

东华大学教职工政治理论学习 研学材料

2024 年第 7 期（总第 31 期）

目 录

全国教育大会

习近平在全国教育大会上强调 紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进 习近平代表党中央向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚问候 李强主持 赵乐际王沪宁蔡奇李希出席 丁薛祥讲话	1
习近平：培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人....	5
总书记这样擘画教育强国建设	13
钟曜平：新时代加快建设教育强国的根本遵循	17

典型赋能

坚守三尺讲台 潜心教书育人——记 2024 年全国教书育人楷模..	32
“人民教育家”张晋藩、黄大年	43

**习近平在全国教育大会上强调
紧紧围绕立德树人根本任务
朝着建成教育强国战略目标扎实迈进
习近平代表党中央向全国广大教师和教育工作者
致以节日祝贺和诚挚问候
李强主持 赵乐际王沪宁蔡奇李希出席 丁薛祥讲话**

新华社北京9月10日电 全国教育大会9日至10日在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席大会并发表重要讲话。他强调，建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望，是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑，必须朝着既定目标扎实迈进。

9月10日是我国第四十个教师节。习近平代表党中央，向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚问候。

李强主持会议。赵乐际、王沪宁、蔡奇、李希出席会议。丁薛祥作总结讲话。

习近平在讲话中指出，教育是强国建设、民族复兴之基。党的十八大以来，我们坚持把教育作为国之大计、党之大计，全面贯彻党的教育方针，作出深入实施科教兴国战略、加快教育现代化的重大决策，确立到2035年建成教育强国的奋斗目标，加强党对教育工作的全面领导，不断推进教育体制机制改革，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，教育强国建设迈出坚实步伐。

习近平强调，我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生

保障力、社会协同力、国际影响力，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。

习近平指出，建设教育强国是一项复杂的系统工程，需要我们紧紧围绕立德树人这个根本任务，着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，坚持社会主义办学方向，坚持和运用系统观念，正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验等重大关系。

习近平强调，要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程。不断加强和改进新时代学校思想政治教育，教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。注重运用新时代伟大变革成功案例，充分发挥红色资源育人功能，不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。加大国家通用语言文字推广力度，促进铸牢中华民族共同体意识。

习近平指出，要统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、人才培养。以科技发展、国家战略需求为牵引，着眼提高创新能力，优化高等教育布局，完善高校学科设置调整机制和人才培养模式，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养。强化校企科研合作，让更多科技成果尽快转化为现实生产力。构建职普融通、产教融合的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。

习近平强调，要坚持以人民为中心，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。优化区域教育资源配置，推动义务教育优质均衡发展，逐步缩小

城乡、区域、校际、群体差距。持续巩固“双减”成果，全面提升课堂教学水平，提高课后服务质量。深入实施国家教育数字化战略，扩大优质教育资源受益面，提升终身学习公共服务水平。

习近平指出，要实施教育家精神铸魂强师行动，加强师德师风建设，提高教师培养培训质量，培养造就新时代高水平教师队伍。提高教师政治地位、社会地位、职业地位，加强教师待遇保障，维护教师职业尊严和合法权益，让教师享有崇高社会声望、成为最受社会尊重的职业之一。

习近平强调，要深入推动教育对外开放，统筹“引进来”和“走出去”，不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权。扩大国际学术交流和教育科研合作，积极参与全球教育治理，为推动全球教育事业发展贡献更多中国力量。

李强在主持会议时指出，习近平总书记的重要讲话站在党和国家事业发展全局的战略高度，全面总结了新时代教育事业取得的历史性成就、发生的格局性变化，系统阐释了教育强国的科学内涵和基本路径，深刻阐述了教育强国建设要正确处理好的重大关系，系统部署了全面推进教育强国建设的战略任务和重大举措。总书记的重要讲话高屋建瓴、思想深邃、内涵丰富，具有很强的政治性、思想性、指导性，是指导新时代新征程教育工作的纲领性文献，为建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循。我们要认真学习领会、深入贯彻落实，把思想和行动统一到习近平总书记重要讲话精神和党中央决策部署上来，务实功、出实招、求实效，奋力谱写教育强国建设崭新篇章。

丁薛祥在总结讲话中指出，要深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，牢牢把握教育的政治属性、人

民属性、战略属性，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，锻造好落实立德树人根本任务的关键课程。推动教育科技人才一体发展，完善高校科技创新体制机制，加强拔尖创新人才培养，发挥好支撑引领中国式现代化的重要功能。加快建设高质量教育体系，推动义务教育优质均衡发展，解决好人民群众关于教育的急难愁盼问题。加强高素质专业化教师队伍建设，弘扬教育家精神，提升教书育人能力，强化待遇保障，巩固好教育强国建设的重要根基。全面深化教育综合改革，推进高水平教育开放，构建好有利于教育高质量发展的体制机制。各地区、各部门、各单位要以钉钉子精神，推动大会精神入脑入心、工作部署落地见效。

会上，中央组织部、中央宣传部、教育部、科技部、辽宁省、上海市、湖北省、贵州省、中国电子科技集团有限公司、北京大学负责同志作交流发言。

会前，习近平等领导同志亲切接见了参加庆祝第四十个教师节暨全国教育系统先进集体和先进个人表彰活动代表，同代表们热情握手，并同大家合影留念。

中共中央政治局委员、中央书记处书记，全国人大常委会有关领导同志，国务委员，最高人民法院院长，最高人民检察院检察长，全国政协有关领导同志出席会议。

会议以电视电话会议形式召开。中央教育工作领导小组成员，各省区市和计划单列市、新疆生产建设兵团党政主要负责同志和有关部门主要负责同志，中央和国家机关有关部门、有关人民团体、军队有关单位主要负责同志，中央管理的部分企业、高校负责同志等参加会议。

（来源：新华社 2024 年 9 月 10 日）

培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

习近平

培养什么人，是教育的首要问题。古人云：“国有贤良之士众，则国家之治厚；贤良之士寡，则国家之治薄。”从历史和现实的角度看，任何国家、任何社会，其维护政治统治、维系社会稳定的基本途径无一不是通过教育。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。我们的教育绝不能培养社会主义破坏者和掘墓人，绝不能培养出一些“长着中国脸，不是中国心，没有中国情，缺少中国味”的人！那将是教育的失败。教育的失败是一种根本性失败。我们决不能犯这种历史性错误！这是推进教育现代化、建设教育强国必须把握的大是大非问题，没有什么可隐晦、可商榷、可含糊的。

浇花浇根，育人育心。我们讲不忘初心、牢记使命，推进教育现代化不能忘记初心，要健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制，不断培养一代又一代社会主义建设者和接班人。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。

培养社会主义建设者和接班人，不可能一帆风顺，而是需要付出艰苦努力才能完成的任务。长期以来，各种敌对势力从来没有停止对我国实施西化、分化战略，从来没有停止对中国共产党领导和我国社会主义制度进行颠覆破坏活动，始终企图在我国策划“颜色革命”，他们下功夫最大的一个领域就是争夺我们的青少年。毛泽东同志早就说过：“帝国主义说，对我们的第一代、第二代没有希望，第三代、

第四代怎么样，有希望。帝国主义的话讲得灵不灵？我不希望它灵，但也不可能灵。”现在算起来，在校高校学生大概就处在第三代、第四代这个范围，以后还有第五代、第六代以及十几代、几十代人的问题。争夺青少年的斗争是长期的、严峻的，我们不能输，也输不起。我们一定要警醒！

我们要培养的社会主义建设者和接班人应该具备什么样的基本素质和精神状态，应该如何培养，我看关键是要做好以下几方面工作。

一是要在坚定理想信念上下功夫。社会主义建设者和接班人，定语就是“社会主义”，这是我们对培养什么人的本质规定。我们培养的人，必须树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。没有这一条，培养社会主义建设者和接班人就不成立了。现在的青少年长期生活在和平环境之下，没有体验过民族生死存亡的苦难，没有经历过血与火的考验，没有参加过艰难困苦的奋斗，人生阅历很有限。如果不加以正确引导和长期教育，难以树立正确理想信念，甚至可能走偏。要在学生中加强中国历史特别是中国近现代史、中国革命史、中国共产党史、中华人民共和国史、中国改革开放史等的教育，坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观。只有社会主义才能救中国，只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴。要给学生讲清楚这一被实践证明了的历史逻辑和现实逻辑，增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，不被任何干扰所惑，立志肩负起民族复兴的时代重任。

二是要在厚植爱国主义情怀上下功夫。爱国主义教育是世界各国教育的必修课。爱国主义是中华民族的民族心、民族魂，培养社会主义建设者和接班人，首先要培养学生的爱国情怀。1935年，在中华民族危急存亡之际，著名教育家张伯苓在南开大学开学典礼上问了三

个问题：你是中国人吗？你爱中国吗？你愿意中国好吗？振奋了师生爱国斗志。我看，这三个问题是历史之问，更是时代之问、未来之问，我们要一代一代问下去、答下去！

弘扬爱国主义精神要从少年儿童抓起，要把爱国主义贯穿教育和精神文明建设全过程。要教育引导学生在自身的理想同祖国的前途、把自己的命运同民族的命运紧密联系在一起，引导学生树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观，增强爱国意识和爱国情感，增强民族自豪感和自信心，让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根，时刻不忘自己是中国人。我多次强调，只有坚持爱国和爱党爱社会主义相统一，爱国主义才是鲜活的、真实的，这是当代中国爱国主义精神最重要的体现。要教育引导学生热爱和拥护中国共产党，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。

三是要在加强品德修养上下功夫。人无德不立，育人的根本在于立德。立德为先，修身为本，这是人才成长的基本逻辑。立德修身，既要立意高远，又要立足平实。爱因斯坦说：“用专业知识教育人是不够的”，“要使学生对价值有所理解并且产生热烈的感情，那是最基本的。他必须获得对美和道德上的善有鲜明的辨别力”。所以，德育既是学生入学的第一课，也是学生离校前的最后一课，必须贯穿学生学习始终，贯穿学校工作各方面各环节，使学校真正成为化育为人的天地，而不仅仅是教授技能、发放文凭的场所。

加强品德教育，既有个人品德，也有社会公德、热爱祖国和人民的大德。要坚持教育引导学生在培育和践行社会主义核心价值观，做到品德润身、公德善心、大德铸魂。要加强对学生的法治教育，使学生养成遵纪守法的良好习惯。曾有人问一位诺贝尔奖获得者：“您在哪所学校学到了最重要的东西？”他回答：“在幼儿园，我学到了不是

自己的东西不要拿、做错事要道歉”，“从根本上说，这是一生学到的最重要的东西”。要教育引导学生在做好小事、管好小节开始起步，踏踏实实修好品德，学会感恩、学会助人，学会谦让、学会宽容，学会自省、学会自律，成为有大爱大德大情怀的人。

学校具有集中式、系统化、持续性进行中华优秀传统文化教育的独特优势，要把中华优秀传统文化教育作为固本铸魂的基础工程，贯穿人才培养全过程。要深入挖掘和阐发中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的时代价值，转化为学生价值观教育的丰富营养，积淀学生文化底蕴，提升学生文化素养。要在提炼、转化、融合上下功夫，让收藏在馆所里的文物、陈列在大地上的遗产、书写在古籍里的文字成为教书育人的丰厚资源，让学生在底蕴深厚的课程教材中、在参观名胜古迹的亲身体验中，了解中华文化变迁，触摸中华文化脉络，感受中华文化魅力，汲取中华文化精髓，让中华优秀传统文化基因一代代传承下去。

四是要在增长知识见识上下功夫。学习知识是学生的本职。《论语》中讲：“博学而笃志，切问而近思，仁在其中矣。”非学无以广才，要教育引导学生在珍惜学习时光，心无旁骛求知问学，既要重视知识的宽度，也要重视学习的深度，在学习中增长见识，丰富学识，通晓天下道理，掌握事物发展规律，做到敏于求知、勤于学习、敢于创新、勇于实践，沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进。

新时代社会主义建设者和接班人，不仅要有中国情怀，而且要有世界眼光和国际视野。我国古代读书人历来有胸怀天下、匡时济世的志向，也有天下为公、世界大同的理想。要教育引导学生在关注世界形势及其发展变化，成为具有中国情怀、全球视野的人才，不仅能肩负起建设祖国的使命，而且能承担起为世界、为人类作贡献的责任。

五是要在培养奋斗精神上下功夫。志存高远是学习进步的动力。“志不立，天下无可成之事”，“古之立大事者，不惟有超世之才，亦必有坚忍不拔之志”。我讲过，实现中华民族伟大复兴，绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的，要付出更为艰巨、更为艰苦的努力。现在的青少年绝大多数在不愁吃穿的环境中长大，培养他们的责任感、坚强意志、吃苦耐劳精神需要比过去付出更多努力。今年5月，我在北京大学对大学生提出了“要励志，立鸿鹄志，做奋斗者”的希望。要让青少年明白，无论任何时候奋斗精神都不能丢，正所谓“志不求易，事不避难”。要对学生开展时代使命和责任意识教育，教育引导懂得，如果想创造出彩人生，就必须树立高远志向，历练敢于担当、不懈奋斗的精神，具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度，以行求知，以知促行，真正做到知行合一，做到刚健有为、自强不息。

六是要在增强综合素质上下功夫。社会主义建设者和接班人必须全面发展。我国周朝的官学就要求学生掌握礼、乐、射、御、书、数“六艺”，可谓文理兼备。要教育引导培养学生培养综合能力，帮助学生学会自我管理、学会同他人合作、学会过集体生活，激发好奇心、想象力，培养创新思维。要把创新教育贯穿教育活动全过程，倡导“处处是创造之地，天天是创造之时，人人是创造之人”的教育氛围，鼓励学生善于奇思妙想并努力实践，以创造之教育培养创造之人才，以创造之人才造就创新之国家。

现在，全社会都关心青少年身体素质，青少年体质健康水平仍是学生素质的短板，“小胖墩”、“小眼镜”越来越多。前不久，我就我国学生近视呈高发、低龄化趋势问题作了批示。这个问题严重影响孩子们的身心健康，学校和全社会要行动起来，共同呵护好孩子们的眼

睛，让他们拥有一个光明的未来。在体育锻炼上学校也面临很多现实问题，不敢放手开展活动，长此下去怎么行？毛泽东同志说，青少年要文明其精神，野蛮其体魄。要树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。

美是纯洁道德、丰富精神的重要源泉。没有美的滋养的人生必然是单调的、干涸的人生。今年8月30日，我给中央美院8位老教授回信时专门强调了这个问题。孔子认为教育是“兴于诗”、“成于乐”，其中就包含着对美育的重视。朱光潜先生有句名言：“要求人心净化，先要求人生美化。”如果青少年的精神世界没有童话、歌谣和大自然的云彩、花朵、鸟叫虫鸣，如果青少年的心灵世界没有动人的音符和丰富的颜色，如果青少年没有艺术爱好和艺术修养，不可能全面发展。要全面加强和改进学校美育，配齐配好美育教师，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养。

劳动可以树德、可以增智、可以强体、可以育美。这次，党中央经过慎重研究，决定把劳动教育纳入社会主义建设者和接班人的要求之中，提出“德智体美劳”的总体要求。现在，一些青少年中出现了不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象。要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。要采取适应当前环境和条件的有效措施，加强劳动教育，组织好形式多样的劳动实践，让学生在实践中养成劳动习惯，学会劳动、学会勤俭。这是强国富民的大事，教育部门同其他部门要一起研究、拿出措施，切实抓起来。

学生培养得怎么样，要看拿什么样的尺子去衡量，以什么样的眼

光去发现。教育不是制造“失败者”的，以分数贴标签的做法必须彻底改！每个学生都是独一无二的个体，禀赋、才能、爱好和特长不尽相同，不能只关注学习好的学生，使很多学生被忽视、被遗忘，体会不到学习的成就和成长的快乐，越来越没有信心。要尊重学生、理解学生、信任学生、激励学生，公平公正对待学生，相信每一个学生都是可塑之才，善于发现每一个学生的闪光点 and 特长。特别是要关心关爱留守儿童、城乡困境儿童、残疾儿童和学习成长相对落后的学生。清代诗人袁枚有一首诗写得很感人：“白日不到处，青春恰自来。苔花如米小，也学牡丹开。”教育的目光不能总是盯着花园里耀眼的牡丹花，而要更多投向墙角处不起眼的苔花。

要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来。

这里，我要再强调一下，就是要注重教材建设。教材是传播知识的主要载体，体现着一个国家、一个民族的价值观念体系，是老师教学、学生学习的重要工具。教材要坚持马克思主义指导地位，体现马克思主义中国化要求，体现中国和中华民族风格，体现党和国家对教育的基本要求，体现国家和民族基本价值观，体现人类文化知识积累和创新成果。要大力加强少数民族文字教材建设。教材建设要加强政治把关。政治上把握不对、不到位的教材，要一票否决。简单贴政治标签，不顾教材体系完整、逻辑完备，断章取义塞入政治内容，搞得不伦不类的教材，也要不得。党的十八大以来，我在不同场合就教材

建设提过一些要求，有关方面也作出了工作部署，要抓好落实。

※这是习近平总书记2018年9月10日在全国教育大会上讲话的一部分。

（来源：《求是》 2024年第17期）

总书记这样擘画教育强国建设

全国教育大会9月9日至10日在北京召开。习近平总书记出席大会并发表重要讲话。

牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，习近平总书记在重要讲话中系统阐释了教育强国的科学内涵和基本路径，首次提出教育强国的六大特质，深刻阐述了教育强国建设要正确处理好的五个重大关系，系统部署了全面推进教育强国建设的五方面战略任务和重大举措，发出“朝着建成教育强国战略目标扎实迈进”的号召。

党的十八大以来，党中央坚持把教育作为国之大计、党之大计，作出深入实施科教兴国战略、加快教育现代化的重大决策，确立到2035年建成教育强国的奋斗目标。

习近平总书记在重要讲话中指出，“建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望，是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑”。

2023年5月29日，在二十届中央政治局第五次集体学习中，习近平总书记对于我国建设什么样的教育强国作出精辟论述——

“我们要建设的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证，以立德树人为根本任务，以为党育人、为国育才为根本目标，以服务中华民族伟大复兴为重要使命，以教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化为基本路径，以支撑引领中国式现代化为核心功能，最终是办好人民满意的教育。”

这次全国教育大会上，习近平总书记进一步阐释了教育强国应当具有的六大特质——

“我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当

具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力”。

这六大特质，明确了教育强国的基本特征，全面体现了教育的政治属性、人民属性和战略属性的具体要求，为我们建设教育强国明确了方向。

具有六大特质，也说明建设教育强国是一项复杂的系统工程。坚持和运用系统观念，习近平总书记此次提出了教育强国建设要正确处理好的五个重大关系。

——支撑国家战略和满足民生需求。

从国家战略上看，当今时代，科技是第一生产力，人才是第一资源，创新是第一动力，教育成为联接三者的纽带和途径。从民生需求上看，教育是人类传承文明和知识、培养年轻一代、创造美好生活的根本途径。处理好这对关系，有利于把教育强国的战略先导作用和价值追求有机统一起来。

——知识学习和全面发展。

2018年9月10日，在新时代首次全国教育大会上，习近平总书记指出“社会主义建设者和接班人必须全面发展”。学习知识是学生的本职，但我们的下一代还应做到有志向、有梦想，爱学习、爱劳动，懂感恩、懂友善，敢创新、敢奋斗，成为德智体美劳全面发展的国家栋梁。

——培养人才和满足社会需要。

努力培养造就更多大师、战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年科技人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才，是教育的重要使命。这就要求我们增强人才培养的针对性、适配性、有效性，

全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才。

——规范有序和激发活力。

人身安全、心理健康、食品安全……当前，校园中还可能存在一定风险隐患。必须进一步完善学校管理体系，有效防患化解校园风险。同时，也要不断深化教育综合改革，坚决破除一切制约教育高质量发展的思想观念束缚和体制机制弊端，全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平。

——扎根中国大地和借鉴国际经验。

扎根中国大地建设教育强国，就要教育引导學生坚定文化自信，更好传承中华优秀传统文化，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。另一方面，也要把握世界教育强国的共性特征和规律，发展具有中国特色、世界水平的现代教育。

朝着教育强国既定目标扎实迈进，同时正确处理好其中的重大关系，时间紧、任务重，必须以重点带动全局。会上，习近平总书记系统部署了五方面战略任务和重大举措。

落实立德树人根本任务方面，习近平总书记强调“要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程”；

支撑引领中国式现代化方面，“要统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、人才培养”；

提升教育公共服务质量和水平方面，“要坚持以人民为中心，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民”；

加强高素质专业化教师队伍建设方面，“要实施教育家精神铸魂

强师行动”“提高教师政治地位、社会地位、职业地位”；

深入推动教育对外开放方面，要“统筹‘引进来’和‘走出去’，不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权”。

这五方面部署高屋建瓴、内涵丰富，为全面推进教育强国建设明确了重点、提供了遵循。

习近平总书记在重要讲话中重申了建成教育强国的时间点是2035年。距现在还有11年，道不远、任更重！

（来源：新华社 2024年9月11日）

新时代加快建设教育强国的根本遵循

钟曜平

思想如炬，引领未来。

“‘两个一百年’奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现，归根到底靠人才、靠教育。”

“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育。”

“培养什么人，是教育的首要问题。”

.....

党的十八大以来，习近平总书记立足世界发展大势和国家发展全局，着眼于民族复兴的伟大梦想，作出了一系列关于教育的重要论述，科学回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，深化了对我国教育事业的规律性认识，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育指明了前进方向、提供了根本遵循，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。

近日，中共中央党史和文献研究院编辑的习近平同志《论教育》由中央文献出版社出版，在全国发行。习近平同志《论教育》的出版，对全党全国尤其是教育系统持续深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，深刻领会其时代背景、科学体系、精神实质，深刻领会其政治意义、理论意义、实践意义，切实增强深化教育综合改革的责任感、使命感，做有理想负责任的行动主义者，努力开创以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业新局面具有重要意义。

习近平同志《论教育》所呈现的一系列新理念、新思想、新论断，阐明了新时代中国特色社会主义教育发展方向、道路、方针、原则等根本性战略性问题，深刻体现了对教育事业面临的新形势新任务、对世界历史进程和强国建设规律的深刻洞察和精准把握，是马克思主义基本原理与中国教育实践相结合的重大理论结晶，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，标志着我们党对中国特色社会主义教育、建设教育强国的规律性认识达到了新的高度，谱写了马克思主义教育思想新的时代篇章。

——深刻回答了新时代中国特色社会主义教育的方向性问题。

方向涉及根本、关系全局、决定长远。

中国教育取得辉煌成就，根本就在于不断探索、完善和坚持中国特色社会主义教育发展道路。

“我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才”“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题”……一系列重要论述从根本上回答和解决了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”“办什么样的教育，怎么办教育”等事关教育的方向性问题。

“马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，也是我国大学最鲜亮的底色”……从强调要在事关办学方向的问题上站稳立场，以马克思主义理论教育为学生一生成长奠定科学思想基础，到反复要求坚持“四为服务”，强调教育既要服务人的发展，也要服务社会发展要求，一系列重要论述为我们坚持社会主义办学方向指明了道路。

从在北京大学考察时深刻指出“世界上不会有第二个哈佛、牛津、斯坦福、麻省理工、剑桥，但会有第一个北大、清华、浙大、复旦、南大等中国著名学府”，强调要“办好中国的世界一流大学，必须有中国特色”，到在中国人民大学考察时勉励学校要“扎根中国大地，走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路”“加快构建中国特色哲学社会科学，归根结底是建构中国自主的知识体系”，再到在北京育英学校考察时充分肯定“中国特色社会主义教育体系是好的，我国的基础教育在世界上是有优势的”……一系列重要论述，深刻阐述了必须坚持扎根中国大地办教育。

——深刻回答了新时代中国特色社会主义教育的原则性问题。

社会和教育对学习有相当大的投入，学生有很高的志向和积极性，教师的专业素质及其合作文化……经济合作与发展组织的报告对中国教育体系的优势给予了充分肯定。坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，中国特色社会主义教育彰显巨大的优势。

坚持马克思主义的党性原则，立足于办好我国教育的根本保证，提出必须“始终坚持马克思主义指导地位”“坚持党对教育事业的全面领导”；坚持唯物史观的人民立场，提出必须“坚持以人民为中心发展教育”“让亿万孩子同在蓝天下共享优质教育、通过知识改变命运”；继承马克思主义关于人的全面发展的思想，提出“大力推进素质教育”“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”“要把铸牢中华民族共同体意识作为学校思政课的一个重点”……一系列重要论述，是马克思主义与中国教育实际相结合的理论结晶。

深刻指出“我们的教育绝不能培养社会主义破坏者和掘墓人，绝

不能培养出一些‘长着中国脸，不是中国心，没有中国情，缺少中国味’的人”，号召新时代的中国青年“增强做中国人的志气、骨气、底气”，强调“中华民族有着深厚文化传统，形成了富有特色的思想体系，体现了中国人几千年来积累的知识智慧和理性思辨”……独特的历史、独特的文化、独特的国情，决定了教育发展必须坚定不移走自己的路。习近平总书记高度重视中华优秀传统文化教育，广泛汲取中华优秀传统文化教育资源，为我们走出一条真正体现中国精神、中国特色和中国优势的教育改革之路明确了重大原则。

——深刻回答了新时代中国特色社会主义教育的战略性问题。

“在我们国家积贫积弱的年代，当时一批爱国者就觉得中国要强大就要办教育。”今年3月，习近平总书记在考察湖南第一师范学院时强调。

党的二十大吹响了中国式现代化的“冲锋号”，行进在“强国建设、民族复兴”的新征程中，教育的基础性、先导性、全局性地位和作用更加凸显。

强国建设，教育何为？

从鲜明指出“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程”，到深刻阐明“建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程”……一系列重要论述深刻揭示了教育在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴中的独特地位和关键作用。

号召“要想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，抓住全面提高人才培养能力这个重点”，深刻阐明“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”“要把服务高质

量发展作为建设教育强国的重要任务”……以教育之强夯实国家富强之基，支撑引领中国式现代化是教育强国建设的核心功能。

教育是国计，也是民生。从明确要求“努力让每个人都有人生出彩的机会”，到深刻指出“要不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民，以教育公平促进社会公平正义”……坚持以人民为中心发展教育、办好人民满意的教育，以教育之力厚植人民幸福之本，是中国特色社会主义教育发展道路的内在要求。

——深刻回答了新时代中国特色社会主义教育的方法论问题。

“与 2022 年度相比，中国在全球的位次上升 2 位，居第 21 位，是 2012 年以来进步最快的国家。”这是 2024 年 5 月中国教育科学研究院发布的新一轮教育强国指数测算结果。优势指标不掉队，短板指标有提升，创新指标有突破，促成了我国教育强国指数的持续上升。

一切伟大的实践，都需要科学理论的正确指引。党的二十大报告提出了到 2035 年建成教育强国的总体目标，这是习近平总书记念兹在兹、殷切期盼的“国之大者”。

如何加快推进教育强国建设？

必须坚持党对教育工作的全面领导这一“定海神针”。我国的教育体量世界最大，发展还不均衡，群众的教育需求差异大。如何运行好、发展好这样庞大而复杂的教育体系，加强党的领导尤为重要。“加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证”“各级各类学校党组织要把党建工作作为办学治校的重要工作，把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面”……一系列重要论述深刻阐明了中国特色社会主义教育道路的本质特征和根本保证。

必须汇聚全社会的力量下好优先发展的“重要先手棋”。“要坚持

和加强党对教育工作的全面领导，不断完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制”“各级党委和政府要始终心怀‘国之大者’，坚持教育优先发展，在组织领导、发展规划、资源保障、经费投入上加大力度”“办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任”……一系列重要论述深刻表明了坚持优先发展教育的坚定决心，明确了办好教育必须依靠的主体和力量等问题。

必须以深化改革创新为教育事业发展的根本动力。明确要求“在深化改革创新中激发教育发展活力”，反复强调“要坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾”“加快扭转教育功利化倾向，形成健康的教育环境和生态”，要求“进一步推进数字教育，为个性化学习、终身学习、扩大优质教育资源覆盖面和教育现代化提供有效支撑”……一系列重要论述勾勒了深化教育综合改革的路线图。

必须抓好教师队伍建设这一最重要的基础工作。提出“四有”好老师、“四个引路人”标准，号召广大教师做“经师”和“人师”的统一者，特别是“要着力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍”，深刻阐释中国特有的教育家精神，以更高站位、更高标准为新时代教师队伍建设指路引航、举旗定向；呼吁“努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望”，强调“支持和吸引优秀人才热心从教、精心从教、长期从教、终身从教”……一系列重要论述为广大教师提出了高位要求，为全社会弘扬尊师重教社会风尚、落实尊师强师惠师举措提出了明确要求。

二

时代是思想之母，实践是理论之源。新时代以来，世界战略格局大变动、人类发展方式大转型、当代中国社会大变革、各种思想文化

大激荡。习近平同志《论教育》集中而深刻地揭示了新时代中国特色社会主义教育改革发展的客观规律，科学规划了加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意教育的实施路径和行动方略。习近平总书记关于教育的重要论述，既讲是什么、怎么看，又讲怎么办、怎么干；既部署教育改革发展“过河”的任务，也指导解决“桥或船”的问题，为新时代建设教育强国提供了根本遵循和行动指南。

旗帜引领方向，使命汇聚力量。教育系统深刻领会习近平总书记和党中央对建成教育强国的强烈期盼和殷殷嘱托，不断破题、解题，以有理想负责任的行动主义者姿态，将习近平总书记关于教育的重要论述和教育强国建设宏伟蓝图转化为高质量的生动实践。

——学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，教育系统牢牢把握坚持和加强党对教育工作的全面领导这个根本保证，让教育领域始终成为坚持党的全面领导的坚强阵地。

把党支部建在科技前沿一线、建在国家重大需求一线、建在青年人才成长一线，哈尔滨工业大学党委牢固树立“党的一切工作到支部”的鲜明导向，围绕党员专家、重大项目、先进典型等设立党支部 100 余个，使党员师生真正做到用思想自觉引领行动自觉。

万山磅礴，必有主峰。从各地相继成立教育工作领导小组，不断建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，到坚持和完善高校党委领导下的校长负责制、推进中小学校党组织领导的校长负责制，从补齐民办学校党建短板，到教育系统全面从严治党纵深推进……教育系统着力加强党的建设，党的领导纵到底、横到边、全覆盖的工作格局基本形成。

如今，全国 21 万个高校各级党组织日益成为坚强的战斗堡垒，588 万名党员争做干事创业的先进模范，教育战线凝聚力和向心力极

大提升。广大师生衷心拥护以习近平同志为核心的党中央，以“请党放心、强国有我”的时代强音，展现出听党话、跟党走坚定决心。

——学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，教育系统牢牢把握教育培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，坚定培养社会主义建设者和接班人。

“你是中国人吗？你爱中国吗？你愿意中国好吗？”近日，南开大学师生走进重庆南开中学，用京剧艺术演绎校史故事，上了一堂别开生面的“大思政课”。

从全面加强教材建设管理，到全覆盖讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课；从推进大中小学思政课一体化建设，到拓展“大思政课”建设工作格局；把铸牢中华民族共同体意识融入办学治校、教书育人全过程，把中华民族共同体意识从小就植入孩子们的心灵……教育系统牢牢抓好思想政治工作这条生命线，不断完善立德树人机制，形成推进立德树人的强大合力和育人生态。

加强体育锻炼、美育熏陶、劳动实践，开展青少年读书行动，在教育“双减”中做好科学教育加法……教育系统深刻把握人才成长规律，大力发展素质教育，学生全面发展、生动活泼发展的育人生态进一步巩固。

——学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，教育系统牢牢抓住服务强国建设、民族复兴这个根本使命，形成推动高质量发展的倍增效应。

从最初的36所扩大到39所，“强基计划”已落地4年；“101计划”从最初试点的计算机科学领域推广至数学、物理学等8个基础学科领域……教育系统把加强拔尖创新人才自主培养作为一项重大的政治任务，不断完善人才自主培养体系和工作布局，一系列举措升级

迭代、扎实推进，一批有潜质的“好苗子”冒出来，人才自主培养的能力和底气不断增强。

神舟飞天、北斗组网、羲和逐日、高铁飞驰……一系列大国工程背后，凝聚了数百所高校科研人员的心血。高校充分发挥基础研究主力军、重大科技突破策源地作用，为提升国家创新体系整体效能贡献教育力量，有力支撑高水平科技自立自强。

从长三角到京津冀，从粤港澳大湾区到中西部、中部、东北地区，教育强国战略咨询会紧锣密鼓召开，部省战略合作走深走实，丰硕成果不断涌现……坚持教育服务高质量发展这个硬道理，把教育与经济社会发展的“适配度”提升到新的高度。

——学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，教育系统牢牢把握加快建设高素质教师队伍这个根本基础，让“强师”成为强国建设的厚重根基。

今年春天，贵州省望谟县实验高中副校长刘秀祥步履不停。他奔走在新疆、甘肃等地，宣扬教育家精神。举办教育家精神巡回宣讲活动、以各种形式宣传优秀教师感人事迹、深入开展教育家精神研究阐释……教育系统以教育家精神为引领，强化高素质教师队伍建设，推动教育家精神成为广大教师的精神坐标、行动指南和自觉追求。

部属师范大学公费师范生制度从“免费”走向“公费”，“优师计划”“强师计划”“国优计划”全面推进，高质量教师队伍的“供给侧”不断加强；“国培计划”持续实施，推进教师队伍高质量发展和教师培训提质增效；“银龄教师”覆盖范围不断扩大，助力教育均衡发展……将教师教育作为教育事业的前置性工作，教育部根据教师队伍的现实问题高位研判，出台了系列支持政策、专项计划，形成了具有本土特色、系统集成的中国教师教育改革实践，有力塑造了支撑世界

最大规模教育体系的“大国良师”。

切实落实义务教育教师工资“不低于”政策，加强乡村教师周转宿舍建设，大力减轻教师负担，为中小学、高校教师和科研人员减负松绑，建立健全教师荣誉表彰体系和选树宣传体系……一系列尊师强师惠师政策出台，教师的政治、社会、职业地位不断提高。

——学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，教育系统始终坚持以深化改革创新为根本动力，为加快建设教育强国汇聚磅礴力量。

扭转不科学的教育评价导向！以教育评价改革为牵引，一场前所未有的整体性、全局性综合改革在教育领域全面拉开。

自《深化新时代教育评价改革总体方案》发布以来，20余份教育评价改革配套文件先后出台，覆盖基础教育、职业教育、高等教育等领域。以评价改革为突破口，牵引育人方式改革、办学模式改革、管理体制改革、保障机制改革等综合改革，不断打好推进落实的“组合拳”。

一场在线互动课堂，架起了宁夏泾源县泾河源镇中心小学与20公里外乡村小学沟通的桥梁。屏幕两端，学生们兴奋地交流非遗剪纸技术……从一块黑板、一方讲台，到不断丰富的数字教育应用场景，数字化基础设施进一步完善、学习资源数字化水平进一步提高、教学模式创新进一步深入、教育治理转型进一步升级，教育数字化成为引领教育改革创新的时代窗口和建设教育强国的重要支撑。

三

立足实践之基，回答时代之问，满足人民之需，习近平同志《论教育》生动呈现了总书记关于教育的重要论述，既根植于中华民族崇文重教的优良传统，又体现了中国特色社会主义进入新时代的鲜明特征，具有深刻的思想内涵、严密的逻辑体系，展现出长远的战略高度、

历史深度、全球广度。

新时代以来教育改革的生动实践证明，这一系列重要论述充分彰显了对教育发展规律的深刻把握和对民族复兴的教育担当，散发出科学睿智的理性光辉和震撼人心的真理力量。

——深厚的人民情怀，是习近平总书记关于教育的重要论述的根本价值取向。

“努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”“教育是阻断贫困代际传递的治本之策”……习近平总书记始终将人民满意作为衡量教育事业发展的根本标尺，将满足人民群众对更加公平、更高质量教育的新期待和依靠人民推动教育改革创新作为发展教育事业的重要准则。

教育发展为了人民，教育发展依靠人民，教育发展成果由人民共享。坚持人民至上，是中国共产党办教育的初心和使命，是新时代办好人民满意教育的出发点，是办好我国教育事业的根本宗旨。

秉承人民至上的理念，一路走来，从义务教育实现“一个都不能少”，到高等教育迈入普及化阶段，一系列政策出台，一个个举措推进，步履铿锵，掷地有声。中国教育发展不断回应人民群众不断升级的新期待，让每一个孩子的健康成长有了坚实保障。

——坚定的道路自信，是习近平总书记关于教育的重要论述的厚重基石。

牢牢把握中国特点、中国实际是中国教育事业发展的根本依据。反复强调“坚持社会主义办学方向”“必须坚持中国特色社会主义教育发展道路”，深刻指出“我们要认真吸收世界上先进的办学治学经验，更要遵循教育规律，扎根中国大地办大学”；强调“要把中华优秀传统文化教育作为固本铸魂的基础工程，贯穿人才培养全过程”，

要求“自觉用中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化培根铸魂、启智润心”……习近平总书记始终强调办教育要坚持走中国特色社会主义道路，一系列重要论述根植中华民族文化沃土，彰显出深厚的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，是“两个结合”在教育领域的集中体现。

中国特色社会主义教育发展道路是中国特色社会主义道路的重要组成部分，是扎根中国大地、体现教育发展规律、反映人民教育需求的正确道路，是建设教育强国、实现中华民族伟大复兴的必由之路。

“千磨万击还坚劲，任尔东西南北风。”坚持道路自信，我国教育一切从实际出发，继承而不守旧，借鉴而不照搬，追赶而不追随，用中国的标准衡量教育强国建设，坚定走好中国特色社会主义教育创新发展之路。

——强烈的创新意识，是习近平总书记关于教育的重要论述的精神品格。

“继续大力推动教育改革发展，使我国教育越办越好、越办越强”
“要深化办学体制和教育管理改革，充分激发教育事业发展生机活力”
“坚决破除一切制约教育高质量发展的思想观念束缚和体制机制弊端”……习近平总书记立足我国经济社会发展实际，面对教育事业发展的新形势和新任务，提出了推动我国教育改革创新系列新观点，贯穿着强烈的改革创新精神。

“新故相推，日生不滞。”改革创新是时代发展的不竭动力，更是教育发展的时代主题，也是教育事业保持生机与活力的源泉。

党的十八大以来，教育领域综合改革持续深入推进，中国特色社会主义教育制度体系的主体框架基本确立，人才培养模式不断创新，教育评价体系改革进一步深入，教育教学管理体制深化改革持续深化，教

育数字化战略开辟新赛道释放新动能，教育事业发展呈现蓬勃生机。

——清晰的问题导向，是习近平总书记关于教育的重要论述的鲜明特点。

“现在，教育最突出的问题是中小學生太苦太累，办学中的一些做法太短视太功利”“教育，无论学校教育还是家庭教育，都不能过于注重分数。”……始终直面现实，聚焦教育实践遇到的新问题、教育改革发展中的深层次问题、人民群众急难愁盼的问题，习近平总书记关于教育的重要论述具有强烈的问题意识和鲜明的问题导向。

问题是时代的声音。坚持问题导向，聚焦中央关心、百姓关切、社会关注的教育热点难点问题，奔着问题去，追着问题走，敢于解决问题，是推动教育事业不断向前的法宝。

“知不足，然后能自反也。”我国教育改革坚持问需于民、问计于民，把功夫下在研究解决问题上，推动教育城乡、区域、校际、群体差距不断缩小，区域教育资源配置不断优化，教育治理体系和治理能力不断提高，人民群众切实感受到了教育问题解决的实际成效。

——科学的系统观念，是习近平总书记关于教育的重要论述的重要方法。

以“九个坚持”揭示新时代中国特色社会主义教育发展规律，强调以“六个下功夫”培养担当民族复兴重任的时代新人；要求统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，强调健全全员育人、全过程育人、全方位育人体制机制；要求家庭、学校、政府、社会共同办好教育事业，部署统筹推进教育科技人才体制机制一体改革……习近平总书记关于教育的重要论述，强调系统性、整体性、协同性，体现出科学的系统观。

系统观念是一种整体观念、全局观念。教育强国目标的宏伟性、

任务的艰巨性、形势的复杂性，决定了教育综合改革必须坚持系统观念，必须统筹各个方面、各个层次、各个要素，形成相互促进、良性互动、协同配合的良好局面。

党的十八大以来，我们坚持系统观念，更加全面、综合、准确地认识和处理教育问题，前瞻性思考、全局性谋划，勇于打破观念束缚和体制机制障碍，加快解决制约教育高质量发展的重大问题，推进教育事业取得了历史性成就。

——宽广的世界眼光，是习近平总书记关于教育的重要论述的崇高担当。

“要积极参与全球教育治理，大力推进‘留学中国’品牌建设，讲好中国故事、传播中国经验、发出中国声音，增强我国教育的国际影响力和话语权”“完善教育对外开放战略策略，统筹做好‘引进来’和‘走出去’两篇大文章”……习近平总书记高度重视扩大新时代教育对外开放，一系列重要论述立足中国、放眼世界，体现了海纳百川、开放包容的博大胸襟。

独行快，众行远。中国教育发展离不开世界，世界教育发展也离不开中国。世界眼光，体现为站在国内大局和国际大局相互联系的高度审视中国和世界发展、谋划党和人民教育事业发展的全局观念和战略思维，体现为把我国教育发展置于人类文明进步潮流之中、以自身发展推动人类文明进程的开阔胸怀和崇高担当。

认清时与势，把握危与机。党的十八大以来，我国教育开放总体布局不断优化，参与全球教育治理不断深化，中外教育合作与人文交流成绩斐然，教育国际影响力显著增强，以更主动、更开放、更自信的姿态站在了世界教育的舞台上。

改革不停顿、开放不止步。“鲁班工坊”“丝路学院”“郑和学院”

“班·墨学院”等一批“职教出海”品牌百花齐放，中国职业教育多元发展的境外办学格局逐渐形成……近年来，我国优化教育对外开放总体布局，开创交流合作新局面，积极参与全球教育治理，持续打造对外开放亮点工程，不断增强教育的国际影响力和话语权，中国教育发展的道路越走越宽广。

“往昔已展千重锦，明朝更进百尺竿。”新时代新征程，我们要认真学习、深刻理解和准确把握习近平同志《论教育》的科学内涵与实践要求，坚定理想信念、站稳人民立场、坚持历史担当，把学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述不断引向深入，走好教育强国建设的历史新征程，为全面推进中华民族伟大复兴作出更多的教育贡献！

（来源：《中国教育报》 2024年9月9日）

坚守三尺讲台 潜心教书育人 ——记 2024 年全国教书育人楷模

近日，中宣部、教育部共同组织开展 2024 年度全国教书育人楷模宣传活动，共推选出 12 位全国教书育人楷模。他们有的深耕思政教育，传播党的创新理论；有的扎根基层一线，托举学生成才梦想；有的创新教学方法，不断提升教书育人本领……他们大力弘扬教育家精神，坚守三尺讲台，潜心教书育人，是广大教师的优秀代表和杰出典范。

坚定理想信念

“青年人才决定着祖国的未来，我愿把毕生精力献给经济学研究和青年人才培养。我的志向在此，追求在此，乐趣也在此。”古稀之年，南开大学政治经济学研究中心主任、教授逢锦聚信念坚定。

从事高等教育 40 年来，逢锦聚主持编写了《马克思主义基本原理概论》等重点教材，先后为本科生、研究生讲授“马克思主义政治经济学”“中国特色社会主义政治经济学”等多门课程，累计培养博士生 60 余名。

“每每遇到学术难题，我都会第一个想到逢老师，他的指点总能使我们豁然开朗。”“逢老师常提醒我们，不做脱离实际的学问。”谈起逢老师，南开大学的同学们十分敬佩。教学生们如何为学、为事、为人，逢锦聚成为学生成才路上的引路人。

师者，所以传道授业解惑也。正确的理想信念是教书育人、播种未来的指路明灯。

“没想到，思政课还可以这样上！”“王老师的课贴近生活，教学手段也很‘新潮’。”在新疆农业职业技术学院，思政课教师王学利的课程很受学生欢迎。

在王学利看来，学生们思维活跃、动手能力强，教师要让思政课贴近学生思想、学习和生活实际。他创新了问题式专题化“大思政课”教学模式，并在各高职学校推广。一堂堂思政课，沟通心灵、启智润心、激扬斗志。

同样怀着上好思政课的信念，西藏职业技术学院副教授张艾平带领学生走出教室，把思政小课堂同社会大课堂结合起来——

组建老西藏精神学习与传承社团，为 21 万人次讲解 3200 多场；创建老西藏精神劳动教育基地，带领学生开荒植树，完成 110 亩荒山绿化；带领学生调研西藏的红色文化遗址，设计 22 条红色研学线路……通过理论与实践的结合，张艾平努力教育引导立鸿鹄志，做奋斗者。

一位位优秀教师，坚定心有大我、至诚报国的理想信念，用自己的学识、阅历、经验点燃了学生对真善美的向往。

陶冶道德情操

师者，人之模范也。好老师当言为士则、行为世范，有“捧着一颗心来，不带半根草去”的奉献精神。

云南省文山壮族苗族自治州广南县莲城镇北宁中心学校落松地小学，坐落在大山深处。1986 年，农加贵来到这里，成为落松地小学的第一位老师。这一干，就是 38 年。

建校之初，条件艰苦，农加贵努力撑起整所学校。而今，农加贵仍坚守这方校园，继续用知识与爱心照亮乡村孩子的成长之路。

好老师的道德情操，最终要体现到对所从事职业的忠诚和热爱上来。

办公室里的一张地图，见证了山西省太原市万柏林区兴华学前教育集团总园长、教师安慧霞对学前教育事业的执着。

为解决“入园难、入园贵”，2015年起，安慧霞带领老师们创新开展集团化办学，接管了多所村办幼儿园、帮扶普惠性民办园。为了让更多孩子上好园，她还持续开展教育帮扶，派出教师团队外出授课、迎接各地教师跟岗学习。地图上，星星点点记下育人足迹。

指尖的小小盘扣，见证了安徽省蚌埠工业与商贸职业技术学校教师杨梅对职业教育的热爱。

“服饰配件设计”课上，盘扣是杨梅的教学重点之一。教室里，杨梅耐心为学生示范指导；工作室中，她带领师生开展技术创新、新品研发。巧手翻飞间，学生们掌握了过硬本领，也传承了工匠精神。

“择一事，终一生。我愿扎根职教，助孩子们用知识装点行囊，用技能成就梦想。”杨梅说。

涵养扎实学识

复旦大学化学与材料学院院长、教授赵东元是功能介孔材料领域的顶尖科学家，在学生心中，他更是一位以身垂范的老师。

一次，在新闻发布会上介绍完自己的研究，赵东元就一路小跑提前离开了——他要赶着去给本科生上“普通化学”课。这门“不能迟到”的课，他一上就是20余年。

有多年教学经验的赵东元，每年都会对课件进行更新，加入前沿科学进展，拓展本科生的知识面。针对学生不易理解的重点难点，他

还组织课题组内师生听自己试讲、提出意见建议，确保大一本科生能够准确理解相关内容。

启智润心、因材施教的育人智慧，亦闪烁在浙江省金华师范学校附属小学党总支书记、教师俞正强的数学课堂。

如何让小学生们喜欢数学课？“我的办法是拨动学生的思维之弦。”俞正强说，例如，上“生活中的比”这一课时，他从学生的生活经验出发，体育比赛的比分、做饭时米与水的比例，都成为教学案例。“听到这些，孩子们的学习热情一下子被调动起来。”俞正强说，生动的课堂提升了教学效果。

东北林业大学材料科学与工程学院教授李坚，81岁高龄仍不断探索拔尖创新人才培养新模式。

李坚讲授的“木材·人类·环境”公开课，引导学生深入认识林业工程。他还时常为各地师生开展学术讲座，每次都会认真准备演讲PPT，并根据听课人群及时调整讲授内容和方式。他说：“来听我讲座的，都是信任我的人。我要尽量让大家听一点不一样的新东西，不辜负大家的信任。”

在李坚眼中，树木与育人有相通之处。如今，他依然保持每天阅读文献、追踪前沿科技的习惯，用扎实学识培育祖国栋梁。

勤修仁爱之心

教育是一门“仁而爱人”的事业，有爱才有责任。

“我是从农村出来的，深知农村孩子读书的不易。能为农村孩子们的教育尽点力，是我一生的追求。”怀着对农村孩子的爱与责任，内蒙古自治区巴彦淖尔市临河区第二中学副校长、教师贺来虎扎根农村教育33年，为学生铺就成才道路。

学生小琴家境贫寒，贺来虎为她申请助学金，关心她的成长；学生小阳性格叛逆，贺来虎与他谈心，温暖他的心灵……为身体虚弱的学生寻医买药，对学习困难的学生倾心辅导，贺来虎用爱心浇灌学生美丽的心灵之花。

从事特殊教育，需要特别的爱心。为了让每个学生都有人生出彩的机会，江西省萍乡市芦溪县特殊教育学校党支部书记、校长、教师刘小清乐教爱生、甘于奉献。

教听障学生发音时，她常常将学生的手贴在自己的喉部，让学生感受声带的颤动、气流的强弱。一个发音，往往要教几十遍，甚至几百遍。“即便口干舌燥、喉咙干痛，但只要听到孩子们开口发出一个清晰的读音，我就感觉一切辛苦都值得！”刘小清说。

好老师，把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上。湖南省长沙市雅礼中学校长、教师王旭致力于让每一个学生都享受成功的喜悦。

从教 28 年来，一桩桩教育故事，王旭记在心头：校园里，喜欢篮球的学生加入了雅礼女篮，在国际比赛中取得佳绩；爱好计算机的学生加入了计算机兴趣小组，长大后实现了科研梦想……“尊重差异，相信孩子，激发每一个孩子的天赋、潜能和梦想，才能鼓舞每一个孩子成长。”这是王旭的育人心得。

12 位全国教书育人楷模的故事，是广大教师感人事迹的缩影。新征程上，广大教师大力弘扬教育家精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，自信自强、踔厉奋发，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

（来源：《人民日报》 2024 年 9 月 12 日）

附：

2024 年度全国教书育人楷模名单公布，这 12 位老师入选

逢锦聚

南开大学政治经济学研究中心主任、教授

逢锦聚，男，汉族，1947 年 2 月生，中共党员，南开大学政治经济学研究中心主任、教授。他从事高等教育 40 年来，带领学生扎根中国大地开展学术研究，指导学生利用寒暑假到改革开放前沿地区、中西部地区以及农村、企业开展调研，累计培养博士生 60 余名。他主持编写《马克思主义基本原理概论》等重点教材。他致力于中国特色社会主义政治经济学自主知识体系构建，主持完成出版《中国特色社会主义政治经济学通论》等著作。曾获国家级教学成果奖一等奖、天津市哲学社会科学特别奖等荣誉。

安慧霞

山西省太原市万柏林区兴华学前教育集团总园长、教师

安慧霞，女，汉族，1972 年 2 月生，中共党员，山西省太原市万柏林区兴华学前教育集团总园长、教师。她扎根幼儿教育事业 33 年，创新构建集团化治理体系。她带领团队以“老园带动新园、中心辐射周边、公办管理村办、公办帮扶民办”模式扎根城中村、城边村学前教育。她服务乡村全面振兴，持续开展教育帮扶，行程遍布全省各县和“三区三州”地区，持续帮扶当地幼儿园，激活教师内驱力，赋能专业成长。曾获全国先进工作者、山西省特级劳动模范、山西省特级教师等荣誉。

贺来虎

内蒙古自治区巴彦淖尔市临河区第二中学副校长、教师

贺来虎，男，汉族，1970年4月生，中共党员，内蒙古自治区巴彦淖尔市临河区第二中学副校长、教师。他扎根乡村教育33年，长期兼任班主任并承担教学任务，工作兢兢业业、勤勤恳恳，用爱心、耐心与匠心帮助乡村孩子跨越心理障碍、学习知识、学会做人。他坚持小组合作的教学模式，倡导生活化课堂，实施适应学生的教学，开展校本研究，推进教育融合。他爱生如子，对经济困难学生慷慨解囊，为身体虚弱学生寻医买药，对学习困难学生倾心辅导，用自己的实际行动践行着“献身党的教育事业”的诺言。曾获全国模范教师、内蒙古自治区优秀教师、内蒙古自治区特级教师等荣誉。

李坚

东北林业大学材料科学与工程学院教授

李坚，男，汉族，1943年2月生，中共党员，东北林业大学材料科学与工程学院教授、中国工程院院士。他从教43年，牵头教师团队入选为“全国高校黄大年式教师团队”。身为国家一流学科“林业工程学科”带头人，81岁高龄仍亲自担任学校林业工程改革试点班班主任，不断探索林业创新拔尖人才培养新模式。他始终致力于木材科学领域的科研工作，拓宽与创新了传统木材科学研究领域，带领团队研发的新型木材阻燃剂FRW突破技术瓶颈，在多个国家和地区推广应用。曾获国家科学技术进步奖二等奖、国家技术发明奖二等奖、国家级教学成果奖二等奖等荣誉。

赵东元

复旦大学化学与材料学院院长、教授

赵东元，男，汉族，1963年6月生，中共党员，复旦大学化学与材料学院院长、教授，中国科学院院士。他坚持20余年面向自然科学大类本科生讲授《普通化学》，该课程获上海市教学成果奖一等奖，并入选复旦大学课程思政教育教学改革示范课程。他提出了有机—有机自组装路线，创制了介孔有机高分子和介孔碳材料，获国家自然科学基金一等奖，成功将基础研究成果应用到石油化工重油加氢裂化工艺中，为经济发展作出重要贡献。他注重科研梯队建设，积极资助年轻学者发展，指导的研究生3人获全国优秀博士论文。曾获全国劳动模范、全国创新争先奖、上海市教书育人楷模等荣誉。

俞正强

浙江省金华师范学校附属小学党总支书记、教师

俞正强，男，汉族，1968年4月生，中共党员，浙江省金华师范学校附属小学党总支书记、教师。他从事基础教育38年，提出“儿童德育始于行”的儿童成长观，并建设“十会课程”“十能课程”“活动课程”“报告课程”四大育人课程体系，成为浙江省幼小衔接与特殊儿童教育典型案例，已在6个省份应用。作为小学数学教师，他提出“把课上对”的“种子课”理念，为提高学生学习效能、减轻学生课业负担提供了教学经验。他热衷于帮助青年教师发展，成立教师工作室，培育出多位浙江省数学特级教师。曾获国家级教学成果奖一等奖、浙江省特级教师等荣誉。

杨梅

安徽省蚌埠工业与商贸职业技术学校教师

杨梅，女，汉族，1972年6月生，群众，安徽省蚌埠工业与商贸职业技术学校服装工程系主任、教师。她潜心职教30余年，钻研服装设计教学，编写《服饰配件设计》教材，改进教学方法，指导学生在各类比赛中获奖70多次。她弘扬工匠精神，成立实境化技能大师工作室，创新攻关、研发服饰配件90多种，采用实地和慕课公益培训近千人次，带动盘扣等非遗产业的发展，助力非遗传承。她远赴革命老区开展对口帮扶支教，引领带动年轻教师提升专业教学水平。曾获安徽省教书育人楷模、第二届安徽省最美教师等荣誉。

刘小清

江西省萍乡市芦溪县特殊教育学校党支部书记、校长、教师

刘小清，女，汉族，1972年11月生，中共党员，江西省萍乡市芦溪县特殊教育学校党支部书记、校长。她扎根特殊教育28年，把奉献与爱心放在首位，坚持特色教育办学，先后开设了美术、烘焙、陶艺等特色课程，所辅导学生多次获奖。她关爱特殊学生家庭，近年来为困难学生家庭捐款4.8万余元。她积极带动教师参与教育教学改革，创新特殊儿童“教康一体化”美术教育实践模式，学校融合案例在全国推广。她把青年教师培养放在重要位置，用“带帮扶放”的方法使一位位青年教师脱颖而出。曾获全国三八红旗手、全国优秀教师、江西省优秀共产党员等荣誉。

王旭

湖南省长沙市雅礼中学校长、教师

王旭，男，汉族，1972年11月出生，中共党员，湖南省长沙市雅礼中学校长、教师。他秉持仁爱之心，帮助学生成人成才，点亮家庭的希望。他担任副校长和校长期间，直接推动雅礼拔尖创新人才培养体系构建和创新，学校先后20余人入选五大学科竞赛国家代表队，获国际金牌10余枚。他崇尚体育，以雅礼女篮为班底的中国队获2024年世界中学生篮球锦标赛冠军。作为全国人大代表，他积极为教育优质均衡发展发声，带领雅礼教育集团30余所成员校（联盟校）助推区域内教育发展，每年提供优质学位近2万个，并对10余所薄弱学校进行帮扶。曾获国家级教学成果奖二等奖、湖南省五一劳动奖章等荣誉。

农加贵

云南省文山州广南县莲城镇北宁中心学校落松地小学教师

农加贵，男，壮族，1966年5月生，中共党员，云南省文山州广南县莲城镇北宁中心学校落松地小学教师。20岁时，他来到被称为“禁区”的“麻风村”教书。38年来，他用自己的善良、坚持和一名共产党员的责任、担当，只身撑起了整所学校，既是老师，也是保姆、炊事员，用知识照亮了孩子们的前程，共送出12届116个学生，打开了乡村孩子认知外界的窗户。38年来，他不仅是孩子们的好老师，还是村民的好帮手，与村民风雨同舟、克服困难，帮助村里走上乡村全面振兴的康庄大道。曾获全国先进工作者、全国优秀共产党员、全国模范教师等荣誉。

张艾平

西藏职业技术学院副教授

张艾平，男，汉族，1983年9月生，中共党员，西藏职业技术学院副教授。他组建老西藏精神学习与传承社团，为21万人次讲解3200多场。他创建老西藏精神劳动教育基地，带领学生开荒植树，完成110亩荒山绿化。他常年带领学生调研西藏的红色文化遗址，行程6万多公里，设计22条西藏红色研学线路。他积极推动西藏大学生赴内地就业，带领更多学生走出西藏。曾获全国优秀教师、国家级教学成果奖二等奖等荣誉。

王学利

新疆农业职业技术学院马克思主义学院党总支书记、院长、教授

王学利，男，汉族，1965年11月生，中共党员，新疆农业职业技术学院马克思主义学院党总支书记、院长、教授。从教36年来，他以“学生爱听课、能听懂”为目标，以“爱听故事”为切入点，推动学生学思践悟统一，创新了“案例为导引、问题为核心、三元融汇、多维协同”的高职问题式专题化“大思政课”教学模式，并在全国高职院校推广。他主持研发了“壹网情深”——新疆职业院校“大思政课”移动学习平台，实现全疆职业院校共建、共享，让学生时时处处参加网络“大思政课”学习。他主持参与国家社科基金等课题12项，主编专著、教材10部，为职业院校思政课教学改革提供宝贵经验。曾获全国最美思政课教师、国家级教学名师、全国高校思政课名师工作室负责人等荣誉。

（来源：教育部网站 2024年9月6日）

“人民教育家”张晋藩、黄大年

国家主席习近平 13 日签署主席令，在中华人民共和国成立七十五周年之际授予 15 人国家勋章和国家荣誉称号。其中，授予张晋藩、黄大年“人民教育家”国家荣誉称号。

张晋藩

张晋藩，男，汉族，中共党员，1930 年 7 月生，山东龙口人，中国政法大学原副校长，法律史学研究院名誉院长，中国政法大学终身教授、博士生导师。他是我国著名法学家和法学教育家，新中国中国法制史学科的主要创建者和杰出代表，研究成果奠定了中国法制史学科的理论基础和结构范式。他忠诚和热爱党的教育事业，是新中国首批法学博士生导师，至今已培养博士生百余人。

70 多年里，张晋藩把时间、精力和心血都贡献给了中国法律史学，贡献给了当代中国法治建设，是中国法律史学的奠基人、引领者和主要推动者。

他用学术研究建立起中华民族过去与未来的桥梁，“中国法律史学研究的是历史，面对的是现实；中国法律史学的生命力之一，就在于为现实的法治建设提供历史的借鉴”。他在新中国法律史学上创造了多项“第一”：招收了第一届法律史学博士生、第一届博士留学生、第一届论文博士生，创建了第一个也是唯一的法律史学国家级重点学科研究中心……

在中国法律史上，张晋藩做的是“但开风气”的工作，却自谦“不为先”。“不自满、不偷懒”是他做学问的座右铭。

“我多次鼓励自己的学生要赶超老师，这样法律史学才能发展，

但我也郑重告诫他们，赶超老师并非易事，因为我还在努力前进！”

黄大年

黄大年，男，汉族，中共党员，1958年8月生，2017年1月去世，广西南宁人，曾任吉林大学新兴交叉学科学部首任部长，地球探测科学与技术学院教授、博士生导师。他是国际知名战略科学家、我国著名的地球物理学家，归国科研人员的杰出代表，为中国“巡天探地潜海”填补多项技术空白。他热爱教育事业，自觉践行教育家精神，为我国教育科研事业作出了突出贡献。荣获“全国优秀共产党员”、“全国五一劳动奖章”、“全国优秀教师”等称号。

2009年的冬天，当时已是国际知名战略科学家的黄大年，放弃了在英国优厚的待遇，怀着一腔爱国热情回到祖国，回到母校吉林大学。有外国媒体报道说：他的回国，让某国当年的航母演习整个舰队后退100海里。

归国后，黄大年带着团队突破一个个技术难点，用五年时间完成了西方国家二十多年走过的路，交出了一份亮眼的成绩单：回国第三年，中国首台万米大陆科学钻探工程样机“地壳一号”横空出世，使中国成为世界第三个掌握万米钻探技术的国家；回国第五年，无缆自定位地震勘探系统工程样机研制突破关键技术，为开展大面积地震勘探提供技术支持；回国第六年，航空重力梯度仪原理样机研制成功，固定翼无人机航磁探测系统样机研发完成，在深地探测中取得了一系列重大发现。

他夜以继日、忘我工作，经常工作到凌晨两三点，即使因胆管癌躺在病床上时，还执意坚持一边打着吊瓶，一边给学生们答疑解惑。

2017年1月8日，科学的星空中，这颗璀璨的明星悄然陨落，

年仅 58 岁。“振兴中华，乃我辈之责！”他用一片赤诚之心，坚守着自己的理想与信念。

（来源：微言教育 2024 年 9 月 13 日）

