域——

长期从事职业教育工作的全国人大代表、三峡旅游职业技术学院副院长杨德芹对职业教育与教育公平的关系深有感触。

“职业教育，是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径。”杨德芹介绍，“在我们湖北省宜昌市的山区里，有很多‘职教一人、就业一个、致富一家’的鲜活案例。”

当前，我国职业院校70%以上的学生来自农村，千万家庭通过职业教育实现了培养出第一个大学生的梦想。“职教一人，就业一个，脱贫一家”，正让越来越多的家庭日子越过越红火。

回望历史，波澜壮阔；展望未来，激情满怀！

两千多年前，孔子提出“有教无类”的教育主张；九十多年前，陶行知先生发出“教育为公，以达天下为公”的呼吁；今天，我们把“公平”二字写进教育强国征途。

“让每一个孩子都享有公平而有质量的教育”“让每一个孩子都对自己有信心、对未来有希望”，这样的中国正是我们期望的中国。

强国之路，就在脚下。（本报记者 刘盾 俞路石 胥茜 陈欣然 蒋亦丰 周洪松 刘肖对本文亦有贡献）

（来源：《中国教育报》 2024年3月8日）

教育，促进全体人民共同富裕的有效途径

治国之道，富民为始；富民之道，教民为要。

2023年5月，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调，建设教育强国，是促进全体人民共同富裕的有效途径。

在教育扶贫写就历史奇迹之后，教育如何进一步实现“富口袋”，又将如何实现“富脑袋”？今年两会期间，代表委员们就如何让教育更好促进全体人民共同富裕建言献策。

教育，斩断穷根富口袋

从云南大山到第43届世界技能大赛汽车喷漆项目冠军的领奖台，从家庭拮据的农村小伙到世界技能大赛国家级教练，是技能为杨金龙铺就了成长成才的阶梯。

“职业教育改变了我的命运和生活。”全国人大代表、杭州技师学院教师杨金龙不仅亲身经历，也看到同乡、学生“学好一门技术，找到好工作，过上更好的生活”。

全国人大代表、天津大学党委书记杨贤金每年都要到天津大学定点帮扶的甘肃宕昌县，为当地带去培训资源和先进技术。聚焦人才培养，天津大学为宕昌县党政干部、乡村振兴带头人等提供远程教育培训，累计培训1.8万余人次。聚焦产业发展，学校研发具有自主知识产权的絮凝剂精准投加技术和“振兴号”农村饮用水净化系统，让乡村居民喝上了“放心水”；研发“菌菇渣+鸡粪联合发酵技术”“EM菌扩繁技术”，不仅守护了宕昌绿水青山，还实现了产业升级。

“教育是斩断贫困代际传递，实现共同富裕的重要支撑；是产业

迭代升级和社会财富积累的‘加速器’。”杨贤金说。

全国政协委员、南京大学商学院教授杨德才也有相似的帮扶经历。“教育助力脱贫、促进富裕，已经在学理和现实中被反复研究并证明了。”他表示，就个体而言，教育赋能个人职业发展，成为创造社会财富的主体。就阶层而言，教育斩断贫困代际传递，畅通社会上升通道，有效防止阶层固化。就社会而言，教育推动科技创新服务经济发展，促进共同富裕。

要实现共同富裕，教育必须也必将发挥更大作用。

2023年，全国新能源汽车产量达958万辆，其中常州生产68万辆，每14辆就有1辆产自常州。这份新能源领域的耀眼成绩，是这座新晋的“万亿之城”的底气。

在杨德才看来，常州的发展是科技创新推动经济快速发展的有力证明，而科技创新必须以人才为支持。“面对新一轮科技革命和产业变革带来的新发展需求，要防止新脱贫群体返贫、缩小收入差距、改善就业形势，这需要教育高质量发展为共同富裕赋能。”杨德才说。

“目前，我国劳动年龄人口的平均受教育年限已经达到10.93年，我国接受高等教育的人口有2.4亿人。随着人才强国建设的不断推进，接下来更要实现质的提升，真正成为人力资源强国，为中国经济高质量发展奠定坚实基础。”杨德才说。

“要实现共同富裕，就必须提高劳动者素质，要提高劳动者素质，必须依靠教育。”全国人大代表、辽宁大学校长余淼杰表示，“建设教育强国直接关系到全体人民共同富裕的实现，只有劳动者综合素质提升，才能更好地实现新质生产力的落地，推进共同富裕。”

教育，人人出彩富脑袋

物质生活富裕和精神生活富裕，作为全体人民共同富裕的一体两面，如同车之两轮、鸟之两翼，同等重要，缺一不可。

许多代表委员关注到，物质生活富裕为全体人民共同富裕奠定坚实物质根基，而精神生活富裕为全体人民共同富裕注入强大精神动力。

这种精神动力，根植于立德树人、全面发展的教育沃土中。

从召开学校思想政治理论课教师座谈会到大力推动大中小学思政教育一体化，从加强思政课教师队伍建设到各学段、各学科教材落实党的二十大精神修订工作全面完成……代表委员们在过去几年思政教育发生的变化中有一致的感受：贯彻落实立德树人根本任务已融入教育教学的方方面面。

“在世界百年未有之大变局中，在教育内外部环境发生巨大变化的当下，坚决贯彻落实立德树人根本任务尤为重要。”全国政协委员、中国社会科学院大学校长张政文表示，学校应充分发挥凝心铸魂、立德树人的重要功能，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，要扎实开展理想信念教育，深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育等，为促进全体人民共同富裕提供精神支撑。

这种精神动力，来源于人人出彩、各展其长的教育舞台上。

对于杨金龙来说，无论是参加比赛还是走入职业教育领域，他最大的收获是追求极致的工匠精神所带来的自豪感、成就感。“备赛的一年里几乎没有休假，高强度的训练也让我浑身疼痛难耐，但我还是坚持下来了。”杨金龙说，是职业教育教给了他什么是工匠精神，自己逐渐感到了作为一名技术工人的自豪。

全国人大代表、东北师范大学附属中学校长邵志豪表示：“首先，教育可以最大化激发每个人的潜能，让人人都能拥有实现人生出彩的机会。其次，教育给每个人发现自己优势特长的机会，当我们提供‘五育’并举的教育资源时，每个人都可以去尝试、去体验、去发现，从而找到自己最适合的社会角色，为社会作出更大的贡献。”

这种精神动力，体现在丰富多彩、滋养心灵的教育实践中。

全国人大代表、扬州大学校长丁建宁认为，教育可以提升人们的文化素养和社会责任感，增强社会的包容性和凝聚力，使社会更加和谐。教育还可以培养、激发人的创新精神和实践能力，激励人们追求卓越。“一个受过良好教育的国民群体，精神丰富、文明程度高，也是一个国家繁荣富强的表现。”丁建宁说。

教育，促进区域更平衡

更加平衡，是共同富裕的内在要求。

党的二十大报告指出，中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化。要在推动高质量发展中实现更加富裕和更加平衡，造就更大规模和更高比例的中等收入群体。在代表委员们看来，要打破区域之间的不平衡，扩大中等收入群体，还是要靠教育。

在曾经的国家级贫困县——重庆市丰都县，常年有 26.5 万人在外务工，因没有名校，很多孩子从小离乡求学，生源外流现象非常严重。2022 年，重庆谢家湾学校与丰都县人民政府签约，共建丰都幸福小学，彻底改变了这一局面。

“通过一年多的努力，我们全方位地输出了谢家湾学校的课程、管理和教育教学理念，家长及社会各界满意率达 100%，丰都县教育的

民调满意度在重庆市提升了 26 个位次，人口流失率降低了 70%。”全国人大代表，重庆市九龙坡区谢家湾学校党委书记刘希娅告诉记者。

教育是满足老百姓基本需要的民生工程，更是一座城市吸引人、留住人、成就人的关键要素。

“当前，区域、城乡、群体之间的不平衡依然是国家发展面临的现实问题。”在余淼杰看来，通过教育共富能够提高更广大劳动者素质，有助于劳动者到不同地区就业、创业，从而推动各区域均衡发展。

从经济学视角出发，余淼杰看到，教育共富与人的发展、地方发展之间相互作用。“我国已有 4 亿多人口属于中等收入群体，到 2035 年全体人民共同富裕取得更为明显的实质性进展时，中等收入群体规模也将明显扩大，达到 8 亿人左右。”余淼杰说，“如果有 4 亿人口进入中等收入群体，意味着国家 GDP 总量快速增长，也将有利于国家教育经费投入的增加。”

丁建宁表示，当前教育资源仍存在地区之间和城乡之间不平衡等现象，要更加注重教育公平，在不断拓展教育公平“广度”的基础上，深化教育公平的“深度”，从点上深入推进教育精准帮扶，建立健全精准资助长效机制，着力推进发展型资助育人体系建设。要鼓励开展多元化的教育活动，培养学生的多元技能和综合素养，促进不同群体的共同发展，促进社会包容性发展，为构建更加平衡的共同富裕的社会奠定基础。（本报记者 林焕新 董鲁皖龙）

（来源：《中国教育报》 2024 年 3 月 9 日）

教育，全面推进民族复兴的基础工程

2023年5月，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调，建设教育强国，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。字有千钧，落地有声。

今年政府工作报告提出，要坚持教育优先发展，加快推进教育现代化，厚植人民幸福之本，夯实国家富强之基。全国两会上，关于教育的讨论热度始终不减。多位代表委员表示，办好教育是一份沉甸甸的责任，要全面贯彻党的教育方针，坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，加快建设教育强国，以高质量教育体系奠基民族复兴。

培根铸魂，培养担当民族复兴大任的时代新人

在浙江省宁波市镇海中学校园，散落着18处历史遗存，其中有3处是国家级文保单位，这些文物的背后是一个个红色故事，这样的红色传承可谓得天独厚。

英烈伴读育新人。全国人大代表、浙江省宁波市镇海中学党委书记张咏梅介绍，学校用坚定的红色信念铸造学生的思想堡垒，让红色基因代代相传。

信念，是一团火焰。

作为百年名校，上海交通大学落实立德树人根本任务，坚持价值引领、知识探究、能力建设、人格养成“四位一体”的育人理念，让青年学生坚定的理想信念如烈火般熊熊燃烧。

“大学必须始终胸怀‘国之大者’，想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，要全链条谋划基础学科人才培养，全方位推动基

础研究工作高质量发展。”全国人大代表、上海交通大学校长丁奎岭说。

中华民族，是统一而不能分割的整体。

过去一年里，全国政协委员、甘肃省肃南裕固族自治县第一中学校副校长贺颖春以“中华民族共同体意识教育如何自然融入教学一线实际”为题进行调研，组织教育实践沙龙活动，推进地方课程建设。

“通过这一年的履职工作，我更加明确了促进各民族广泛交往交流交融的职责使命，也将在铸牢中华民族共同体意识的教育教学实践中，共绘中华民族一家亲的美丽画卷。”贺颖春说。

文化自信，是民族复兴的精神基石。

在江苏省淮安市新安小学，涵盖古诗词等中华优秀传统文化内容的校本教材《每日一诵》，成为学生日日温习的课本之一。淮剧、楹联、围棋、书法、剪纸、民族器乐、中医药文化等也渐渐走进了学生视野。

“中华优秀传统文化是我们的根与魂，包含丰富的增进情感认同、增强民族自信的思想元素，蕴含着凝聚人心、汇聚民力的磅礴力量。”全国人大代表、新安小学校长张大冬说。

启智润心担使命，培根铸魂育新人。从红色基因铸魂到传统文化培根，从树立报国之志到铸牢中华民族共同体意识，一批批青少年正茁壮成长成为担当民族复兴大任的时代新人。

育才造士，以高质量教育体系支撑民族伟大复兴

习近平总书记强调：“人才是衡量一个国家综合国力的重要指标。国家发展靠人才，民族振兴靠人才。”而教育，则是人才培养的主渠

道与主阵地。

当下，中国教育正以令世人惊叹的加速度发生着变化——

学前教育毛入园率 91.1%、九年义务教育巩固率 95.7%、高中阶段教育毛入学率 91.8%、高等教育毛入学率 60.2%……

这一串数字，量化了一个国家教育的快速腾飞，标注了一个民族的奋斗足迹。每一个小数点乘以庞大的学龄人口基数，背后都是数以万计青少年接受更好教育的获得感、幸福感、安全感。

从“量变”到“质变”，人才培养向着优质迈步。

“临夏地区教育进步很快，我们正在努力满足学生和家長‘上好学’的愿望。”全国政协委员、甘肃临夏州积石山县居集镇深沟小学教师马晓丽期盼，义务教育优质均衡发展的着力点更多地放在中西部农村地区。

“教育的高质量发展，是落实到每个学生身上的高质量发展。”全国人大代表，广东实验中学党委书记、校长全汉炎呼吁，学校要给孩子们提供更多选择性，帮助孩子找到适合自己的方向，培育出高素质人才。

以青春之我，筑强国之梦。

从全方位谋划基础学科人才培养，累计吸引 1 万余名优秀学生投身基础学科，到持续推进卓越工程师教育培养改革，建成世界最大规模的工程教育体系……教育系统着力强化基础学科、工程师、技术创新等人才培养，人才的自主培养能力正在日益加强。

从集成创新到自主创新，再到超越引领，来自 13 所高校的多名科研人员参与载人潜水器“奋斗者”号的关键核心技术攻关，彰显了

强国建设中高校服务国家科技创新战略的决心和力量。

对于人才培养来说，核心抓手与最大变量是教师。今年政府工作报告中提到“弘扬教育家精神”，就是为了建设高素质专业化教师队伍。

从“四有”好老师到“大先生”，再到教育家精神，“高素质”“专业化”的教师素养内涵不断具体、明晰、丰富，也赋予了新时代人民教师更为崇高的使命。

“华东师范大学的师范生是国家未来教师的‘国家队’，必须牢记为党育人、为国育才使命。校园学习是未来教师成长的沃土，社会实践是未来教师成才的舞台！”今年1月，华东师范大学向师范生们发出号召。

全国人大代表、华东师范大学党委书记梅兵建议，推动完善国家教师荣誉表彰体系。“我们要让教师群体切切实实地感受自己身边的榜样力量，并且把这些榜样的力量移植到工作过程中去。”

人才是实现中华民族伟大复兴的重要资源，教育是提高人才素质和培养优秀人才的重要环节。以高质量教师队伍建设为抓手，高质量教育体系建设正在稳步迈进，党和国家需要的高素质卓越人才正昂首阔步向我们走来。

改革创新，以系统性跃升和质变奔赴民族复兴

习近平总书记指出，从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力。

当下，教育，尤其是高等教育，应该如何通过系列改革，把人才优势转化为高质量发展的有效动能，以更好服务国家战略，最终实现

中华民族伟大复兴？

全国政协委员、北京城市学院校长刘林敏锐地关注到，“实施高等教育综合改革试点，优化学科专业和资源结构布局”被写入今年的政府工作报告。

他说，“综合”二字点出了当前高等教育改革中的关键。“过去很多改革都是单兵突击，现在发现高等教育要进一步发展，必须要加强综合性、协调性、系统性，所以强调综合改革试点。”

在刘林看来，我国高等教育目前还存在着资源分布不均衡、结构不合理的情况。“政府工作报告中，特别强调了要进行资源结构布局的优化以及增强中西部高校办学实力等，这些内容都抓住了当前各学段、各类型教育中的关键环节或者突出短板。”

基于新一轮科技革命的挑战，优化学科布局，提升人才自主培养能力至关重要。

全国政协委员、扬州大学副校长龚卫娟提出，要强化学科布局对关键技术的支撑和引领，优化高校学科布局的分类管理机制，以重点关键技术攻克为突破口，明确不同类型高校人才自主培养的目标方向，促进不同类型高校和不同类型学科人才培养的多元化和个性化。

对此，全国政协委员、哈尔滨工业大学副校长范峰结合自己学校的改革实践介绍：“我们响应国家战略需求，聚焦未来革命性、颠覆性技术人才需求，成为全国首批设立未来技术学院的学校。学校设立了人工智能班等5个院士特色班和生命健康等3个未来技术拔尖班，开展本硕博预留师资一体化贯通培养。”

产教融合作为科技、人才、产业的交汇点，应发挥更大作用。

全国政协委员、北京智者天下科技有限公司创始人兼首席执行官周源表示，要通过深化产教融合，培养“高精尖缺”科技人才和高素质技术技能人才，在求“新”中汇聚创新人才动能，为发展新质生产力提供有力支撑。

“建议以产教融合共同体建设为依托，系统构建成熟稳定的产教融合机制，推动高等教育界和产业界在人才供给、培养方案、课程建设等方面深入开展创造性合作，强化学生的工程实践与创新能力培养，为发展新质生产力提供有力支撑。”全国政协委员、西南交通大学副校长周仲荣说。

新时代新征程，国家对教育、科技、人才“基础支撑”的重视达到了新的高度。代表委员一致认为，要紧紧抓住学科龙头，在前沿学科布局上早“落子”、谋先手，通过系统改革和锐意创新来助力产业转型升级和新质生产力的加快形成，最终助力教育强国建设，实现中华民族伟大复兴。

复兴之路，已经铺就；强国使命，重担在肩。走在民族复兴的大路上，教育人正踔厉奋发，赓续前行。（本报记者 于珍 梁丹）

（来源：《中国教育报》 2024年3月10日）

汇聚建设教育强国的磅礴力量

“纵观人类历史，教育兴则国家兴，教育强则国家强。世界强国无一不是教育强国，教育始终是强国兴起的关键因素。”

从党的十九大报告强调建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，到党的二十大报告首次将教育、科技、人才一体安排部署，提出到2035年建成教育强国；从2018年习近平总书记在全国教育大会上发出加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意教育的动员令，到2023年习近平总书记在二十届中央政治局第五次集体学习时就加快建设教育强国进行系统阐释，教育作为国之大计、党之大计的地位和作用受到前所未有的重视，加快建设教育强国成为时代强音。

在实现中华民族伟大复兴的历史进程中，以教育强国建设支撑引领中国式现代化，不仅是教育战线的坚定信念和奋斗目标，也成为全党全社会的共识和行动。

一

习近平总书记深刻指出，建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。

大道至简，实干为要。现在，全党、全国人民都以只争朝夕的使命感和紧迫感，同时间赛跑、同历史并进，为以教育之基夯实国家富强之基而奋斗。一幅震撼人心的教育强国建设画卷徐徐展开，令人心潮澎湃。

新年伊始，中央教育工作领导小组秘书组、教育部党组召开 2024 年全国教育工作会议，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，加快将习近平总书记重要指示批示精神和党中央绘制的教育强国建设宏伟蓝图高质量转化为“实景画”。会议强调，锚定 2035 年建成教育强国目标，必须跳出教育看教育，聚焦推进中国式现代化去思考教育的属性、地位、价值。

“察势者明，趋势者智。”跳出教育看教育，聚焦中国式现代化去思考和谋划教育，就是要看清楚新时代以来教育取得的伟大成就，想明白如何主动担当作为，推进教育强国建设；看清楚当前国内外形势变化，想明白教育如何成为民族复兴伟业战略先导和中国式现代化的重要支撑；看清楚全球教育变革、科技发展竞争趋势和教育发展规律，想明白如何构建高质量教育体系和建设教育强国的支点、思路、举措。

看清楚、想明白，才能更充分思考和认识教育所处的历史方位、所面临的复杂内外环境、所肩负的崭新使命。

看清楚、想明白，才能更深刻理解教育在推进中国式现代化中的地位、作用和功能，在准确把握教育与中国的关系、中国教育与世界的关系中，充分理解所要承担的使命责任、工作目标。

看清楚、想明白，才能主动对标对表谋划教育领域政策举措，抓紧抓好教育强国建设重点任务推动落实，主动担当作为，以不达目的不罢休的智慧、勇气和毅力，全力推进教育强国建设目标的实现。

三个“看清楚、想明白”，为教育系统广大干部教师学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，勾勒出了清晰的思路和行动线

索。

二

“看似寻常最奇崛，成如容易却艰辛。”伟大成就是奋斗出来的。伟大成就鼓舞人心，宝贵经验弥足珍贵，光荣使命催人奋进。必须看清楚新时代以来教育取得的伟大成就，想明白如何主动担当作为，推进教育强国建设。

从学前教育毛入园率达到 91.1%，幼有所育的美好愿景照进现实，到义务教育实现县域基本均衡发展，阔步迈向优质均衡，再到高等教育毛入学率达到 60.2%，普及水平越来越高……

党的十八大以来，各级教育普及程度实现历史性跨越，均达到或超过中高收入国家平均水平。在一个 14 亿多人口、区域发展不均衡的大国，这样的成就何其不易！每一个小数点乘以庞大的学龄人口基数，背后都是数以万计青少年接受更好教育的获得感、幸福感、安全感。

从首次观测到量子反常霍尔效应，到发现全新的手性螺环配体骨架结构；从测得迄今最高精度的引力常数，到“九章”“祖冲之号”先后问世；从 C919 国产大客机一飞冲天，到“海斗一号”完成万米海试；从北斗卫星导航系统全面开通，到“奋斗者”号成功坐底……

基础研究重大成果持续涌现、关键核心技术攻关不断实现新突破，背后都有高校勇攀科技高峰，持续强化基础研究主力军地位，充分发挥重大科技突破策源地作用。教育的服务力、支撑力、贡献力充分彰显。

从全方位谋划基础学科人才培养，累计吸引 1 万余名优秀学生投

身基础学科，到持续推进卓越工程师教育培养改革，建成世界最大规模的工程教育体系……

想国家之所想、急国家之所急，教育系统着力强化基础学科、工程师、技术创新等人才培养，国家“元实力”“硬实力”“锐实力”不断提升。

以习近平同志为核心的党中央举旗定向、谋篇布局、攻坚克难，为我国教育事业指明了方向，提供了根本保障；连续 11 年国家财政性教育经费支出占 GDP 比例保持在 4%以上，夯实教育优先发展战略的基石，给教育发展注入坚实的底气；坚守人民立场，扎根中国大地办教育，依靠广大教师，持续推进改革创新，中国特色社会主义教育发展道路更加明晰。

看清楚伟大成就的取得，要思考这些成就是如何取得的，梳理总结经验，积极探索改革新模式，找到提升工作成效的新切入点，形成治理新能力。看清楚伟大成就的同时，还要进一步增强加快建设教育强国的责任感、使命感、紧迫感，从国家战略需求、人民期待中发现教育所存在的短板与不足，进而找准下一步的工作发力点，在补短板、锻长板中担当作为。

要把组织实施教育强国建设规划纲要作为工作主线，把全面提高人才自主培养质量、支撑高水平科技自立自强作为主攻方向，把进一步全面深化改革作为根本动力，在教育的数字化、国际化、绿色化方向上开辟发展新空间。

要着眼办好人民满意的教育，把握好教育为人民服务的时代内涵和要求，在破解急难愁盼问题上花更大力气、下更大功夫，以更加公

平、更高质量的教育，更积极地回应人民群众对美好教育的新需求。

三

跳出教育看教育、立足全局看教育、放眼长远看教育，关键在于理解教育作为“重要支撑”和“基础工程”的特殊意义、特殊价值、特殊战略，精准认识和把握教育的内外部形势、环境、条件，准确识变、科学应变、主动求变，在支撑中国式现代化中展现担当作为。必须看清楚当前国内外形势变化，想明白教育如何成为民族复兴伟业战略先导和中国式现代化的重要支撑。

国家兴衰系于教育。一部世界强国崛起史，就是一部教育发展史。从强国崛起规律出发，教育尤其是高等教育的发展水平，是国家的核心竞争力，很大程度上决定着一个国家的发展水平和潜力。今天，强国建设、民族复兴的接力棒，历史性地落在我们这一代人身上。面对民族复兴，教育面临多方面的机遇和挑战，何以强国？

人工智能、大数据、量子信息、生物技术……世界新一轮科技革命和产业变革正加速孕育，给国家经济发展、教育发展都带来了前所未有的机遇和挑战。教育如何应变，成为支撑和引领经济社会发展的先导力量？

知识信息迅猛扩张，人工智能的深度学习超越人类现代学习方式，现代学校和现代学制面临制度性挑战……如何培养出不会被人工智能轻易取代的人才，教育往何处去，教育自身该如何应变、求变？

——战略先导、重要支撑，体现在全面提高人才自主培养质量，努力构建适应中国式现代化要求的人才培养体系。

全球激烈的科技竞争背后，归根到底是人才的竞争，创新驱动的

实质是人才驱动，科技强国的实质是人才强国。实现中国式现代化，需要什么样的人？答案是理想信念坚定、能力本领高强、精神斗志昂扬的人才。唯有如此，才能回应时代的呼声，肩负起民族复兴的时代重任。

坚持战略先导、重要支撑的定位，既要为时代新人铸魂，答好立德树人这个教育强国最核心的课题，不断增进青少年对中国式现代化的认知和认同，又要不断完善教育体系，健全拔尖创新人才培养体制，培养一大批能够支撑和引领高质量发展的高素质人才，为强国建设筑牢人才根基。

——战略先导、重要支撑，体现在助力国家实现高水平科技自立自强，赢得国家发展的战略主动。

关键核心技术要不来、买不来、讨不来。一份份禁令的背后，是一张徐徐落下的“科技铁幕”，以国家安全为由构筑“小院高墙”正成为遏制打压中国科技进步的手段。科学技术从来没有像今天这样深刻影响着国家前途命运，从来没有像今天这样深刻影响着人民生活福祉。

坚持战略先导、重要支撑的定位，就要面向国家核心领域关键技术和国家重大战略需要，打好基础研究持久战、关键核心技术攻坚战、科技体制改革主动战，以科技创新的主动、自立自强的能力筑牢民族复兴的基石。

——战略先导、重要支撑，体现在助推经济社会高质量发展，彰显支撑区域现代化建设的能力担当。

从长三角到京津冀，从粤港澳大湾区到中西部、中部、东北地区

等区域，教育强国战略咨询会紧锣密鼓召开、部省战略合作走深走实，丰硕成果不断。当前，教育在助力区域高质量发展中发挥的作用更加突出，为“强国建设，教育何为”写下了生动注脚。

坚持战略先导、重要支撑的定位，就要坚信教育强、人才强、科技强，才会有产业强、经济强、城市强。积极融入区域经济社会发展大局，找准服务区域社会经济发展的突破口和切入点，提升与区域经济发展的“适配度”，教育才能更好成为适应、支撑、引领经济社会发展的“快变量”。

——战略先导、重要支撑，体现在提高人口素质、开发人力资源、促进人的全面发展。

“人民对美好生活的向往就是我们的奋斗目标”“江山就是人民，人民就是江山”……中国式现代化的本质是人的现代化。教育承载着广大民众对职业发展、人生出彩、社会公平的美好生活期待。

坚持战略先导、重要支撑的定位，必须积极主动适应人口结构的变化，超前布局教育，更好满足人民群众多元化、个性化、动态化和终身化的教育需求，切实提升教育对高质量发展的支撑力、贡献力，对共同富裕的驱动力、创造力。

四

历史上，教育作为最重要的社会子系统，始终是引领、推动社会变革的关键力量。当前，教育正面临百年未有之大变局，变革的壮美图景令人心生向往，也带来了挑战和压力。必须看清楚全球教育变革趋势和教育发展规律，想明白如何构建高质量教育体系和建设教育强国的思路举措。

从 ChatGPT 到文生视频大模型 Sora，惊叹声中，人工智能已经无处不在。科技变革和产业变革加速演进，对人才培养提出了全新的要求。人类数百年间所构筑的教育大厦的基座受到猛烈的冲击，从教育的概念到教育的目标，从教育的内容到教育的方法，教育的底层逻辑面临重塑。

技术力量攻城略地，技术逻辑日益广泛渗透，人的价值被重新审视。人类不被机器人取代的独特优势是什么？人类如何认识自然、认识社会和认识人本身？教育如何应对智能时代的新要求？情感、个性、想象力、同理心、创造力、批判性思维等的培养教育，关乎人类何以自处。

从气候变暖到生物多样性减少，从全球地缘政治冲突到自然灾害冲击……人类社会处在大发展大变革大调整时代，全球性的议题层出不穷，考验着教育如何重视培养学生的全球素养，在消除贫困、保护地球等问题上发挥作用。

——要不断开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势，以教育数字化支撑引领教育现代化。教育变革要突破传统的局限性、创造数字教育新形态、创新教育现代化发展路径，以数字技术服务育人模式、育人方式、教育治理的升级，为构建高质量教育体系和建设教育强国找到“数字支点”。

——要牢牢抓住高质量发展这一生命线，实现从教育大国到教育强国的系统性跃升和质变。各级党委、政府要始终坚持教育优先发展，在组织领导、发展规划、资源保障、经费投入上加大力度，统筹各方力量、汇聚各方资源，确保教育优先发展的战略地位落到实处。夯实

教育强国的基点，要写好教育优质均衡发展大文章，把基础教育搞得更扎实。强化高等教育龙头作用，人才培养要更好地匹配社会需求，更好地服务高质量发展。培养更多能工巧匠、大国工匠，职业教育要在统筹推进职普融通、产教融合、科教融汇中展现更为光明的前景。破除教育衔接壁垒，构建一个上下衔接、左右互通、互联互通的终身学习网络，才能更好地服务全民终身学习。

——要扎实抓好教师队伍建设这一基础工程，激发教育强国建设的势能。不断健全中国特色教师教育体系，为持续提升教师育人能力和教育发展水平打下坚实基础。推出更多优师惠师强师举措，持续提升教师的政治地位、社会地位、职业地位，才能吸引更多优秀人才投身教育，涵养教育高质量发展的“源头活水”。

——要立足中国、放眼全球，把中国教育放在全球教育发展的大背景下来思考。以全球教育发展为镜鉴和坐标，在坚定的同时，又看到竞争差距，从中把握和提升中国教育在世界教育中的地位空间和能力，形成国际比较优势，增强我国教育的国际影响力，为全球教育贡献中国智慧和力量。

新的征程，号角嘹亮；新的出发，步履坚定。在奋力推进中国式现代化、努力建设中华民族现代文明新篇章这条充满光荣和梦想的远征之路上，教育系统师生干部要自觉主动融入中国式现代化建设大局，做有理想、负责任的行动主义者，求真务实、敢作善为。全社会要同心同向发力，共同推动教育强国建设，为早日实现教育强国目标而共同努力。让我们昂扬奋发、阔步迈进，汇聚起建设教育强国的磅礴力量，在中国式现代化征程上急行军，加快把习近平总书记擘画的宏伟

蓝图转化为建设教育强国的生动实践，以教育强国缔造人民幸福的根本，夯实国家富强的教育根基。（钟曜平）

（来源：《中国教育报》 2024 年 3 月 5 日）

支撑高水平科技自立自强高校当争先

2024年政府工作报告提出，深入实施科教兴国战略，强化高质量发展的基础支撑。坚持教育强国、科技强国、人才强国建设一体统筹推进，创新链产业链资金链人才链一体部署实施，深化教育科技人才综合改革，为现代化建设提供强大动力。

科技自立自强，是我国经济社会发展阶段性转化、应对世界百年未有之大变局加速演进、全面建设社会主义现代化国家的核心任务、关键环节、根本支撑。而深入实施科教兴国战略，则为高水平科技自立自强汇聚民智之本和创造之源。党的二十大报告提出，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，首次将教育、科技、人才“三位一体”统筹推进。高校是科技第一生产力、人才第一资源和创新第一动力的重要结合点，要在一体推进高层次人才引育使用、关键核心技术攻关、科技成果转化应用、加快培育新质生产力上展现使命担当，更好支撑高水平科技自立自强。

高校支撑高水平科技自立自强是一个系统性工程，需要系统性思维。教育、科技、人才“三位一体”统筹推进是系统性思维的集中体现，特别是如今科技变革、产业更新，每个链条上都需要不同层次类型的专业人才支撑。这也意味着支撑高水平科技自立自强，绝不只是几所“龙头”大学的事情，而要激发我国高等教育体系的整体活力与动力。不同类型高校都应当自觉勇担使命，明晰发展定位，充分发挥自身优势为高水平科技自立自强提供有力支撑。

研究型大学应更加紧密结合国家发展战略和长远需求，牢牢把握

科技创新这个发展新质生产力的核心要素，为国家提供有力的技术支撑和创新动力。关键核心技术是要不来、买不来、讨不来的，只有把关键核心技术掌握在自己手中，才能从根本上保障国家经济安全、国防安全和其他安全。而研究型大学作为拔尖创新人才培养和科技创新的重要基地，尤其需要鼓励学生和教师进行原始创新和探索。要进一步破除“五唯”对科研人员的制度掣肘，尝试新的思路和方法，让更多师生能够获得更加足够的创新动力和时间，在一些前沿技术领域取得突破乃至实现颠覆性创新。而要实现颠覆性创新，尤其需要推动跨学科的合作和交流。研究型大学迫切需要打破原有的单一学科发展思维，建立更多更高水平交叉学科研究平台，打破学科壁垒，吸引不同学科的优秀学者和团队共同开展跨学科研究项目，共同推动颠覆性创新成果的产生。

行业性高校应强化行业特色，聚焦关键领域集中力量进行突破。我国有大量行业性高校，这些高校往往与所属主体行业之间有很深的渊源和很强的资源黏性，也历经了多次转制改革，如何更好地与行业发展同频共振是这类高校长期探索的关键课题。在教育、科技、人才“三位一体”统筹推进思维下，尤其要重视这类行业性高校的升级发展以及对高水平科技自立自强的支撑：如何充分发挥其自身在行业领域的专业优势和特色，聚焦国家重大战略需求和行业关键共性技术乃是其支撑科技自立自强的根本定位。这类高校要通过深入研究行业发展趋势，挖掘创新潜力，加强与企业的合作，共同开展科研项目、人才培养和技术创新，推动行业技术进步和产业升级。而且，针对不同行业性高校，评价体系应突出其行业特色和贡献，通过设立与行业相

关的评价指标，鼓励这类高校结合行业需求和产业发展趋势实现差异性发展，并为行业发展提供有力支撑，为培育壮大新质生产力赋能助力。

应用型高校应深化科产教融合，促进产业链、创新链和人才链的深度融合。近年来，我国积极推进应用型高校转型，很多这类高校也已积极加强与企业的合作，共同开展科研项目、人才培养和技术创新。这类高校往往在基础研究上难以匹敌研究型大学，在行业资源上也不是单一依赖某一行业，但其在扎根区域、下沉市场、对接需求、服务大众等方面，有其独特优势。因此，应用型高校要更加积极加强与区域主要产业界合作，以了解最新的科技发展和市场需求，将科研成果更好地应用于实际中，同时也获得产业界的支持和资源，共同推动应用型创新的发展。具体来说，一方面应根据产业需求调整专业设置和课程体系，引进企业技术和人才资源，为学生提供更多的实践机会和实践经验；另一方面应加强科技成果转化和应用，急企业所需，通过建设科技园区、孵化器等平台，为科技成果转化提供支持和保障，促进科技成果的商业化、产业化。

总体而言，不同类型的高校在支撑高水平科技自立自强方面都应该勇担使命、各显神通。都需要注重发挥自身的特色和优势，加强科研投入和人才培养，加强与产业和社会的结合，推动科技创新和成果转化，为我国经济社会发展作出更大的贡献。同时，以支撑高水平科技自立自强作为引擎，也有利于高校分类发展目标更加清晰，高质量高等教育体系建设更能落到实处，从而更好开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。（钟曜平）

（来源：《中国教育报》 2024 年 3 月 6 日）

以高质量教育体系奠基民族复兴

习近平总书记强调，当前，我国教育已由规模扩张阶段转向高质量发展阶段。要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，加快建设高质量教育体系，以教育高质量发展赋能经济社会可持续发展。2024年政府工作报告提出，要加强高质量教育体系建设。全面贯彻党的教育方针，坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线。

强国建设、民族复兴的新征程上，教育之于国家现代化建设的极端重要性越发凸显，教育的政治属性、战略属性、民生属性更加鲜明。服务高质量发展是建设教育强国的重要任务，而教育要服务好高质量发展，第一工程就是建设高质量服务体系。无论是提高人才自主培养水平，为强国建设、民族复兴提供坚实的支撑，还是提高人口整体素质，将人口红利转化为人才红利；无论是落实“五育”并举，促进学生的全面发展，还是为社会全面进步、为国家富强和民族复兴筑牢根基、积蓄后劲，都有赖于一个高质量的教育体系。

各级教育普及程度达到或超过中高收入国家平均水平，人民群众的教育获得感不断提升，教育支撑科技自立自强、服务社会经济发展的能力显著提升。教育所取得的历史性成就、发生的格局性变化是可感可知的。但与国家发展对教育高质量发展的高要求、与人民群众对美好教育的新期待相比，快速发展的中国教育还存在大而不强、发展不平衡、人才供需错位、国家战略人才培养不足等问题。建设高质量教育体系无疑是更好服务国家战略，进一步满足人民群众对美好教育新期待的必然要求。新一轮科技革命和产业变革加速演进，将深刻改

变人才培养、配置、使用和价值实现方式，也只有建设高质量教育体系才能更好回应教育自身变革以及更好服务社会经济发展的呼声。

高质量教育体系应该是高水平培育时代新人的体系。“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题。高质量教育体系建设必须立足于培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养造就一代又一代堪当大用、能担重任的栋梁之材。牢牢把握教育的政治属性，必须坚持“为党育人、为国育才”的初心使命，大力实施“时代新人铸魂工程”，加快推进大中小学思想政治教育一体化建设。通过引导青少年学生树立与时代主题同向同行、共同前进的理想信念，主动把人生际遇同国家的前途、民族的命运紧密联结起来，确保中国特色社会主义事业后继有人、代代相传。全面贯彻新时代党的教育方针，落实“五育”并举，既要做好引导与教育青少年学生听党话、跟党走这篇大文章，又要加快建立健全促进学生身心健康、全面发展的长效机制，在促进学生身心健康、综合素质全面提升上下真功夫、实功夫，使广大青少年成长为有理想、有本领、敢担当的一代新人。

高质量教育体系应该是高效率支撑高水平科技自立自强的体系。实现高水平科技自立自强是中国式现代化建设的关键，支撑引领中国式现代化则是教育强国建设的核心功能。建设高质量教育体系，高效率支撑高水平科技自立自强，是强化教育的战略属性的要求。在强化人才支撑方面，既要有效应对当前急需、直面大国博弈的创新人才挑战，更要着眼长远，培养未来满足强国建设的创新人才。要以建立健全高质量创新人才培养与高水平科技自立自强深度融合的机制为牵

引，探索拔尖创新人才自主培养的“中国方案”，为我国关键核心技术攻关提供人才支撑；要瞄准发展新质生产力的要求，培育造就更多战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、卓越工程师、大国工匠和高技能人才。在科技创新方面，则是要加快构建助力科技自立自强的高等教育创新体系，充分发挥高校尤其是高水平大学领头雁作用，聚焦国家战略需求，深入谋划有组织科研，集聚力量进行原创性、引领性科技攻关，助力关键核心技术的自主可控，提升科学技术原创能力，持续产出重大原创科学思想和科技成果。要推动高校在国际较量的关键领域、战略必争上脚踏实地、奋勇争先，把高等教育龙头高高昂起，助力打造国家硬实力和软实力，做中国式现代化的开路先锋。

高质量教育体系应该是高标准满足人民对教育新期盼的体系。中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化，这就决定了办好人民满意的教育始终是建设教育强国的落脚点。聚焦人民群众对更好教育的新要求新期待，加快建设高质量教育体系，促进发展成果更多更公平惠及全体人民，这是牢牢把握教育的民生属性的必然要求。从基本普及到优质均衡，从“幼有所育、学有所教”到“幼有优育、学有优教”，人民对美好教育和生活的需求与向往还在不断提升。我们已经建成了世界上最大规模的教育体系，但高标准回应人民群众对更加公平、更高质量的教育期待，任务仍然很繁重。加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化发展，改善农村寄宿制学校办学条件，强化学前教育、特殊教育普惠发展，加强县域普通高中建设，增强职业教育适应性和吸引力、深化高等教育综合改革、发挥高等教育龙头作用，构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系……这些重要任务摆在面前，既

是压力，更是催人奋进的动力。落实各级政府教育支出责任、坚持教育投入优先保障，以教育家精神为引领强化高素质专业化教师队伍建设，围绕人民群众关心的教育难点热点问题推动综合改革……瞄准关键环节发力，才能真正让教育发展为民造福，不断提高广大人民群众的教育获得感和满意度，助力每个人都获得人生出彩的机会。

高质量教育体系应该是高起点回应新一轮科技革命的体系。以数字技术为代表的新一轮科技革命和产业变革突飞猛进，正在掀起一场影响经济社会发展全局的系统性变革。中国已经错过了引领过去三次科技革命的机会，这一次，中国绝对不能再错过。世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开，能否抓住战略机遇，积极主动适应和引领新一轮科技革命和产业变革，直接关系到我国能否在国际竞争中取得战略主动地位，夯实强国建设的物质基础。教育一直是引领科技革命的先导力量。站在更高的起点上，不仅要积极应对人工智能等新技术对教育底层逻辑的冲击，重塑人才培养范式，还要全面推进教育数字化转型，以数字化为支撑建设高质量教育体系。更重要的则是，以高质量教育体系建设，推动产业链、创新链、人才链、教育链融合，为战略性新兴产业的发展，量子技术、生命科学等未来产业新赛道的开辟提供坚实的人才支持和智力支撑，在助推现代化产业体系建设、加快发展新质生产力、助力社会经济发展中彰显教育服务能力。

新时代新征程，国家对教育、科技、人才“基础支撑”的重视达到了新的高度。我们要深刻把握教育强国之于中国式现代化、之于高质量发展的重大意义，坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，

加快建设教育强国，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业作出新的更大的、更实质性的贡献。（钟曜平）

（来源：《中国教育报》 2024 年 3 月 7 日）

